

От редактора



ЯРОВОЙ Анатолий Владимирович

Заместитель директора НЦПТИ по связям с общественностью

Безопасное образование. Не надо быть закоснелым ретроградом, чтобы заметить, что пару десятилетий назад смысл подобного словосочетания вряд ли кто мог бы понять. И в самом деле, ну откуда могла грозить опасность образованию и его участникам в лице школьников и студентов?

Сейчас уже трудно поверить, что было время, когда, на входе в любую школу, максимум, что вас ожидало - «фэйс-контроль» со стороны старушки-вахтера, которая с гораздо большей ответственностью следила за своевременной подачей звонков о начале и окончании урока, нежели за строгостью пропускного режима. Слово «секьюрити» вместе с обилием охранных агентств появилось много позже, как и необходимость контроля за обеспечением безопасности жизнедеятельности школ, детдомов, вузов, общежитий. Как и предметы - «ОБЖ» или «Основы информационной безопасности», появившиеся в расписании лишь в конце двадцатого века и дающие представление о поведении человека в чрезвычайных ситуациях, об интернет-цензуре, о противостоянии интернет-троллингу, обеспечении антивирусной защиты и т.д. и т.п.

Время и технический прогресс вносят свои коррективы в нашу жизнь. И теперь на смену прежнему родительскому окрику с балкона: «Хватит гулять, иди домой», все чаще слышно бурчание: «Сколько можно пялиться в монитор, вместо того, чтобы пойти погулять на воздухе».

Нельзя сказать, что эти перемены произошли стремительно. Они заняли больше четверти века, но за это время в нашем лексиконе и в сознании прочно укрепились новые понятия и термины, типа «теракт», «пояс шахида», «маньяк», «заложник», «взрывное устройство», «интернет-зависимость»,

«черные сайты», «вредоносный контент», «курительные смеси», «СПИД» и другие пугающе звучащие слова и сочетания.

Совсем недавно все СМИ и информационные телевизионные программы буквально обрушились на нас сообщениями об эпидемии наемничества, захлестнувшей страну. Отличница МГУ В.Караулова и еще 14 россиянок были задержаны на турецко-сирийской границе. Из Петербурга в Стамбул отправилась девятнадцатилетняя Ф.Джамалова, а студент морского технического университета, возглавлявший группу вербовщиков ИГИЛ, арестован прямо в общежитии. При этом проректор вуза по безопасности отмечает, что все студенты ничем особым не выделялись.

Мы уже привыкли к призывам быть бдительными при обнаружении незнакомых предметов. Родители стараются не оставлять без присмотра детей. Встретив незнакомца в подъезде, мы испытываем тревогу. А пользователи Интернета озабочены явлением психического давления на них. Мы стали воспринимать это как данность. Как издержки цивилизации, составляющие часть нашего жизненного процесса и диктующие необходимость формирования нового менталитета.

Но тем выше ответственность государственной политики в вопросах обеспечения защищенности объектов образования и образовательной среды в целом от внешних и внутренних угроз. Тем острее проблема соблюдения социальных норм, принятых в обществе, формирования чувства общности наших граждан, создания более прочных общественных связей, направленных в том числе и на укрепление здоровья, физической и психологической безопасности участников российского образовательного процесса.

«Безопасное образование в Ростовской области»



*ГОЛУБЕВ Василий Юрьевич
Губернатор Ростовской области*

стр. 4

Инновационное направление развития региональной системы образования

*БАЛИНА Лариса Валентиновна
Министр общего и профессионального
образования Ростовской области*

стр. 9



Безопасное образовательное пространство подготовки педагогов в ЮФУ



*КУЛИКОВСКАЯ Ирина Эдуардовна,
доктор педагогических наук, профессор, иностранный член АПН Казахстана,
зав. кафедрой дошкольного образования Южного федерального университета
КОТОВ Сергей Владимирович,
доктор политических наук, профессор ЮФУ,
ГУСЕВА Татьяна Константиновна,
кандидат педагогических наук ЮФУ*

стр. 11

Стратегии экстремистских движений в сети Интернет и образовательной среде РФ

ШАПОВАЛОВА ЕКАТЕРИНА,
канд. эконом. наук, НЦПТИ
БЫКАДОРОВА АЛЕКСАНДРА,
научный сотрудник НЦПТИ



стр. **17**

Информационная безопасность как компонент содержания деятельности кафедры информационных технологий



ГОЛОВКО ТАТЬЯНА ГЕОРГИЕВНА,
кандидат педагогических наук, доцент, зав.
кафедрой информационных технологий Рос-
товского института повышения квалифи-
кации и профессиональной переподготовки
работников образования

стр. **22**

Эффективная деятельность преподавателя-организатора ОБЖ

ПОКОТЫЛО МИХАИЛ ВАЛЕРЬЕВИЧ,
методист отдела воспитательной работы
Ростовского института повышения
квалификации и профессиональной
переподготовки



стр. **24**



«Безопасное образование в Ростовской области»

*ГОЛУБЕВ Василий Юрьевич
Губернатор Ростовской области*

Ростовская область – особый край, на территории которого проживает более 150 национальностей и народностей, и представлены практически все основные мировые религии и конфессии. Причиной такого многонационального и поликонфессионального состава населения является географическое положение субъекта: на востоке область граничит с Калмыкией, на севере и северо-востоке - с Воронежской и Волгоградской областями, на южных границах с Краснодарским краем. Особое значение с 2014 года приобрела граница на западе и северо-за-

паде области, отделяющая донской край от юго-восточных территорий Украины.

Учитывая такое геополитическое положение области, мы строим нашу региональную образовательную политику с учетом интересов более ста наций и уделяем вопросам безопасности наших детей первоочередное внимание. Образовательный комплекс Ростовской области - один из крупнейших в Российской Федерации, включающий в себя более трех тысяч образовательных организаций практически всех организационно-правовых форм, типов и видов. Для того чтобы

образовательная среда была комфортной и безопасной для обучающихся необходимо своевременно диагностировать возможные риски и принимать превентивные меры, направленные на их недопущение.

Обеспечение комплексной безопасности образовательных организаций предусматривает широкий спектр превентивных мер заинтересованных органов и учреждений различной ведомственной принадлежности: противопожарная, антитеррористическая и информационная безопасность; охрана правопорядка; соблюдение санитарно-эпидемиологического режима; гармонизация социальных отношений, основанная на профилактике конфликтов различного вида и уровня, в том числе национальных – вот далеко не полный перечень направлений деятельности по обеспечению комплексной безопасности образовательных организаций Ростовской области.

Основные мероприятия по созданию комплексной системы обеспечения безопасности образовательных организаций предусмотрены государственными программами Ростовской области «Развитие образования», «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности».

Следует отметить, что создание безопасных условий для наших детей – это задача не толь-



области, органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов и многие другие министерства и ведомства. Таким образом, обеспечение безопасности донских школьников – первостепенная задача, в решении которой задействованы все мы - взрослые.

Минобразованием Ростовской области ведется систематический комплексный мони-

Важным направлением работы является обеспечение конструктивной безопасности образовательных организаций.

ко самой системы образования Ростовской области, участниками вышеобозначенных программ являются также министерство информационных технологий и связи Ростовской области, министерство строительства, архитектуры и территориального развития Ростовской области, министерство здравоохранения Ростовской области, министерство труда и социального развития Ростовской

торинг состояния антитеррористической защищенности объектов образования.

В первую очередь следует отметить такие важные компоненты комплексной безопасности образовательных организаций как обеспечение противопожарной и антитеррористической безопасности.

Ежегодно из областного бюджета выделяются денежные средства на выполнение ме-

роприятий, направленных на поддержание и улучшение противопожарной безопасности образовательных организаций области.

За период 2012-2014 годов за счет средств областного бюджета было реализовано 753 мероприятия по обеспечению противопожар-

В рамках реализации подпрограммы «Профилактика экстремизма и терроризма в Ростовской области» государственной программы Ростовской области «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности» осуществляется софинанси-



ной безопасности в муниципальных образовательных организациях на общую сумму 88 073,0 тыс. рублей и 357 мероприятий на общую сумму 52 906,1 тыс. рублей в государственных образовательных организациях. На начало 2014-2015 учебного года 100% муниципальных образовательных организаций оборудованы выводом радиосигнала на пульт 01 пожарной части.

Важной задачей в работе по обеспечению противопожарной безопасности является оснащение образовательных организаций источниками наружного противопожарного водоснабжения. За период 2012 - 2014 годов за счет средств областного бюджета решены вопросы, связанные с отсутствием источников наружного противопожарного водоснабжения в 125 образовательных организациях на общую сумму 34 595,8 тыс. рублей.

рование расходов на мероприятия по устройству ограждений территорий муниципальных общеобразовательных организаций.

Только за период 2013-2014 годов реализовано 257 мероприятий по устройству ограждений муниципальных общеобразовательных организаций на общую сумму 172 011,00 тыс. рублей. Согласно Областному закону от 25.12.2014 № 283-ЗС «Об областном бюджете на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов» на устройстве ограждений муниципальных общеобразовательных организаций предусмотрены денежные средства на 2016 год в размере 19 633,9 тыс. рублей. В целом Программой предусмотрено до 2020 года практически решить проблему ограждения муниципальных образовательных организаций по периметру.

В 2014 году реализованы мероприятия по



оборудованию муниципальных образовательных организаций кнопкой экстренного вызова за счет средств местных бюджетов муниципальных образований в 172 школах, 151 детском саду и 38 организациях дополнительного образования детей. На сегодняшний день указанной системой безопасности оборудованы 100% образовательных организаций Ростовской области. В областных государственных образовательных организациях за период 2012-2014 годов реализовано 417 мероприятий, направленных на антитеррористическую безопасность на общую сумму 101 605,3 тыс. рублей. В числе этих мероприятий не только устройство и ремонт ограждений, установка кнопок экстренного вызова,

ретению стационарных и ручных металлодетекторов и др.

В работе по обеспечению комплексной безопасности образовательных организаций активно участвует антитеррористическая комиссия Ростовской области. В практику вошло проведение выездных заседаний комиссии на базе образовательных организаций с тренировками по отработке действий силовых структур и персонала учреждения в условиях возникновения угрозы террористического акта.

Например, такое выездное заседание антитеррористической комиссии Ростовской области прошло в г. Батайске на территории муниципальной средней общеобразователь-

*По моему мнению, главный показатель этой работы –
счастливое, беззаботное, а главное - безопасное детство
юных жителей Донского края.*

но и оборудование систем видеонаблюдения, устройство систем контроля доступа (турникеты, домофоны, устройства дистанционного управления доступа), мероприятия по приоб-

ной школы №4. В ходе мероприятия была проверена готовность и продемонстрированы действия сил и средств силовых структур по предотвращению террористического акта на

примере общеобразовательной организации. Мы все понимаем, что это модель возможной террористической угрозы. Но мы должны быть готовы и на практике предотвратить подобные проявления террористических посягательств на безопасность населения.

Важным направлением работы является обеспечение конструктивной безопасности образовательных организаций. В период 2012-2014 годов за счет средств областного и федерального бюджетов выполнены работы по капитальному (выборочному) ремонту 158 муниципальных образовательных организаций на общую сумму 2 134,0 млн. рублей и 25 государственных образовательных организаций на общую сумму 324,1 млн. рублей. В 2015 году запланировано выполнение работ по капитальному ремонту 14 муниципальных образовательных организаций на сумму 301,6 млн. рублей и 3 подведомственных Минобразованию Ростовской области образовательных организаций на сумму 16,3 млн. рублей.

В последние годы все более актуальной является задача по обеспечению информационной безопасности детей. По данным специалистов в России сетью Интернет пользуется около 69 млн. человек и по прогнозам ежегодный прирост составляет 7%. Сегодня Интернет для детей – это не только поиск дополнительной информации по учебным предметам и навигатор по рынку различных услуг, но и способ организации досуга, и вид общения. Таким образом, Интернет – это пространство, где каждый желающий может попробовать легко установить контакт с ребенком.

В Стратегии по противодействию экстремизму в Российской Федерации, утвержденной Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 28.11.2014 года, указано, что «информационно-телекоммуникационные сети, включая сеть «Интернет», стали основным средством коммуникации для экстремистских и террористических организаций, которое используется ими для привлечения в свои ряды новых членов».

Таким образом, важно не только принять меры, направленные на блокирование информации, способной причинить вред ребенку, но и обеспечить эффективную защиту самого «сознания» несовершеннолетних от негативного информационного воздействия.

На сегодняшний день в соответствии с положениями федеральных законов от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информацион-

ных технологиях и защите информации», от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», а также Правил подключения образовательных учреждений к единой системе контент-фильтрации доступа к сети Интернет, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации от 11.05.2011 № АФ-12/07 вн, во всех общеобразовательных организациях Ростовской области используются системы контент-фильтрации, обеспечивающие ограничение доступа обучающихся к негативной информации, распространяемой в сети Интернет.

В целях повышения компетенции участников образовательного процесса по вопросам безопасного использования Интернет-пространства в 2014 году образовательные организации приняли активное участие в проведении всероссийского Единого урока безопасности в сети Интернет, младшие школьники с удовольствием проходили онлайн-квест «Сетевичок» и состязались в творческом онлайн-конкурсе «Интернешка».

В феврале 2015 года во всех образовательных организациях Ростовской области прошла Неделя безопасного Рунета: обучающиеся дискутировали на тематических «круглых столах» о вреде и пользе Интернета; презентовали доклады о способах безопасного пользования Интернетом на конференциях; преподаватели информатики провели мастер-классы для детей и родителей по безопасному использованию Интернет-пространства.

Важно обучать безопасному пользованию информационными ресурсами не только детей, но и их родителей. Поэтому в школах проходят родительские всеобучи, семинары, на которых пап и мам, дедушек и бабушек учат как защитить детей от вредной информации.

Соответствующие «Методические рекомендации для проведения родительских собраний, лекториев по вопросам обеспечения безопасности детей в Интернет-пространстве, недопущения вовлечения несовершеннолетних через социальные сети в преступную деятельность» разработаны Минобразованием Ростовской области и направлены в феврале этого года в образовательные организации.

В системе образования Ростовской области все большее внимание уделяется санитарно-эпидемиологической безопасности и укреплению здоровья обучающихся.

Инновационным в этой сфере является пилотный проект по здоровьесбережению в

сфере образования Ростовской области, направленный на организацию мониторинга состояния здоровья школьников Донского края и разработку научно-обоснованных подходов к здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций Ростовской области.

Несмотря на то, что народная мудрость преюмрирует наличие здорового духа в здоровом теле, в образовательных организациях Ростовской области проводится большая работа, направленная на гармонизацию социальных отношений в образовательной среде.

Сегодня в образовательных организациях Ростовской области работают 1894 педагога-психолога, что на 41 % больше, чем в 2011 году. Кроме того, социальную и правовую помощь обучающимся оказывают 556 социальных педагогов и 1215 школьных уполномоченных по правам ребенка. В перечень задач указанных специалистов входит не только консультативная, диагностическая, тренинговая работа, но и урегулирование конфликтов. Конечно, в большинстве случаев это конфликты между самими обучающимися, обучающимися и педагогами, но случается, что педагогам приходится работать с семейными конфликтами, а также с межнациональными и межконфессиональными противоречиями.

Наряду с традиционными методами работы с конфликтами, в системе образования Ростовской области получают все более широкое распространения школьные службы примирения (медиации), создание которых предусмотрено Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017».

Следует отметить, что Ростовская область в числе первых субъектов, развивающих это направление работы. Донской опыт по созданию служб школьной медиации был представлен и положительно отмечен на Всероссийском совещании-семинаре по проблемам деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, проходившем 22-24.09.2014 в г. Пензе.

Специалисты ведут постоянные дискуссии о том, что может служить индикатором эффективности работы по обеспечению комплексной безопасности образовательных организаций: процент освоения выделенных финансовых средств, объемы выполненных работ или отсутствие замечаний со стороны контролирующих органов.

По моему мнению, главный показатель этой работы – счастливое, беззаботное, а главное – безопасное детство юных жителей Донского края.



Пилотный проект по созданию единого здоровьесберегающего образовательного пространства Ростовской области – инновационное направление развития региональной системы образования



*БАЛИНА Лариса Валентиновна
Министр общего и профессионального образования
Ростовской области*

Главная задача, решаемая в области безопасности — реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни учащихся, воспитанников и работников во время образовательного процесса.

Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и прогноз на будущее.

В этой связи всё больше вопросов предъясняется к системе образования: за период обучения в школе показатели здоровья учащихся, в среднем, ухудшаются. Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» особо подчеркивается аспект поддержки здоровья учащихся. Нет ничего более важного, чем здоровье ребенка. Поэтому необходимо создать все условия для того, чтобы наши дети полноценно развивались, росли здоровыми и счастливыми, стали достойными гражданами страны. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование ответствен-

ного отношения детей и подростков к своему здоровью является одной из приоритетных задач системы образования Ростовской области.

Путь укрепления здоровья детей и подростков - создание благоприятных социально-педагогических условий, применение комплексного подхода к организации учебно-воспитательного процесса. Одной из главных задач современной школы является создание условий, гарантирующих формирование, сохранение и укрепление здоровья учащихся. Очевидно, что общеобразовательное учреждение сможет успешно решать поставленную задачу при условии, если оно станет «школой здорового стиля жизни» учащихся, где любая деятельность (учебная, спортивная, досуговая, а также прием пищи и двигательная активность и др.) будет соответствовать возрастнo-половым физиологическим нормам и осуществляться в допустимых санитарно-гигиенических условиях.

Комплексная стратегия улучшения здоровья учащихся является основой формирования здоровьесберегающей среды современного учебного заведения.

Именно поэтому в 2012 году министерством общего и профессионального образо-



вания Ростовской области и министерством здравоохранения Ростовской области, в рамках заключенного соглашения, на базе ГБОУ РО «Областной центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» создан Региональный центр здоровьесбережения в сфере образования Ростовской области и начала реализация инновационного пилотного проекта, направленного на создание единого здоровьесберегающего пространства региона и комплексное решение проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

В настоящее время сеть образовательных организаций здоровьесберегающего типа включает 232 пилотных школы, расположенные во всех административных образованиях Ростовской области с охватом 146945 обучающихся, что составляет 43% от общего числа обучающихся в образовательных организациях Ростовской области.

Реализация пилотного проекта по здоровьесбережению в Ростовской области рассчитана на 5 лет (2012-2016гг.) и предусматривает ряд этапов:

В ходе первого, организационного этапа проекта, в 2012 году, была создана сеть образовательных организаций Ростовской области, планирующих свою деятельность в направлении формирования здоровьесберегающей модели школы, школы обеспечены аппаратно-программным оборудованием, необходимым для работы в режиме инновационного проекта.

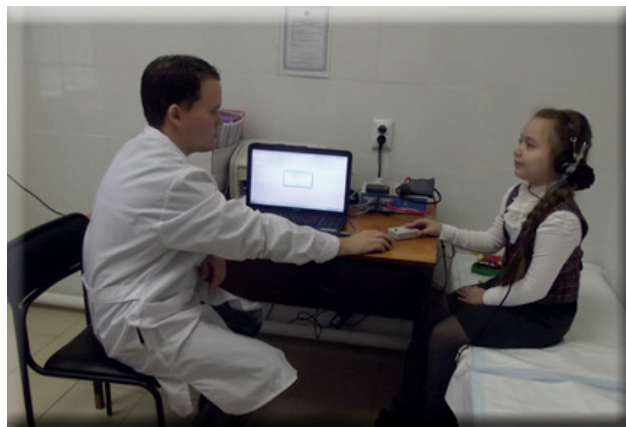
Для оперативной связи специально созданного Регионального центра здоровьесбережения в сфере образования и пилотных школ отлажена работа единой региональной информационной системы «Наша здоровая школа».

Основная часть работы по проекту осуществлялась на аналитическом этапе в течение 2013-2014 годов. В это время все пилотные об-

разовательные организации провели оценку имеющихся ресурсов и существующей системы здоровьесберегающей деятельности и определили вектор и основные задачи развития учреждения в направлении здоровьесбережения. Осуществлялось обучение педагогического состава образовательных организаций технологиям здоровьесберегающего образования. Отработана система оценки социально-психологических показателей здоровья обучающихся, которая имеет целью диагностику показателей, определяющих степень приверженности обучающихся ведению здорового образа жизни, уровень культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, и оценку психолого-педагогической среды образовательных организаций. На основе полученных данных разработаны и направлены в школы методические рекомендации по развитию здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций, воспитательной работы по формированию культуры здорового образа жизни обучающихся.

Важным направлением деятельности по проекту является сбор и анализ данных развития обучающихся, получаемых средствами аппаратно-программных комплексов диагностического назначения для контроля физиологических параметров обучающихся и создание единой базы данных о показателях развития обучающихся Ростовской области.

В настоящее время, в течение 2015-2016 годов, проходит заключительный этап работы по проекту, реализация в образовательных организациях Ростовской области мероприятий, выводящих их на уровень здоровьесберегающих школ, соответствующих всем критериям здоровьесберегающей модели. Осуществляется обобщение передового опыта здоровьесберегающих образовательных организаций Донского региона, и, в пер-





образовательную сеть Ростовской области.

Реализуемая в образовательном пространстве Ростовского региона модель здоровьесберегающей деятельности школ и разработанная система оценки эффективности этой деятельности средствами мониторинговых исследований позволяет обеспечить механизм контроля за качеством здоровьесберегающей системы регионального образования. Мониторинг качества здоровьесберегающего образования должен стать

спективе, вхождение региональной сети здоровьесберегающих школ Ростовской области во Всероссийскую сеть «Школ здоровья».

Итогом реализации инновационного образовательного пилотного проекта станет создание сети образовательных организаций, избравших в качестве базисной идеи своего развития концепцию здоровьесберегающего образования, обеспечивающих повышение качества образования, укрепление здоровья, создание оптимальных условий для воспитания здоровых, образованных и социально адаптированных членов общества, а также трансляция передового педагогического опыта работы пилотных образовательных организаций во взаимодействии и при методическом сопровождении Регионального центра здоровьесбережения в сфере образования на всю

частью государственной программы в области образования, в которую должны быть вовлечены все объекты системы образования страны.

Основным практическим результатом реализации инновационного образовательного проекта станет повышение качества образования, укрепление здоровья учащихся.





Безопасное образовательное пространство подготовки педагогов в Южном федеральном университете

КУЛИКОВСКАЯ Ирина Эдуардовна,
доктор педагогических наук, профессор, иностранный член АПН Казахстана, зав. кафедрой дошкольного образования Южного федерального университета

КОТОВ Сергей Владимирович,
доктор политических наук, профессор ЮФУ,

ГУСЕВА Татьяна Константиновна,
кандидат педагогических наук ЮФУ

Педагогическое образование представляет своеобразную модель культуры, «откристаллизованные» смыслы человеческого бытия, способствует становлению безопасной личности. Современный этап развития высшего отечественного образования обусловил приоритетность проблемы формирования безопасного образовательного про-

странства в исследованиях не только психологов, философов, социологов, но и педагогов. В терминологию введены следующие ключевые понятия: безопасная образовательная среда, комплексная безопасность образовательной организации, антитеррористическая защищённость, организация охраны и пропускного режима и др.

Нормативными основаниями введения данных понятий являются Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», «Концепция национальной безопасности Российской Федерации», Закон РФ «О безопасности». В рамках последнего обозначено сокращение пространства безопасности, поэтому в лексикон вошли многочисленные определения безопасности: государственная, военная, социальная, экономическая, финансовая, правовая, информационная, энергетическая, личная и др.

высшего и среднего профессионального образования во многом становятся своего рода «социальными сейфами», что в известной степени снижает безработицу и криминализацию молодежной среды [4]. Рассмотрим ключевые понятия безопасного образовательного пространства.

Безопасность – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Несмотря на то, что в словаре безопасность определяется как «состояние,

Образовательное пространство университета представляет собой совокупность образовательных сред, ориентированных на превращение полученных студентами знаний, умений в личностные смыслы.

Во введенной в действие Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» четко определены высшие приоритеты национальной безопасности Российской Федерации – национальная оборона, государственная и общественная безопасность. Среди значимых оснований социально-экономического развития, составляющих фундамент политики безопасности, важное место отводится образованию. Повышение уровня и доступность конкурентоспособного общего и профессионального образования населения отнесено к стратегическим целям обеспечения национальной безопасности. Роль и значение образования в системе национальной безопасности определяется и тем, что оно является средой и механизмом сохранения, воспроизводства национальной (гражданской и этнической) идентичности социума, составляющих его индивидов и групп. В сохранении и воспроизводстве культуры нашей страны система образования играет стратегически важную роль. Она не только передает обучаемым определенный объем информации, выдержанной в духе научно-технологического детерминизма, но формирует у них уважение к своей стране, к ее прошлому, к старшим поколениям.

Еще одна охранительная функция системы образования в интересах национальной безопасности состоит в том, что в условиях кризиса и обусловленной им напряженности на рынке труда образовательные организации

при котором не угрожает опасность, есть защита от опасности» [1], общеупотребительным значением слова является характеристика не состояния безопасности, а характеристики среды, обуславливающие данное состояние. При этом под угрозой понимается совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества, государства и исходящих от внутренних и внешних источников опасности. Безопасность входит в пять основных групп базовых потребностей человека (А. Маслоу). Потребность в безопасности включает в себя защиту от угроз всему тому, что ставит под удар жизнь и здоровье, экономическую обеспеченность, стабильность доходов, защищенность жилья, уверенность в своем будущем и будущем членов семьи, близких и т.п., которые становятся доминирующими в условиях социальной дезорганизации, радикальных общественных изменений, разрушающих привычные стереотипы поведения и сложившийся образ жизни [2]. В исследованиях А. Маслоу, Б. Боулби, Д.В. Винникота, Г.С. Никифорова, В.и. Гарбузова, Э.Г. Эйдемиллера, Э. Эриксона и др. показано, что полноценное развитие человека возможно только при условии удовлетворения потребности в безопасности, когда его ресурс направлен не на защиту от субъективно воспринимаемой и переживаемой угрозы, а на собственное развитие.

Образовательное пространство университета представляет собой совокупность образовательных сред, ориентированных на пре-

вращение полученных студентами знаний, умений в личные смыслы. В образовательном пространстве, ориентированном на подготовку педагогов, обретая свое неповторимое место, осознавая значимость своего «Я», важность профессии учителя, человек становится подлинным субъектом не только процесса собственного учения, но и процесса самореализации, творческого саморазвития и самопрезентации. В связи с тем, что образовательное пространство включает в се-

лей образования и образовательной среды (А.Г.Асмолов, В.С.Библер, Е.В.Бондаренко, В.П.Зинченко, С.Ю.Курганов, В.В.Сериков, И.С.Якиманская и др.); проведен анализ исследований отношений «ребенок-среда» (А.А.Бодалев, В.А.Караковский, Л.И.Новиков, Н.М.Смирнов и др.); приводятся результаты исследования взаимосвязей предметной среды школы и эмоционального состояния ее субъектов (Д.Ж.Маркович, Н.Н.Моисеев, К.Риттельмайер, М.Лерноушек, Р.Штейнер и



бя определённые образовательные среды, обратимся к сущности данного понятия.

Рассмотрение безопасности образовательной среды обуславливает понимание такой среды как социокультурной, определяемой исследователями в виде комплекса специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия с которыми происходит развитие и становление личности. Проблеме изучения образовательной среды в современной психолого-педагогической науке посвящено достаточно много исследований. Рассматриваются взаимосвязи культурологических моде-

др.). Образовательная среда рассматривается как категория, характеризующая развитие человека, определяющее ее целевое и функциональное назначение в контексте предметности культуры общества (В.И.Слободчиков); анализируется выделенный для исследования конкретный аспект образовательной среды (В.Г.Воронцова, О.С.Газман, Е.И.Казакова, ВАКозырев, ААМакареня, А.П.Тряпицына, Д.И. Фрумин и др.); осуществляется оценка образовательной среды с точки зрения ее эффективности как социальной системы (В.А.Бухвалов, Я.Г.Плинер; К.Маклафини др.). Анализируя содержание определений и опи-

саний образовательной среды, Г.Ю. Беляев определяет ее общие, типологические признаки, выделяемые большинством исследователей:

1. Образовательная среда любого уровня является сложносоставным объектом системной природы. Системность этого педагогического объекта, преобразующего совокупность внешних условий обучения, воспитания и развития детей (и взрослых), обуславливает применение принципов природо- и культуросообразности в непрерывном дидактическом «единстве и борьбе противоположностей» обучения и учения, формирования и становления, воздействия и взаимодействия, традиции и развития (соразвития) событийной общности, коллектива и личности.

2. Образовательная среда существует как определенная социальная общность, развивающая совокупность человеческих отношений в контексте конкретной социокультурно-мировоззренческой адаптации человека к миру, а мира - к человеку. Формы адаптации исторически отражают сложившиеся сферы общественного сознания (религия, наука, искусство ит.д.) И носят классовый, идеологический, культурный, цивилизационный характер.

питания (как общественное явление), обучения (как предмет совместной педагогической деятельности) и развития (социального индивида в личность, общности в общество) [3].

В.А.Ясвин понимает под образовательной средой (или средой образования) систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [5]. В данном определении образовательной среды и ее структуры акцентируется ее значение, связанное с процессом формирования личности. Структура образовательной среды включает в себя, как считает Ясвин В. А. три базовых компонента:

- пространственно-предметный, т. е. пространственно-предметные условия и возможности осуществления обучения, воспитания и социализации обучающихся,
- социальный, т.е. пространство условий и возможностей, которое создается в межличностном взаимодействии между субъектами образовательного процесса;
- психодидактический, т. е. комплекс образовательных технологий (содержания и методов обучения и воспитания), построенных на

.....

Толерантность мировидения будущих педагогов не может проявиться при изолированных примерах, так как при этом невозможно принять во внимание очевидное существование множества культур, мировоззрений, мнений, смыслов, точек зрения на проблемы и способы их решения.

.....

3. Образовательная среда обладает широким спектром модальности, формирующей разнообразие типов и видов локальных сред различного, порой и взаимоисключающего качества.

4. Образовательная среда является процессом диалектического взаимодействия социального, пространственно-предметного и психодидактичекеекого компонентов, образуя систему координат ведущих условий, влияний и тенденций развития детской, взрослой и детско-взрослой общности (общностей) в параметрах более широкой социокультурной среды, соотносимой с качеством жизни, с качеством среды обитания.

5. Образовательная среда может выступать не только как условие, но и как средство вос-

тех или иных психологических и дидактических основаниях[5].

Безопасность образовательной среды можно рассматривать как такое состояние организационных, пространственно-предметных и социальных аспектов образовательной среды, которое, помимо обеспечения жизни и здоровья субъектов образования, выступает необходимым условием для развития и формирования их личности и обеспечивает правовую, социальную, психологическую, информационную защищенность субъектов образования. Комплексная безопасность образовательной организации определяется как состояние защищенности учащихся и работников от угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его



безопасное функционирование [4].

На основе анализа литературы Сидорова Л.З. выделяет следующие структурные компоненты безопасной образовательной среды:

- физическое окружение среды - архитектуру здания учебного заведения, степень открытости-закрытости конструкций дизайна, размер и пространственную структуру учебных кабинетов и других помещений в здании, легкость их пространственной трансформации при возникшей необходимости, возможность и широту пространственных перемещений в них субъектов;

- предметное окружение: материальные условия организации учебно-воспитательного процесса в рамках учебных занятий, педагогической практики, форм внеучебной работы; условия быта студентов в общежитии; образовательные ресурсы (средства, компьютерное оборудование и др.); физико-химические, биологические, гигиенические условия (микроклимат, чистота воздуха и т.д.);

- ценностно-смысловое наполнение - социально-контактный компонент среды как личный пример преподавателей и студентов, их личностно-профессиональная культура, опыт, образ жизни, продукты деятельности, задающие основания для профессионального образования (учебные программы, реализуемые методики обучения и воспитания, обеспечивающие продуктивное личностно-профессиональное саморазвитие студентов; нормы поведения и взаимоотношений (сотрудничества, взаимопомощи, господства); взаимодействующие с учебным заведением учреждения, организации, группы и их представители, обеспечивающие расширение траекторий личностно-профессионального саморазвития и самореализации обучающихся; социально-педагогическое "устройство" группы (своей) и коллективов, с которыми контактируют студенты и преподаватели (наличие выделившихся по

тем или иным основаниям "лидеров", "преуспевающих", "звезд", отстающих, "отверженных" и т.д.), реальное место студента и преподавателя в структуре микро- и макросоциума, включенность субъектов в другие группы и группировки, уровень защищенности его в данном коллективе от различного рода посягательств: информационную; соматическую; предметную;

- информационный компонент среды: локальные акты и нормы функционирования на принципах гуманизации - устав, правила и законы внутреннего распорядка учебного заведения; традиции педагогического сообщества, фактически принятые нормы отношения к людям, к их мнениям; правила личной и общественной безопасности; образовательные ресурсы, рекламы; персонально адресованные воздействия - идеи, выраженные в той или иной форме; требования, приказы, советы, пожелания, поручения, сообщения и т.д.;

- соматический компонент среды - психологическое и физическое здоровье субъектов образовательного процесса [6].

В формировании безопасной образовательной среды образовательной организации большую роль играет учет следующих реалий: «среда не имеет определенных, твердых фиксированных рамок во времени и про-



странстве, среда воздействует на все чувства, и информацию о среде мы получаем из сочетания данных всех органов, среда даёт не только главную, но и периферийную информацию, среда содержит всегда больше информации, чем мы способны сознательно зарегистрировать и понять, среда воспринимается в тесной связи с практической деятельностью; восприятие связано с действием и наоборот, - любая среда наряду с физическими и химическими особенностями обла-

дает психологическими и символическими значениями, окружающая среда воздействует как единое целое» [7].

В образовательном пространстве Южного федерального университета процесс подготовки педагога ориентирован на формирование компетенций безопасности, связанных с развитием у студентов навыков эффективного поведения в условиях пожарной, техногенной, террористической, информационной и других видов опасности. Трансформация содержания подготовки педагогов обусловлена включением в него знаний о нормативно-правовой базе образования (локальные акты), обеспечивающей безопасность образовательного пространства организаций, в которых они будут работать в будущем. Студенты приобретают также представления о способах формирования позитивного психологического климата, опыт деятельности в опасных ситуациях.

Формирование у студентов ценностного отношения к безопасности образовательного пространства дошкольной организации, начальной школы, общеобразовательной школы обуславливается обращением к осознанию тенденций культурно-исторического процесса, в котором сложились различные взгляды на понимание движущих сил развития общества. Одна точка зрения связана с тем, что существование в пространстве конфликта было смыслом жизни людей многие тысячелетия. История человечества изучается в школе в основном как хроника конфликтов, отношений нетерпимости, агрессии, войны. Так формируется конфликтное, интолерантное мировидение, основой которого является представление, что человеческая жизнь – это столкновение, противостояние личности, государства, наций, стран. Становление конфликтного мировидения обусловлено ведущей идеей противоречия как движущей силы развития общества, а общественного прогресса и процветания как результата борьбы общественных групп за свои интересы, взгляды, место под солнцем. Это состояние вечной непрекращающейся борьбы выдаётся за условие всеобщего прогресса. Так рождается идеология конкуренции и конфронтации, противостояния людей, групп, слоёв в общественном процессе как «движущей силы развития человечества». На протяжении многих тысячелетий в распоряжении людей не было иного инструмента решения задач управления, кроме всеобщего противостояния. Этот примитивный механизм восходит к животному праву сильного, к механиз-

му естественного отбора и выживания более приспособленного. Автоматически действующие механизмы эволюции пролагают себе дорогу через массу случайностей, потоки проб и ошибок. Часто победа сильного уводит общество в сторону не только от интересов общества в целом, но и самого носителя власти.

Символический текст картины мира современного человека наполнен знаками и символами, составляющими его ядро (центральную зону), и символическими формами, которые организованы в текстуальное пространство. Знаки и символы упорядочивают окружающую действительность, разделяя мир на «свой» и «чужой». Так образуется символический текст, через который индивид и воспринимает действительность. При столкновении с «чужим» этот текст определяет свой мир как упорядоченный, созидательный, а чужой – как хаотичный, разрушающий. Возникновение интолерантного поведения человека обусловлено стремлением отделить «свое» от «чужого». Расширение культурно-символического текста, его углубление влечёт за собой сглаживание конфликтов в пограничной ситуации, когда происходит кратковременное приостановление деятельности психологических защитных механизмов. В результате перед системой педагогического образования возникают две задачи: сформировать культурно-символический текст картины мира личности, который бы способствовал её самореализации, и расширить его до понимания и преодоления «чужого». Решение этих задач возможно в образовательном пространстве университета, которое является средой самореализации личности во всех ее культурных и духовных ипостасях. Пространство развития мировидения студентов определяет их отношение к себе и другим людям, к природе, миру в целом, а, следовательно, и способы взаимодействия, конфликтность или толерантность в будущем профессионально-педагогическом взаимодействии.

Толерантность мировидения будущих педагогов не может проявиться при изолированных примерах, так как при этом невозможно принять во внимание очевидное существование множества культур, мировоззрений, мнений, смыслов, точек зрения на проблемы и способы их решения. Гармоничные отношения в системе «родитель – ребёнок – педагог» возможны на основе понимания и принятия различий знаков и символов, определяющих их мировидение. Готовность человека всту-

пить в диалог, наличие в его картине мира представления о многообразии толкований ситуаций, понятий, смыслов и ценностей создаёт возможность для успешного взаимодействия ребёнка и взрослых в образовательном пространстве. Диалогичность общения человека с миром актуализирует рассмотрение проблемы толерантности мировидения личности, становления картины мира как своеобразного символического текста, представляющего культуру личности.

Воспитание толерантности как характеристики мировидения будущих педагогов ориентировано на становление терпимости к культуре другого человека, его мышлению, выражающему себя на ином языке знаков и символов, что обуславливает развитие безопасной личности. Именно с этой точки зрения и рассматривается толерантность мировидения личности (родителей, ребёнка, педагогов) в образовательном пространстве. Сознательно формируемая модель взаимоотношений строится на основе уважения, стремления к пониманию картины мира Другого, диалогичности этих картин мира, признания многообразия личностных культур субъектов образования.

Культуросообразные технологии, методы и средства работы с детьми, присваиваемые студентами в Южном федеральном университете, включают в себя следующие компоненты:

диагностические методики определения индекса безопасности образовательного пространства организации;

формы организации образовательного процесса, его ориентация на безопасное обучение детей с точки зрения психологической, информационной, пожарной и др. видов безопасности;

технологии формирования эмоционально-ценностного отношения к другим людям, себе, окружающему миру в целом: этические беседы, пример взрослых, проигрывание си-

туаций взаимодействия, чтение сказок, ситуации выбора, игровые упражнения, внутренний диалог, общение с собой как персонажем сказки, рассказа, ситуации.

Новизна нашего подхода заключается в создании условий в университете для осознания будущими педагогами ценности безопасного образовательного пространства посредством интеграции естественнонаучных и культуросообразных компонентов, отражающих содержание толерантной картины мира и обеспечивающих самодвижение, самореализацию и саморазвитие ребенка, развитие диалогичных отношений с собой и миром. Такой диалогический способ организации образовательного пространства выступает способом духовно-практического освоения студентами мира, ценностей и антиценностей.

Таким образом, Южный федеральный университет, обеспечивающий подготовку педагогов новой формации, является тем социокультурным институтом общества, в котором студенты приобретают понимание ценности безопасности личности в образовательной среде и себя в качестве субъектов безопасности. Тенденции развития человечества актуализируют проблему подготовки студентов к организации безопасного образовательного пространства в тех организациях, где им предстоит работать. В связи с этим мы изменили качество подготовки будущих педагогов в аспекте содержания и технологий. Ориентация содержания на осознание ценности безопасности и её многоаспектности обуславливает аксиологизацию подготовки педагогов и повышение её качества. Мастер-классы, тренинги, разрешение реальных проблемных ситуаций, участие в конференциях, практической деятельности в конкретных условиях с учетом мнения всех заинтересованных сторон, субъектов образовательной деятельности позволяют студентам овладеть опытом создания безопасной среды образовательной организации.



Стратегии экстремистских движений в сети Интернет и образовательной среде Российской Федерации



ШАПОВАЛОВА ЕКАТЕРИНА,
канд. эконом. наук, НЦПТИ
БЫКАДОРОВА АЛЕКСАНДРА,
научный сотрудник НЦПТИ

Влияние сети Интернет на формирование базовых ценностей гражданского общества и социальных связей за последние 10 лет возросло многократно. Еще в 1960-х гг. канадский философ М. Маклюэн предсказал сегодняшнюю ситуацию, обосновав появление «глобальной деревни» (Маклюэн, 2007) – общества, в котором стерты границы государств и регионов, неограниченного общепринятыми этическими, религиозными, моральными ценностями, среды, «абсолютно обеспечивающей несогласие по всем вопросам». В XXI веке «всемирная паутина» становится такой средой, в которой приверженцы радикальных движений, националистических взглядов продвигают искаженные представления как об отдельных явлениях, так и о миропорядке в целом.

Понятие экстремистская деятельность (экстремизм) содержит в себе следующие харак-

теристики:

насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;

публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;

возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;

пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии.

«Экстремизм – это приверженность к крайним мерам и взглядам, радикально отрица-

ющим существующие в обществе нормы и правила через совокупность насильственных проявлений совершаемых отдельными лицами и специально организованными группами и сообществами. Экстремизм – это сложная и неоднородная форма выражения ненависти и вражды» (Безбородов, 2012). Большинство отечественных и зарубежных

нофобии, в частности, выходцев с Северного Кавказа и Средней Азии. Что, в итоге, приводит к активизации молодыми людьми поисков альтернативных источников информации. Кроме того, современные изменения, развитие Интернета, привело к отмене монополии на информацию, потере контроля государства над процессом коммуника-

Современные исследователи различают следующие виды экстремизма: социальный, политический, национальный и религиозный.

исследователей полагают, что экстремизм в современном обществе – в основном, молодежный феномен.

Эксперты считают, что причина заключается в несопротивляющемся сознании молодежи и неработающей системе социализации молодежи. В России ежегодно проходят судебные процессы над молодыми людьми, которые совершили тяжкие преступления на почве экстремизма. Духовно-нравственный вакуум молодежного сознания, постоянные метания, поиск себя и возможностей самореализации приводит к тяжелым девиациям, общественно-опасному поведению. Также к числу факторов генезиса молодежного экстремизма аналитики относят дисфункциональность системы средств массовой коммуникации, ее отказ от обсуждения множества социальных проблем, пропаганды ксе-

ции между социальными слоями общества (Кубякин, 2011).

В 2014 году в Южном федеральном университете проводился социологический опрос на тему «Терроризм в Интернете» среди обучающихся, который выявил, что опрошенные не интересуются терроризмом: только 3% из них заходили на сайты террористической направленности, а 1% – на сайты, посвященные антитеррору. Среди молодежи укрепилось мнение, что под влияние террористической пропаганды в Интернете попадают люди слабые (29%), с психическими заболеваниями (16%), женщины и дети (9%), люди с несформированными жизненными ценностями (8%). 4% опрошенных студентов считают, что приверженцы исламской религии также входят в группу риска. Обучающиеся в университете считают, что самым эффективным спо-



собом пропаганды террористической деятельности в сети являются видеоролики или фильмы (более 50% опрошенных), 19% считают, что вербовать террористов могут на форумах или в блогах (Попова, ДУхова, 2014).

Современные исследователи различают следующие виды экстремизма: социальный, политический, национальный и религиозный.

Сообщество в социальной сети – это не только объединение людей, но и набор продуцируемых участниками текстов (страниц), видеозаписей, фотографий, аудиофайлов, выкладываемых в рамках концепции группы.

Одним из самых ярких примеров национального экстремизма является движение скинхедов. Национальный экстремизм часто отличается лозунгами защиты «своего народа», его экономических интересов, культурных ценностей, как правило, в ущерб представителей других национальностей, проживающих на этой же территории.

Под религиозным экстремизмом понимают нетерпимость по отношению к инакомыслящим представителям той же или другой религий.

Политический экстремизм – это движения или течения против существующего конституционного строя. Иногда политический экстремизм разделяют на «левый», «революционный» и «правый», но подобное деление не исчерпывает все формы политических экстремистских проявлений. Эксперты выделяют следующие характеристики политического экстремизма: политическая направленность, желание прийти к власти любым путем и отказ от компромиссов, стремление угрожать политическим оппонентам. Как его вариация, социальный экстремизм – это общественное явление, посягающее на социальные устои, общественную справедливость и равноправие граждан.

Экстремисты для привлечения сторонников, спонсоров, нагнетания страха на тех, против кого они выступают и других целей используют Интернет. Анонимность глобальной сети позволяет религиозным экстремистам, например, вдохновляемым террористи-

ческой организацией «Аль-Каида», использовать Интернет для создания коммуникативных и организационных площадок:

собственные сайты как основные источники текстовых и аудиовизуальных материалов;

сообщества в социальных сетях либо страницы виртуальных личностей, которые пишут в своих новостных лентах экстремистские тексты, размещают экстремистские видеозаписи (согласно отчету ОБСЕ, существуют некоторые свидетельства, показывающие, что приверженцы идеологии «Аль-Каиды», применяющие насилие, используют социальные сети в рамках своей официальной стратегии);

текстовые материалы, возбуждающие религиозную рознь, путем добавления в доступные документы социальной сети



«ВКонтакте», анонимных хостингов для публикации, библиотек и торрентов;

распространение инструкций по изготовлению оружия и взрывчатых веществ;

сбор средств на экстремистскую деятель-

ность: публикуются номера виртуальных кошельков и банковских счетов, куда следует перечислять средства на поддержку их деятельности (согласно отчету ОБСЕ, террористы занимаются онлайн-мошенничеством с кредитными картами, хищением персональных данных и другими видами незаконной деятельности для финансирования своих операций). Известно, что посредством социальной сети «Facebook» и «ВКонтакте» представители экстремистских и террористических сообществ собирают деньги для организации акций, либо же на содержание боевиков или их жен. Иногда террористические сообщества продают атрибутику – футболки и другую одежду, флаги, иногда – специальную еду и мыло.

обмен контактами среди активистов для координации деятельности.

Согласно данным экспертов Интернет дает больше возможностей религиозным экстремистам для повышения активности среди женщин и подростков, так как они из-за определенной изолированности и меньшей способности к критичному восприятию действительности подвергаются идеологической пропаганде именно в сети Интернет. Например, в интернет-ресурсах религиозных организаций даже раздел новостей имеет основную задачу идеологической корректировки информации. Экстремисты не только ставят под сомнение точность информации, поступающей из российских источников, но и пытаются популяризировать принятые в их среде географические названия, которые имеют выраженную идеологическую окраску. Так в сводках новостей из северокавказских республик районы называются «вилаятами» (провинциями), например, вилайят Нохчийчоь (Чечня), объединенный вилайят Кабарды, Балкарии и Карачая.

Основные темы, используемые в пропаганде, это знакомство с символами, которым приписывается неконвенциональное значение: исламские термины, такие как «джихад» (усердие на пути Всевышнего), «моджахеды» (борцы), «муртады» (отступники), «кафиры» (неверные). При этом толкования перечисленных выше понятий значительно отличаются от традиционных: джихадом называют войну против России и западного мира, моджахедами именуются боевики, муртады – мусульмане из полиции северокавказских республик. Действия сепаратистов отдается почать – их действия изображаются как мученические. А действия полиции на Северном Кавказе преподносятся как террор

против мирных жителей. Данный прием в теории манипулятивного воздействия называется «подмена понятий».

Таким образом, для впечатлительных и подверженных влиянию пользователей Интернета создается обновленная реаль-



ность с искаженными новостями, использованием языка вражды. Большая часть экстремистских материалов размещается на серверах за пределами РФ. По данным Национального антитеррористического комитета, в настоящее время в мире действует около 5 тысяч сайтов, активно используемых террористами. Количество порталов, которые обслуживают экстремистов и террористов, постоянно растет. С одной стороны, это может свидетельствовать об увеличении количества радикальных группировок, применяющих методы пропаганды, однако в реальности это не всегда так. Интернет-сайты экстремистов и террористов появляются и исчезают, меняя названия и доменные имена (скрываясь тем самым от блокировки), сохраняя прежнее содержание. В целом, экстремистов привлекает невысокая стоимость создания сайтов, их недорогое обслуживание, использование современных мультимедийных средств и возможность для ретрансляции электронной информации между сайтами (Петухов, 2008).

Для реализации своих целей, содержащих не только пропаганду, экстремисты и террористы используют открытость цивилизованного мира. С помощью Интернета преступники могут согласовать время, место проведения встреч и преступлений. Например, сервис «Google Maps» и «Яндекс.Карты» позволяет делать спутниковые снимки и карты местности. Известно, что при террористиче-

ской атаке в городе Мумбаи (Индия) использовался сервис «Google Maps».

Боевики регулярно размещают на сайтах руководства по изготовлению бомб, оружия, организации терактов. Обычно для трансляции используются социальные сети, в этом случае владельцы сайтов утверждают, что не являются авторами руководств, а найти авторов-террористов по анонимным записям довольно-таки сложно.

Чтобы воздействовать на людей, манипулировать ими в своих интересах, террористы используют приемы психологической атаки. Лица, состоящие в созданных ими интернет-сообществах, имеют общие интересы и цели, их взаимодействие отличается интерактивностью, отсутствием психологических барьеров для общения на интересующую их те-

В Интернете и социальных сетях экстремисты в основном нацеливаются на молодежь, используя узнаваемый стиль, слоганы и символы. При этом у пользователей формируется представление о некоей общности – социальной группе, отличной от других цельностью представлений и знаний об окружающей действительности. Слоганы и символы при этом подаются при помощи понятных и популярных среди молодежи форматов, легко приобретающих статус «вирусных явлений»: демотиваторов, мемов, подражаний и др.

Онлайн-пространство также является основным источником финансирования для правых движений. Многие интернет-сайты ведут торговлю атрибутами, символизирующими нацизм, активно развиваются интернет-магазины правого толка.



Обзор современных сообществ, посвященных тематике национализма, показал, что контент групп характеризуется агрессией.



му. Все сообщения, которые оставляет администратор (ведущий), имеют возможность трансляции, и члены сообщества видят – кто именно «перепостил» себе на страницу высказывание на националистическую тему. Таким образом может завоевываться аудитория. Нередко встречаются записи от пользователей типа «Единомышленники, [название города] – вступайте в друзья». Так формируется круг участников из одного города, которые могут собираться для обсуждения стратегии дальнейших действий.

Национальные и политические экстремисты также используют Интернет для сходных с религиозными экстремистами целей.

Как считают эксперты (7) одной из особенностей политических и национальных экстремистских движений в сети Интернет является вирусное распространение учебных пособий, продвигающих искаженные мировоззренческие ценности в молодежной среде. Учебные материалы содержат как прямые призывы к действию, так и более сдержанные формулировки, например, подмену понятий через создание ассоциативных рядов (по отношению к представителю конкретной партии или национальности выстраивается логическая цепочка: «не разделяет наши взгляды» – «чужой» – «враг»), косвенные указания на «неправильные» ценности и др.

Несмотря на то, что сообщества, нарушающие законодательство, закрываются по требованиям надзорных органов, либо же самих пользователей социальных сетей, множество пользователей размещают тексты, видеозаписи, фотографии и аудиофайлы, пропагандирующие насилие по отношению к представителям другой национальности.

Обзор современных сообществ, посвященных тематике национализма, показал, что контент групп характеризуется агрессией, отличается достаточно прогрессивным спектром методов психологического воздействия – манипуляции массовым сознанием пользователей. Многие сообщества могут вовлечь молодых людей в экстремистскую деятельность, популяризируя образ современного националиста, который освобождает от захватчиков (нерусских) исконно русские земли.

Естественно, сообщество характеризуется не только определенной совокупностью молодежи, но и набором текстов, картинок, аудиофайлов. Все они объединяются общей концепцией сообщества.

Практически все экстремистские сообщества, предназначенные для студентов и школьников, используют специфические черты восприятия информации аудиторией: отсутствие критического подхода к инфор-



ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ГБОУ ДПО РО РИПК И ППРО

ГОЛОВКО ТАТЬЯНА ГЕОРГИЕВНА,
*кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой
информационных технологий Ростовского института
повышения квалификации и профессиональной пере-
подготовки работников образования*

Использование средств информатизации оказывает положительное влияние на интенсификацию труда педагога и эффективность обучения, ведет к пересмотру методов и форм обучения в школе, новому пониманию дидактического процесса, установлению новых принципов обучения, а также к новому взгляду на процесс обучения с точки зрения психологии.

Вместе с тем проблема сохранения и развития здоровья в последнее десятилетие приобретает статус приоритетного направления. Темпы информатизации оказались столь быстрыми, что и семья, и школа просто пока не готовы к угрозам нового типа, методы борьбы с ними еще только разрабатываются. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья и интеллектуальное развитие ребенка должны быть взаимодополняющими компонентами в системе формирования целостной личности.

Переход на новые образовательные стандарты предполагает изменение сознания участников педагогического процесса в направлении его ориентации на ценность здоровья. В связи с широким применением информационно-комму-

никационных технологий одним из важных компонентов программы формирования у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни, должно стать обеспечение безопасности при работе с компьютером и в сети Интернет.

Нормативно-правовой основой педагогической деятельности по данному направлению на федеральном уровне являются:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ).

Федеральный закон «О персональных данных» (от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт Основного общего образования (Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897) .

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413) .

СанПиН 2.4.6.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и органи-



мации, поступающей от знакомых людей, селекционных механизмов восприятия бытовой и иной информации, максималистские взгляды на действительность, склонность к восприятию визуальной, невербальной информации. В связи с этим выделим ряд особенностей националистических сообществ, рассчитанных на молодежь :

слогановый характер сообщений, посты обязательно сопровождаются картинкой;

эмоциональные картинки, дополненной призывом к конкретному действию (часто текст отсутствует и используются хэштег #бей-наименование национальности» как призыв к насилию);

использование стереотипных представлений о представителях разных национальностей, присвоение ярлыков (употребляются слова с ярко выраженной негативной окраской), либо бранные, оценочные и нецензурные выражения.

В сообществах в социальных сетях, направленных на молодых людей – школьников или студентов вузов – предлагается искаженная реальность, которая выдается за реальное положение дел в мире. Содержание сообществ четко делится по теории М.Г. Стадникова на «их мир» (врагов), в котором врагов следует игнорировать («не покупайте овощи у азербайджанцев, и тогда они разорятся и уедут обратно»), бить (фотографии с насилием над нерусскими, «травить их надо дихлофосом»), убивать («пубивал бы всех ***»). Образ человека другой национальности рисуется благодаря сообщениям, обладающими острой эмоциональной окраской.

Формирование идеологии превосходства идет в двух направлениях: принижение представителей других национальностей, восхваление представителей своей национальности, «избранность». Используются коммуникативные инструменты пропаганды и агитации, такие как: сравнение «образа русского человека» (мужественного, сильного мужчины с открытым взглядом или женственной девушки на фоне золотистых полей) и «нерусского» (мрачного мужчины, бородатого, со сведенными бровями и оскалом вместо улыбки); высмеивание национальных особенностей (акцента, праздников, обычаев) и др.

В националистических сообществах чаще высказывания сводятся к призывам к насилию. Причем не только над нерусскими, но и над маргиналами, наркоманами, курящими женщинами, всеми, кто, по мнению идеологов этих движений, портит образ превосходства нации над другими. Новый смысл приобретает рекламный слоган «Зачем платить больше», когда на картинке пользователю представлен выбор между манекеном для бокса и живыми людьми, отличающимися от принятых представлений «русского». Налицо психологический прием визуальной подмены понятий.

Как считают исследователи, экстремистские наклонности характерны для личностей, которых отличает жестко авторитарная, псевдорациональная, ценностно-насыщенная картина мира, поделенная на «Мы» и «Они», на «своих» и «врагов», между которыми ведется непрекращающаяся борьба. Экстремистской личности свойственна агрессивность и авторитарное навязывание

своих убеждений, крайняя нетерпимость к оппонентам (Стадников, 2014). По этому же принципу строится коммуникация в сообществе. Реальность формируется по принципу «они – мы», на черно-белом восприятии мира, на образе врага, которого надо уничтожить.

Сообщество в социальной сети – это не только объединение людей, но и набор продуцируемых участниками текстов (страниц), видеозаписей, фотографий, аудиофайлов, выкладываемых в рамках концепции группы. Это целостный текст, составленный из множества произведений. Главным образом, текст сообщества характеризуется агрессией, негативными эмоциями, оскорблениями, относящимися к «врагам».

Ненависть к жителям страны, не подпадающим под общепринятые критерии «своего», формируется посредством следующих стратегий:

показ глупости, невежества и неграмотности нерусского населения страны (пишут с ошибками, плохо говорят по-русски и не понимают написанного, некультурно ведут себя в обществе: мусорят, сидят с ногами на лавочках и т.д.).

демонстрация ненависти «чужих» по отношению к «своему» народу (вариация, горожанам «своего» города) и «своим» представлениям о мире;

акцентирование внимания на преступлениях, совершенных представителями других национальностей, особенно тяжких, жертвами которых стали представители «своей» национальности.

После формирования ненависти членам сообществ внушают, что необходимо убивать тех, кто не соответствует представлениям о «своей» на-

ции. При этом молодежи транслируются следующие идеи:

нацистская идея о чистоте крови;

представление об исключительности националистов, только они являются силой, способной противостоять несправедливости в обществе и «спасти русский народ»;

необходимость объединиться и запастись оружием для борьбы за защиту территории; идея о необходимости мести за убийство нерусскими русскими.

Таким образом, можно сказать, что стратегии экстремистских движений по отношению к молодежной среде, и другие инструменты влияния экстремистских сообществ в сети Интернет, перечисленные выше, являются доминирующими и соответствуют теории ведения психологических войн: цель которых – «достижение устойчивого результата в формировании общественного мнения, закладывание установок и паттернов поведения в подсознание масс» (Седых, 2013, с. 138). В реализации стратегий используются такие каналы коммуникации, как сайты, сообщества в социальных сетях, страницы анонимных пользователей сети Интернет. Инструментами воздействия являются манипулятивные технологии: формирование идеологии «свой-чужой», превосходства одной национальности над другой, стереотипизация образа «врага» (внешность, привычки, манера поведения), подмена базовых ценностей и понятий иными. Доступные в Интернете аудио-визуальные и текстовые средства, которые зачастую становятся «вирусными»; посты, в которых присутствует визуализация и используется прием «подмены понятий»; призывы к действию и насилию становятся ключевыми факторами формирования клише социального поведения личности.



зации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189).

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» N 436-ФЗ от 29 декабря 2010 года.

Основные направления работы кафедры информационных технологий ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО:

Включение в содержание курсов повышения квалификации педагогических работников;

Подготовка научных публикаций по проблемам сохранения физического и психического здоровья и информационной безопасности в сборниках научных трудов конференций различного уровня (международной конференции «Применение инновационных технологий в образовании» «ИТО-Троицк-2014», Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставки «ИТО-Ростов-2013» и др.) [1,2];

Разработка учебно-методического обеспечения (издание учебных и методических пособий) [3,4].

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве» реализуется в процессе освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации «Информатика» (для учителей информатики) и «Информационные технологии в образовании» (для всех категорий педагогических работников).

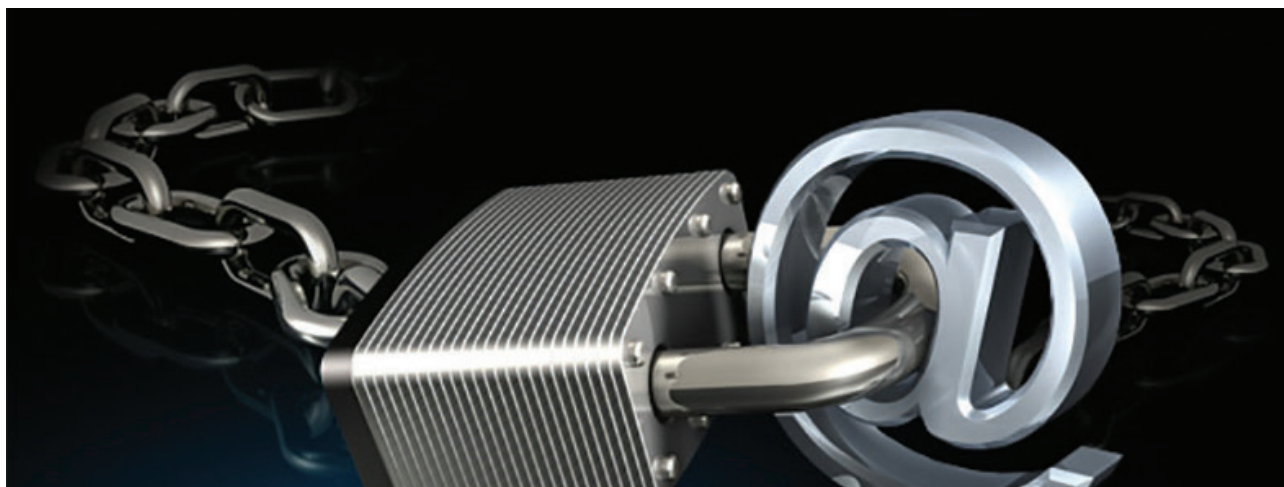
Актуальность данной дисциплины (модуля) определяется особенностями педагогического процесса в условиях ИКТ-насыщенной образовательной среды. Содержание программы отражает актуальные проблемы обеспечения физического и психологическо-

го здоровья и безопасности в условиях ИКТ-насыщенной образовательной среды с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.6.2821-10), регламентирующих деятельность образовательных учреждений общего среднего образования.

Предметом освоения данного модуля являются способы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями охраны здоровья, информационной безопасности, соблюдение морально-этических и правовых норм работы с информацией и информационными продуктами. Изучение данного модуля имеет особую актуальность для учителей информатики, так как его содержание тесно переплетается с проблематикой, целями и задачами самого курса и должно органично встраиваться в урочную и внеурочную деятельность по предмету.

В ходе аудиторной и самостоятельной работы с теоретическим блоком модуля слушатели знакомятся с медицинскими аспектами потенциальной опасности длительной работы за компьютером, угрозами и способами обеспечения информационной безопасности. Особое внимание уделяется рассмотрению проблем правовой защиты информации, информационной этики и методам профилактики правонарушений в информационной сфере с учетом специфики работы в различных возрастных группах школьников.

Практическая часть обучения предполагает организацию самостоятельной работы слушателей по выполнению тестовых заданий, анализу содержания нормативных документов и решению ситуационных задач на их основе.





Эффективная деятельность преподавателя-организатора ОБЖ как важнейший фактор обеспечения комплексной безопасности сотрудников и обучающихся в образовательной организации

ПОКОТЫЛО МИХАИЛ ВАЛЕРЬЕВИЧ,
*методист отдела воспитательной работы
Ростовского института повышения квалификации
и профессиональной переподготовки*

Известный американский психолог Абрахам Маслоу в своей книге «Мотивация и личность» (М.: Наука, 1954) изложил и обосновал иерархическую пирамиду потребностей человека, согласно которой важнейшей - после физиологических потребностей (утоление голода и жажды) - является потребность в безопасности. С А. Маслоу нельзя не согласиться, любой человек независимо от пола, национальности, образования и вероисповедания стремится оградить

себя от опасностей, избавиться от страха и тревог.

Статистика утверждает, что зачастую при возникновении чрезвычайной ситуации любого типа и масштаба, в первую очередь, гибнут и получают тяжелейшие травмы дети и подростки, не имеющие достаточно знаний и опыта, чтобы защитить себя. Поэтому одной из основных задач современной школы является обучение и обеспечение безопасности обучаемых. Неслучайно, в целом ряде нор-



мативно-законодательных актов Российской Федерации четко прописаны требования, касающиеся обеспечения безопасности детей и подростков. Да и образовательные учреждения сегодня в полной мере отвечают за безопасность детей не только во время учебного процесса, но и во внеучебное время (период каникул и праздников).

Обеспечение безопасности образовательного учреждения всегда было и еще долго будет оставаться основной задачей и сферой индивидуальной и общей ответственности педагогов перед обучающимися, перед обществом и государством. Успех в деле достижения безопасности любого образовательного учреждения будет зависеть, прежде всего, от создания и реального функционирования (подчеркиваем, именно реального функционирования) четкой системы комплексной безопасности, под которой понимается создание условий для защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера. Комплексная безопасность включает в себя все виды безопасности: пожарную, электрическую, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, антитеррористическую и антиэкстремистскую защищенность, работу, направленную на формирование культуры безопасной жизнедеятельности у обучающихся и персонала образовательного учреждения.

Успешно решать вопросы обеспечения комплексной безопасности невозможно без налаженного делового сотрудничества с правоохранительными органами (подразделения-



ми полиции, прокуратуры, суда), военными комиссариатами, территориальными подразделениями МЧС России и общественными организациями.

Во время курсовой подготовки преподавателей-организаторов ОБЖ, проводимой на базе Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, на лекционных и практических занятиях детально рассматриваются вопросы формирования антитеррористической защищенности и противодействия экстремизму, профилактики насилия в детской среде. Только за последние три года здесь прошли обучение 8 групп слушателей, что позволило повысить квалификацию порядка 120 преподавателей-организаторов ОБЖ и учителей БЖД Ростовской области.

Для Ростовской области вопросы обеспечения Комплексной безопасности в настоящее время являются наиболее актуальными. Много в этом направлении делается и в нашем институте. В «Плане работы ГБОУ ДПО РИПК и ППРО на 2014/2015 учебный год» в главе 13 подробно изложен комплекс системных мероприятий, направленных на обеспечение комплексной безопасности. Особое внимание уделено вопросам антитеррористической защищенности и противодействия экстремизму, противодействия коррупции, охраны труда, обеспечения противопожарной безопасности, комплексной безопасности образовательной среды и информационной безопасности. В текущем учебном году преподаватели кафедры воспитательной работы совместно с сотрудниками кафедры психологии института разработали методические рекоменда-

дации по реализации Комплексной программы мер профилактики суицидального поведения обучающихся и воспитанников образовательных учреждений Ростовской области. В настоящее время сотрудники отдела воспитательной работы курируют деятельность творческой группы по предмету ОБЖ на базе школ г. Батайска с целью разработки диагностического аппарата мониторинга ком-

существования человечества (и России!) связывается со способностью целенаправленно обеспечить безопасность жизнедеятельности. Для этого требуется систематическое развитие личности, а с ней и общества, с помощью специальной сквозной образовательной области – и это БЖД».

В рабочей программе издательства «Русское слово» перед образовательной областью ОБЖ

Технологическая проблема формирования личности безопасного типа связана как с психологической, так и с практической готовностью обучающихся действовать в экстремальной ситуации.

плексной безопасности школьной образовательной среды.

Но в своей статье мы хотели бы остановиться на вопросах формирования культуры безопасного поведения у обучающихся как важнейшей части комплексной безопасности образовательного учреждения. И здесь, с нашей точки зрения, ведущей является роль преподавателя-организатора ОБЖ, призванного не только научить школьников грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях, но и сформировать в раннем возрасте у детей и подростков адекватные мировоззренческие установки, составляющие культуру безопасности.

Сразу же следует уточнить, что под «культурой безопасности» понимается «единство трех неразрывно связанных компонентов – способов и результатов разумной жизнедеятельности в области безопасности, а также развитости личности и общества в этой области. Способы (их два) – защита в сложившихся ситуациях и предотвращение опасностей с помощью преобразования среды обитания. Результаты – созданные средства, а также последствия жизнедеятельности – до сих пор рост уровня безопасности, но сегодня – кризис цивилизации от появления глобальных угроз вследствие преобразовательной жизнедеятельности. И способы, и результаты зависят от развитости личности и общества в области безопасности». По мнению известного специалиста в области педагогики безопасности В.В. Сапронова, развитие личности и общества на современном этапе формируется «разрозненно в разных сферах деятельности и, во многом, стихийно. Однако в условиях кризиса возможность дальнейшего

четко поставлена цель – «сформировать личность безопасного типа», способную не только действовать в ситуации ЧС, но и своим поведением не допускать возникновения нежелательных последствий жизнедеятельности.

В ноябре 2014 года на базе Академии социального управления проводилась научно-практическая конференция «Комплексная безопасность образовательных организаций в современных условиях», на которой ведущими теоретиками и практиками обсуждались сложности, возникающие в процессе формирования культуры безопасного поведения. Большинство исследователей полагают, что преподаватели-организаторы ОБЖ в этой работе столкнутся с мировоззренческими и технологическими проблемами.

Мировоззренческая проблема связана с тем, что практически любая современная деятельность человека несет в себе тот или иной уровень опасности. Поэтому главная задача преподавателя-организатора ОБЖ – научить обучающихся и воспитанников соотносить уровень риска своей жизнедеятельности с опасностью для себя и окружающих. Указанная задача требует постоянного совершенствования педагога.

Технологическая проблема формирования личности безопасного типа связана как с психологической, так и с практической готовностью обучающихся действовать в экстремальной ситуации. И здесь одних знаний и умений от педагога недостаточно, ведь научить детей оказывать первую доврачебную помощь без необходимых учебных тренажеров невозможно.

С нашей точки зрения, положительный

опыт решения проблемных моментов в обеспечении Комплексной безопасности образовательной организации накоплен в гимназии №25 г. Ростова-на-Дону, где создан кабинет ОБЖ, оснащенный современным учебным оборудованием. Причем преподаватель-организатор ОБЖ практикует в рамках «Недели научно-методической кафедры естествознания» проведение для 6 классов практических уроков-демонстраций на тему «Оказание доврачебной помощи пострадавшим». В ходе урока ученики, у которых еще нет в программе уроков ОБЖ, имеют возможность познакомиться с устройством учебного тренажера «Максим» и получить практические умения и навыки проведения сердечно-легочной реанимации.

Особое внимание уделяется отработке коллективных действий обучающихся и персонала гимназии при возникновении пожара. В начале обучаемые получают необходимые теоретические сведения в рамках изучения курса ОБЖ, а затем - при проведении внеклассных мероприятий, например, «Дня защиты детей».

В гимназии №25 г. Ростова-на-Дону растут патриотов своего города, своей страны. Руководство гимназии уделяет пристальное внимание организации и проведению учебных сборов с десятиклассниками. Сборы проходят ежегодно в начале июня. Администрация школы наладила контакт с ближайшими воинскими частями. На территории которых проходят занятия по строевой и физической подготовке, выполняются учебные упражнения по стрельбе из автомата Калашникова, а в конце сборов юноши на аэродроме «Центральный» знакомятся с авиационной техникой, которая стоит на вооружении ВВС России.

Как видим, решение проблем Комплексной безопасности образовательных организаций требует каждодневной системной кропотливой работы на всех уровнях – от конкретного образовательного учреждения на муниципальном уровне до научно-исследовательских учреждений федерального уровня. И эта работа не должна останавливаться.





Опыт работы МБОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов г. Батайска Ростовской области по профилактике экстремизма

***МАЛЫЧ ВИКТОРИЯ АНАТОЛЬЕВНА,
педагог-психолог МБОУ СОШ №4
г. Батайска Ростовской области***

Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого всё равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и её будущее.

В.В. Путин

МБОУ СОШ №4 с УИОП г. Батайска - многонациональная школа, в которой учатся представители 19 национальностей - русские, корейцы, армяне, езиды, турки, цыгане, украинцы, грузины, дагестанцы, евреи, табасаране, немцы, азербайджанцы, молдаване, лезгины, осетины и другие. Такое же разнообра-

зие наблюдается и в вопросах вероисповедания. По результатам социологического опроса учащихся школы, в образовательном учреждении учатся православные, мусульмане, солнцепоклонники, пятидесятники, свидетели Иеговы, молокане, протестанты и баптисты. А учитывая тот факт, что

наша школа является самой многочисленной в городе (1427 обучающихся), учитывая особенности микрорайона (в Западном Батайске уже много лет располагается большой цыганский табор, а также многочисленная диаспора езидов), можно гово-



рить об особой значимости работы по противодействию терроризму и экстремизму.

В нашей школе уделяет постоянное внимание профилактике проявлений различных форм экстремизма. В этих целях в структуре школы в 2012 году создан Центр по изучению социальных конфликтов и профилактике экстремизма в образовательной среде. Идея его создания возникла после проведенных в школе региональных учений, организованных областной антитеррористической комиссией под руководством Губернатора Ростовской области В.Ю. Голубева.

Исходя из того, что в современной России существует необходимость приоритетной разработки проблем предупреждения экстремизма в образовательной среде, в структуре школы и появился данный Центр.

В соответствии с утвержденным положением, этот Центр призван обеспечивать научно-аналитическую и консультационную работу по проблемам разрешения социальных конфликтов, стратегиям противодействия экстремизму, формированию у учащихся школы толерантного отношения к представителям других мировоззренческих и культурных традиций, способствовать укреплению безопасности, стабильности и устойчивости в обществе.

В состав Центра вошли директор МБОУ СОШ №4 с УИОП, заместитель директора по УВР, заместитель директора по безопасности,

юрисконсульт, педагог-психолог, социальный педагог и руководители методических объединений школы.

Цели работы Центра:

- организация научно-исследовательской, образовательной, информационно-аналитической и координационной работы по теоретическим и прикладным направлениям обеспечения социальной безопасности школы;
- содействие объединению и привлечению к совместной деятельности всех образовательных учреждений Западной части города Батайска, органов исполнительной власти, обеспокоенных состоянием и проблемами межэтнического и межконфессионального взаимодействия в обществе.

Опираясь на поставленные цели, Центр осуществляет свою работу в следующих направлениях:

- исследовательская деятельность сотрудников школы;
- разработка актуальных проблем социальной безопасности, ксенофобии и национализма, экстремизма и терроризма;
- изучение конфликтных ситуаций в школе,



установление факторов, влияющих на социальную конфликтность учеников;

- разработка наиболее эффективных технологий конструктивного управления поведением учеников в конфликтных ситуациях;
- распространение положительного опыта классных руководителей;
- содействие пропаганде и формированию правовой культуры жителей города Батайска путем информационно-просветительской деятельности;
- содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению и преодолению социальных, национальных, религиозных конфликтов.

Сегодня всем очевидно, что главный упор в



противодействию проявлениям экстремизма и терроризма среди обучающихся школы необходимо делать на их профилактике и своевременном предупреждении. В современных условиях необходимы новые способы взаимодействия между органами власти и социальными структурами, которые позволили бы установить партнерские отношения в решении общей задачи по противодействию экстремизму.

Особая миссия при этом, помимо школы, отводится семье, религиозным деятелям (настоятель храма Успения Пресвятой Богородицы отец Валерий регулярно выступает перед нашими учениками) и средствам массовой информации (в городе выпускаются 2 газеты: «Вперед» и «Батайское время»). Регулярно проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами военных действий в Чечне и Афганистане, которые делятся с учениками своими воспоминаниями, опытом прожитых лет. На их примерах дети видят то, к чему может привести война и экстремизм.



Практическая деятельность работы Центра:
- не формальная, а системная пропаганда правовых знаний в школе, информирование наших учеников об уголовной ответственности за экстремистские и террористические деяния;

- разработка и функционирование комплексной программы по созданию единого информационного противодействия проявлениям экстремизма и терроризма в образовательном учреждении;

-регулярная диагностическая и аналитическая работа, направленная на выяснение эффективности проводимых мероприятий в сфере профилактики проявлений экстремизма и ксенофобии, и внесение необходимых коррективов с целью повышения результативности предпринимаемых мер.

В МБОУ СОШ №4 успешно реализуется «Программа по воспитанию толерантности



и профилактики экстремизма на 2012-2015 г.г.», в рамках которой проводятся различные тренинги, акции, «круглые столы», спортивные мероприятия, конкурсы рисунков, фотографий, а также конкурс исследовательских и творческих проектов по противодействию религиозно-политическому экстремизму и по истории религий народов Российской Федерации. Проводятся Дни национальных культур (выставки, конкурсы художественной самодеятельности).

Для повышения уровня безопасности, здание школы оснащено камерами видеонаблюдения, датчиками задымления, средствами пожаротушения. Организовано круглосуточное внутриобъектное и внешнее видеонаблюдение. По всему периметру школьного двора установлено ограждение, ворота и калитки на входе оборудованы внутренними запорами и замками. Основной вход в школу оборудован турникетами, осуществляется пропускной режим. Эвакуационные выходы оборудованы светящимися вывесками. Регулярно проводятся комплексные обследования на предмет проверки режимно-охранных мер,

оценки состояния и степени антитеррористической защищенности и оснащенности средствами защиты.

Постоянно проводится комплекс мер по осуществлению контентной фильтрации для исключения доступа детей и подростков к информации по распространению идеологии терроризма и экстремизма в сети «Интернет». Ресурсы глобальной сети мы активно используем в совершенно противоположном русле - для формирования идеологии неприятия экстремистских, ксенофобских настроений, воспитания толерантности. Это:

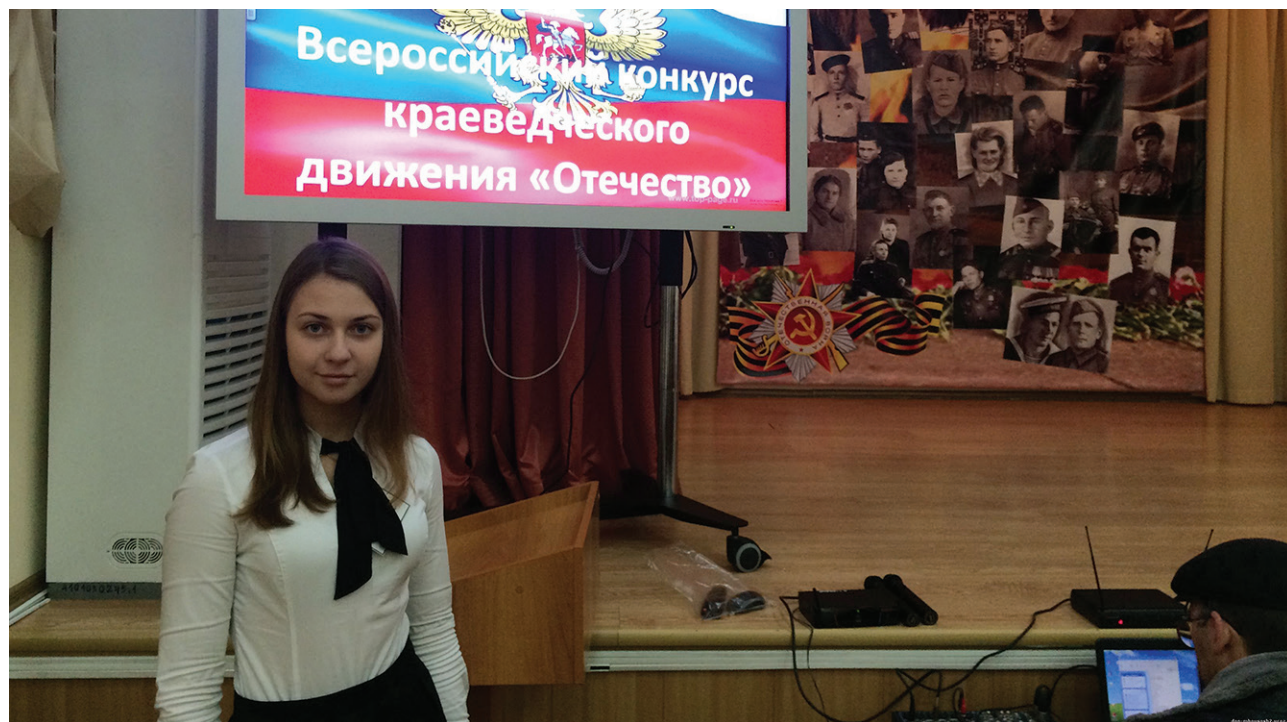
- Использование материалов Центра новых гуманитарных технологий при РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина

- Интернет-портал «Наука и образование против терроризма» <http://www.scieeseport.ru>.

Кроме того, в режиме on-line проводится социально-психологическое тестирование всех учащихся среднего и старшего звена, направленное на выяснение образа жизни учеников. Осуществляется данное тестирование в рамках инновационного пилотного проекта в области здоровьесбережения «Наша здоровая школа», в котором одними из приоритетных направлений являются выяснение степени безопасности образовательной среды (по мнению учеников), степени сформированности культуры безопасного образа жизни и степени психолого-педагогического благополучия (насколько эмоционально комфор-

тно ребенку в стенах школы). Ведь именно эти показатели и представляют собой один из ключевых факторов, определяющих не только качество жизни, но и условия роста и развития ребенка. В 2014-2015 учебном году по результатам мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех школ Ростовской области, участвующих в данном Пилотном проекте (а таких школ 273) наше образовательное учреждение заняло почетное второе место в Региональном этапе конкурса «Здоровье – для образования, образование – для здоровья».

Важным направлением профилактики экстремизма в нашей школе является организация системы патриотического воспитания на основе системы социального партнерства и взаимодействия многоуровневой системы организаций, институтов системы образования, учреждений и служб, расположенных в западной части города Батайска. Создание Центра по изучению социальных конфликтов и профилактики экстремизма в образовательной среде послужило толчком для создания еще одного глобального объединения под названием «Содружество», в рамках которого происходит взаимодействие образовательных учреждений Западного Батайска по вопросам учебно-методической, гражданско-патриотической и здоровьесберегающей деятельности. Всё это способствует реализации следующих направлений: обеспечение





прав и свобод граждан; приобщение молодежи к труду, содействие в трудоустройстве и занятости; развитие волонтерского движения и социально-направленной деятельности; поддержка организаций дополнительного образования детей, детских и молодежных общественных объединений; развитие музейной деятельности и др.

Результаты диагностико-аналитической деятельности Центра.

Эффективность Комплексной программы по созданию единого информационного противодействия проявлениям экстремизма и терроризма в МБОУ СОШ №4 подтверждена количественными и качественными изменениями по классам в целом и учащимися в отдельности, а также отзывами классных руководителей и родителей учащихся.

Опыт работы Центра по изучению социальных конфликтов и профилактике экстремизма в образовательной среде по данной программе показывает достаточно высокие результаты.

Результативность проводимых мероприятий подтверждается различными психологическими методиками (анкеты, тесты, варианты неоконченных предложений и проективные методики). В работе были использованы: экспресс-опросник «Индекс толерантности», методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел), анкета «Проявляешь ли ты толерантность?», анкета по проблемам толерантности в межнациональных отношениях, анкета «Отношение к толерантности и экстремизму» и другие. Тестирование проводилось до начала профилактической работы (в сентябре) и по её окончании (конец учебного года).

Для получения более объективной картины результативности проводимых мероприятий использовался Многофакторный личностный опросник Кеттелла.

Данные анализа показателей факторов ин-

дивидуальных личностных свойств, шкал психологической атмосферы представлены в виде гистограммы (на основе сопоставления средних значений всех показателей).

Условные обозначения: А – общительность-замкнутость; В – ограниченное мышление-сообразительность; С – эмоциональная устойчивость; D – возбудимость-уравновешенность; E – независимость-подчиненность; F – озабоченность-беспечность; G – выраженная сила «Я»-беспринципность; H – смелость-робость; I – жесткость-чувствительность; J – податливость-жестокость; O – тревожность-спокойствие; Q2 – самостоятельность-внушаемость; Q3 – высокий самоконтроль - низкий самоконтроль; Q4 – напряженность-релаксация.

Как видно из данной гистограммы, у школьников увеличились показатели по факторам: общительность-замкнутость, эмоциональная устойчивость, самостоятельность-внушаемость, высокий самоконтроль - низкий самоконтроль. И уменьшились: возбудимость-уравновешенность, жесткость-чувствительность, податливость-жестокость, напряженность-релаксация. Это может говорить о том, что ребята стали больше проявлять интерес к общению, причем стали более эмоциональными, добросердечными, гибкими, открытыми и толерантными. Они проявляют большую эмоциональную устойчивость, реалистичность по отношению к жизни, спокойствие. Появилось большее осознание социальных требований и повысилось их соблюдение. Также подорожки стали более сдержанными при неблагоприятных ситуациях, более охотно принимают на себя ответственность.

По итогам исследований были сделаны следующие выводы:

- обучающиеся школы понимают важность патриотизма в жизни. В патриотизме приобретает некий жизненный стержень, ориентир, внутренний вектор, направляющий позитивную активность

Обеспечение безопасного пространства в образовательных организациях города Новошахтинска



***БАХТИНОВА ТАТЬЯНА ПЕТРОВНА,
начальник Управления образования
Администрации города Новошахтинска
Ростовской области***

Геополитическая ситуация на востоке Украины ставит проблему обеспечения безопасности обучающихся в образовательных организациях, расположенных на приграничных территориях, в число приоритетных. Город Новошахтинск расположен в юго-восточной части Донецкого угольного бассейна, на границе с Украиной. Кроме того, на территории города осуществляет свою деятельность Несветайский таможенный пост Ростовской таможни.

Именно поэтому вопросы обеспечения безопасности обучающихся, а также образовательных организаций в целом, находятся на особом контроле Управления образования Администрации города Новошахтинска. Объектом данной деятельности являются охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов, дорожная, экологическая, пожарная безопасность, защита здоровья, защита от информации, приносящей вред здоровью и



развитию детей, сохранение жизни обучающихся.

В связи с этим, муниципальными образовательными организациями реализуется ряд проектов, организуются различные конкурсы. Например, в МБОУ СОШ № 4 и МБОУ СОШ № 40 по всему периметру установлены ограждения, уличное освещение, для безопасности образовательного процесса смонтировано по 8 камер видеонаблюдения. Установлена пожарная сигнализация, школы подключены к системе тревожной сигнализации, обслуживание которой производит ОВО «Вневедомственная охрана», действует система удаленной тревожной сигнализация для сторожей-вахтеров. Охрана организаций осуществляется круглосуточно, имеется пункт видеонаблюдения, а также рабочее место охраны на входе. Здания школ оборудованы домофоном, пропускной системой доступа. Проход обучающихся и сотрудников осуществляется по картам, после чего законным представителям поступают смс-сообщения,

а на компьютер директора в программу доступа и контроля - приход и уход в часах, минутах и секундах. Также посторонние лица фиксируются в журнале посетителей и проверяются при помощи переносного металлоискателя. Система позволяет осуществлять контроль за посещаемостью и опозданием учащихся, а также соблюдать дисциплину в общеобразовательном учреждении.

В этом году в областном конкурсе видеороликов «Моя школа – моя крепость», обучающийся 5 А класса, МБОУ СОШ № 40, Грицененко Максим занял 2 место.

Ежегодно в рамках месячника безопасности в МБОУ СОШ № 40 проводится ряд мероприятий. Тренировочные занятия по эвакуации, после которых проводится разбор ошибок каждого классного коллектива. В занятиях принимают участие сотрудники ОНД пожарной безопасности. Также проводятся классные часы для начальной школы, «круглые столы» для среднего звена, лекционные занятия для старшеклассников. В рам-

ках месячника проходят встречи с пожарными службами, сотрудниками ОВО, выездные экскурсии и виртуальные походы. Весь месяц от каждого классного коллектива работают дежурные инспектора для осуществления безопасности и фиксирования нарушений правил ТБ, ПДД, антитеррористической защищенности. В рамках месячника учителями изобразительного искусства проводятся конкурсы рисунков на заданную тему. Преподаватели русского языка и литературы проводят конкурс лучших эссе, а учителя обществознания - конкурс проектов. Создан видеобанк лучших классных мероприятий по безопасности. В рамках этого месячника проводится также диспансеризация обучающихся.

ний создан банк локальных актов по школе. Действует Программа безопасности, утвержденная органами ФСБ, МВД, учредителем паспорт безопасности, ведутся журналы инструктажей по технике безопасности, разработаны инструкции по всем видам деятельности, ведется журнал тренировочных занятий. Издаются ежегодно приказы по запрещению доступа транспорта, ведутся графики работы, имеются акты огнезащитной обработки, здание в полном объеме оснащено средствами пожаротушения и многое другое.

15 сентября в МБОУ СОШ №3 прошел День здоровья. На классных часах ребята говорили о ПДД, предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма. После подачи



Для защиты здоровья обучающихся в МБОУ СОШ № 40 действует проект «Школьная карта». Питание производится на базе оборудованного в соответствии с современными требованиями пищеблока по школьным картам посредством платежного терминала. В школе работает мини-поликлиника, организация является пилотной площадкой в области здоровьесбережения. Ежегодно производится обследование всех обучающихся аппаратно-программным комплексом АРМИС. Существует защита в каждом учебном кабинете от вредоносных программ, при помощи «Интернет-Цензора» защищен доступ к запрещенным сайтам.

Для реализации всех этих направле-

ния сигнала о начале эвакуации из здания школы, все дети дружно, организованно вышли на улицу. Здесь, на построении, сотрудниками Пожарной части № 120, ребятам были даны рекомендации по соблюдению правил пожарной безопасности. После этого, вся школа, построившись в единую колонну, переместилась на стадион «Западный». На стадионе дежурный караул ПЧ № 120 провел учебное занятие для учащихся по тушению очага возгорания. Пожарные напомнили учащимся правила тушения очага пожара с помощью огнетушителя, представили снаряжение пожарной машины, дали возможность всем желающим примерить обмундирование. Также у детей была возможность самим потушить ими-

тированный очаг возгорания с помощью огнетушителя и пожарного брандспойта. Под сигналы пожарной сирены ребята с восторгом проводили пожарный расчёт. В рамках Дня здоровья состоялись соревнования по бегу, фигурному вождению велосипеда, на знание дорожных знаков. Для учащихся начальных классов учителя организовали подвижные игры. В хорошем настроении, отдохнув на свежем воздухе, получив массу знаний и новых впечатлений, ребята завершили День здоровья.

Ежегодно, в апреле, на территории города проходят соревнования по пожарно-прикладному спорту среди Дружин юных пожарных школ города. Организаторами соревнований выступают Управление образования Администрации города, ВДПО г. Новошахтинска Ростовской области, 30-я пожарная часть. Всего в 2014 году в соревнованиях приняли участие 13 школ города.

Соревнования включали два вида - облачение в боевую одежду пожарного на время и пожарную эстафету. Задания были не из легких, без специальных тренировок выполнить их было не просто. В целом все команды показали себя неплохо. Первое место в пожарной эстафете заняла дружина юных пожарных школы № 4, второе место – школа № 24 и третье место - школа № 16. Лучшее время надевания боевой одежды показала школа № 4, второе место – школа № 1 и третье место - школа № 27. В общекомандном зачете лучшей второй год подряд стала школа №

4, на втором месте - школа № 1 и третье место заняла школа № 25. Все победители были награждены грамотами и ценными призами ВДПО г. Новошахтинска.

11 апреля 2015 года на базе МБОУ СОШ № 3 прошел традиционный конкурс-фестиваль «Безопасное колесо-2015». В программу конкурса-фестиваля были включены следующие этапы: конкурс «Основы безопасности жизнедеятельности», «Практический конкурс на знание правил дорожного движения», конкурс «Знатоки правил дорожного движения», конкурс «Фигурное вождение велосипеда». В конкурсе – фестивале приняли участие 18 команд ЮИД: МБОУ СОШ №№ 1, 3, 4, 5, 7, 8, 14, 16, 20, 24, 25, 28, 31, 34, 37, 38, 40, 79. Цель данного конкурса – фестиваля: обмен опытом работы среди юных инспекторов движения, развитие твердых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, привлечение школьников к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

Таким образом, в школах города ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Можно с уверенностью сказать, что весь наш педагогический коллектив, каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.



Сетевое взаимодействие средствами современных сервисов Веб 2.0 как ресурс формирования осознанного поведения в сети Интернет



БАХМЕТ ЮЛИЯ ПЕТРОВНА,
методист отдела информационных технологий Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

В настоящее время Интернет стал неотъемлемой частью жизни человека. Использование Интернета в образовательных учреждениях и дома расширяет информационное образовательное пространство обучающего, формирует особую информационно-образовательную среду и позволяет повысить эффективность обучения. Доступ учащихся к информационным ресурсам сети Интернет дает возможность школьникам пользоваться основным и дополнительным учебным материалом, необходимым для обучения в школе, выполнять домашние задания, заниматься исследовательской деятельно-

стью, взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса. Благодаря таким ресурсам у школьников появляется возможность узнавать о проводимых олимпиадах, конкурсах, проектах, особых дистанционных мероприятиях и принимать в них активное участие. Использование Интернета в работе с детьми и, собственно, в работе школы достаточно обширно, однако при этом таит в себе много опасностей. Очень важно, чтобы во всех школах был безопасный Интернет. По статистическим данным, на сегодняшний день в России насчитывается от 8 до 10 млн. интернет-пользователей в возрасте до 14 лет.

Две трети детей выходят в глобальную сеть самостоятельно, без присмотра родителей и педагогов. Примерно 40% школьников посещают веб-страницы нежелательного и запрещенного содержания. Не секрет, что у многих развивается интернет-зависимость и игромания. Отказываться от информационных технологий бессмысленно, но бесконтрольный доступ к Интернету может привести:

- к киберзависимости,
- заражению вредоносными программами при скачивании файлов,
- нарушению нормального развития ребенка,
- неправильному формированию нравственных ценностей,
- знакомству с человеком с недобрыми намерениями.

Киберпространство таит в себе немало опасностей и рисков и в то же время образовательный процесс сегодня невозможен без применения современных электронных технологий, IT-коммуникаций. Гаджеты вошли в повседневность, сети, порталы позволяют сделать процесс обучения мак-

опасного Рунета» (9.02-16.02.15) – традиционное российское событие, посвященное проблеме безопасного и позитивного использования цифровых технологий. Неделя представляет собой группу мероприятий, объединенных общей тематикой – формирование позитивной онлайн-среды для детей и взрослых и создание культуры ответственного, этичного и безопасного использования «новых технологий».

Для организации среды взаимодействия на сайте «Открытый класс» было создано временное сообщество (<http://www.openclass.ru/node/470805>). Участниками акции стали более 80 педагогов и обучающихся из разных регионов Российской Федерации. Участвуя в акции, дети и взрослые создавали мотиваторы и демотиваторы на тему обеспечения безопасности в сети Интернет, мультимедийные открытки в виде плейкастов «Осторожно! Интернет!», писали коллективно синквейны.

Все работы участников акции доступны в сети Интернет и могут быть использованы для организации локальных и сетевых ме-



симально эффективным и разнообразным. Важнейшей задачей становится обеспечение безопасности детей в сети. И для ее решения нужен комплексный подход: работать не только с детьми, но и родителями, не только в виртуальном пространстве, но и в офф-лайне. Необходимы не только правовые механизмы, но и воспитательные меры.

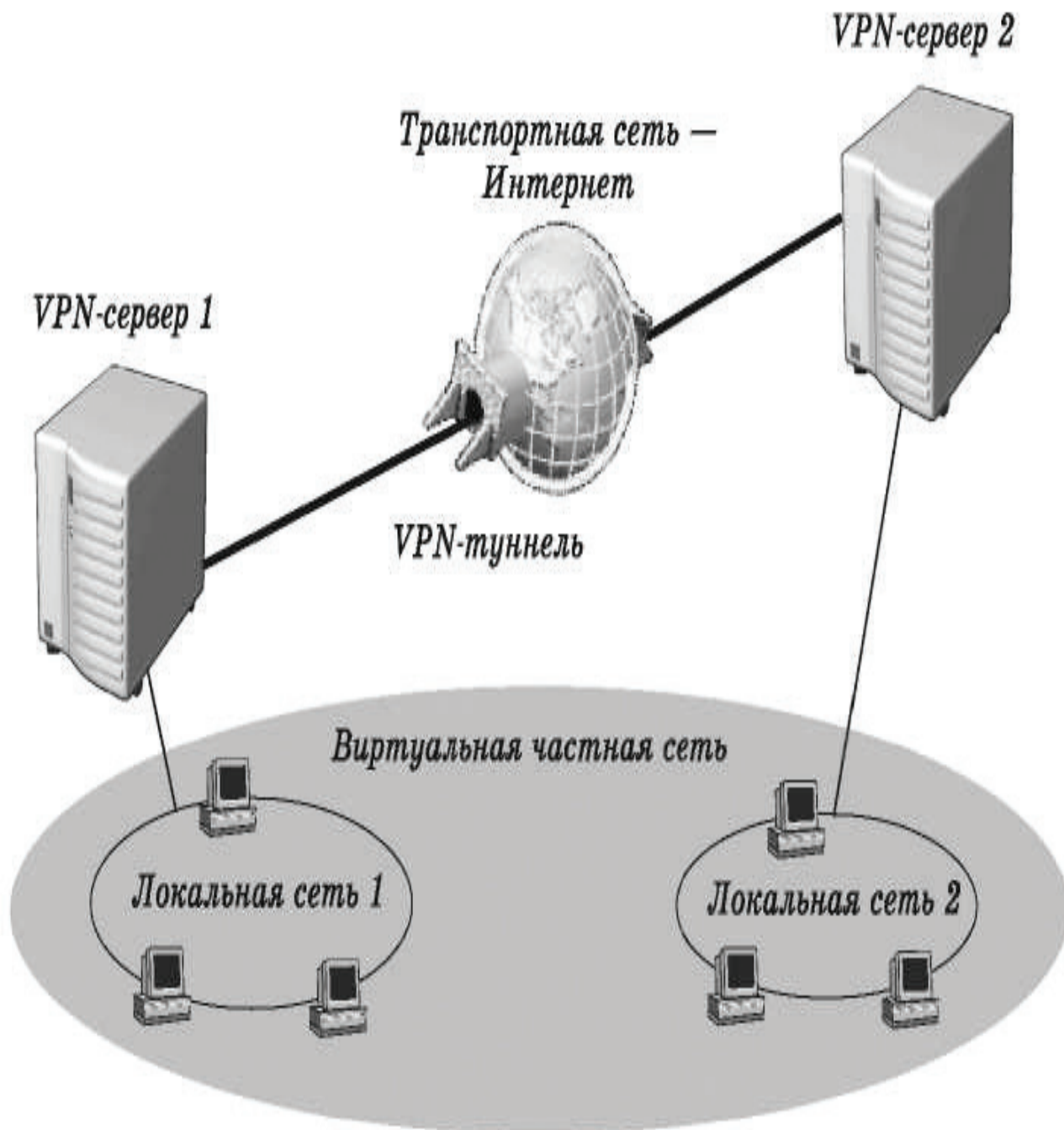
В 2015 году на базе отдела ИТ ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО в рамках проведения «Недели безопасного Рунета» состоялась акция «Безопасный Интернет-2015». «Неделя без-

роприятий по информационной безопасности. Для поддержки общения и взаимодействия в рамках акции был открыт форум, на страницах которого обсуждались организационные вопросы и вопросы обеспечения безопасности в сети. После завершения акции для рефлексии каждый участник оставил надпись на коллективной он-лайн стене.

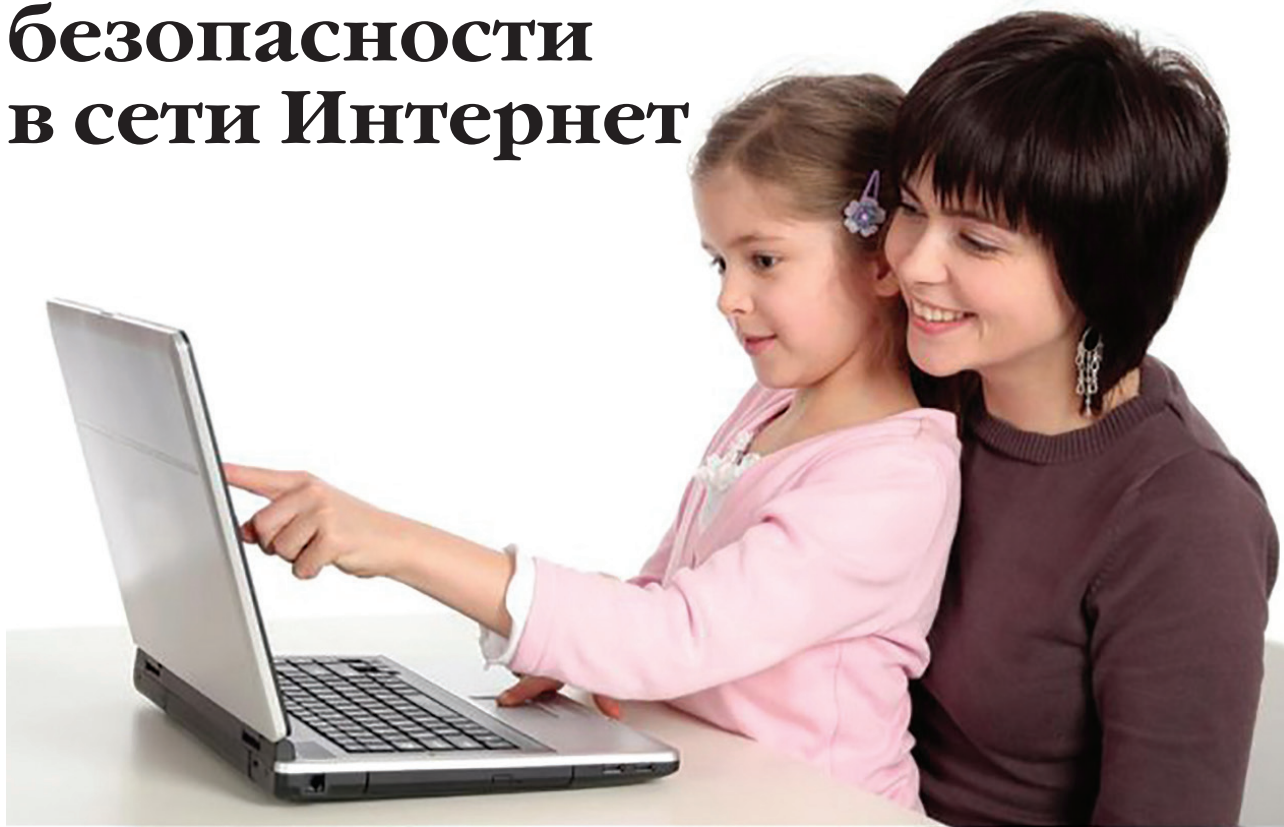
Таким образом, проведение сетевого мероприятия по информационной безопасности в сети позволило детям и взрослым вместе заниматься актуальными во-

просами, освоить новые сервисы для продуктивной работы в сети, продолжать формирование осознанного поведения в сети Интернет. Формирование информационной культуры и безопасности - процесс длительный и сложный, но важный и необходимый. Задача взрослых (педагогов, родителей) - формирование разносторонней ин-

теллектуальной личности, высокий нравственный уровень которой будет гарантией ее информационной безопасности. А для этого необходимо повышать квалификацию педагогов по вопросам информационной безопасности, чтобы уметь оперативно ориентироваться и ориентировать детей по безопасному поведению в Интернете.



Психолого-педагогическая технология обучения безопасности в сети Интернет



НЕСТЕРЕНКО ДМИТРИЙ АНАТОЛЬЕВИЧ,
педагог-психолог Центра психолого-медико-социального сопровождения «Перекресток», г. Батайск Ростовской области

Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является наиболее подверженной деструктивному влиянию и формированию радикальных взглядов и убеждений.

Среди причин возникновения и проявления экстремизма в молодежной среде социологи указывают следующие:

- Обострение социальной напряженности в молодежной среде, обусловленной пробле-

мами качества и уровня образования, «выживания» на рынке труда, социального неравенства, снижения авторитета правоохранительных органов и другие;

- Криминализация сфер общественной жизни, вовлечение молодых людей в криминальные сферы бизнеса;

- Изменение ценностных ориентаций, влияние на молодежь различных религиозных организаций и сект, насаждающих религиозный фанатизм и экстремизм;

В настоящее время существует множество психолого-педагогических технологий, различающихся по целям, задачам, структуре. Обучающие игры занимают важное место среди современных психолого-педагогических технологий обучения.

-Использование сети Интернет радикальными, общественными организациями в противоправных целях.

В последние годы экстремистские идеи активно распространяются в сети Интернет. При этом механизм, препятствующий публичному проявлению экстремизма на страницах общенациональных СМИ, не срабатывает в Интернете. Интернет используется экстремистскими идеологами как привлекательная площадка для ведения идеологической пропаганды и борьбы. Эффективно противостоять экстремизму могут только новые педагогические технологии.

В настоящее время категорию «педагогическая технология» понимают как последовательную, взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса. Такое понимание категории «педагогические технологии» разделяют и психологи. Следовательно, планомерное и последовательное обучение безопасному поведению детей в Интернете также можно отнести к психолого-педагогическим технологиям.

Актуальность проблемы безопасности детей в Интернете подчёркивается фирмами, создающими информационные технологии, и имеет международный характер. Сегодня мы говорим уже о 600 миллионах пользователей персональных компьютеров, а в ближайшей перспективе эта цифра может превысить 1 миллиард. В этой связи важно помнить, что дети должны быть защищены от информации агрессивного, экстремистского характера, существующей, к сожалению, в сети Интернет.

Лидеры по внедрению информационных технологий в повседневную жизнь и нормативному регулированию информационных отношений – США и Европейский союз – вплотную столкнулись с необходимостью решения всего спектра проблем: как регулировать доступ детей в Интернет и контролировать их пребывание там? Как защищать детей от преступных

действий со стороны злоумышленников, которые очень активно используют Интернет для своих вредных, незаконных и аморальных целей? Активно занимается этой проблемой и Совет Федерации РФ.

В настоящее время существует множество психолого-педагогических технологий, различающихся по целям, задачам, структуре. Обучающие игры занимают важное место среди современных психолого-педагогических технологий обучения. Как метод, они получили распространение в 70-е годы XX века. В настоящее время, в зависимости от сферы применения, существуют различные модификации обучающих игр. Так, при подготовке офицеров применяются военные игры, для актеров существуют сюжетно-ролевые игры, для бизнесменов и руководителей – специальные тренинги.

Обучающие игры выполняют три основные функции:

Инструментальная: формирование определенных навыков и умений;

Гностическая: формирование знаний и развитие мышления учащихся;

Социально-психологическая: развитие коммуникативных навыков.

Каждой функции соответствует определенный тип игры. Инструментальная функция может выражаться в игровых упражнениях, гностическая – в дидактических, последняя – в ролевых играх.

Для повышения эффективности обучающей игры ее технология должна отвечать определенным требованиям:

Игра должна соответствовать целям обучения;

Имитационно-ролевая игра должна затрагивать практическую педагогическую (психологическую) ситуацию;

Необходима определенная психологическая подготовка участников игры, которая бы соответствовала содержанию игры;

Возможность использования творческих элементов в игре;

Преподаватель (психолог) должен выступать не только в роли руководителя, но и как кон-

сультант в процессе игры.

Любая обучающая игра состоит из нескольких этапов:

Создание игровой атмосферы. На данном этапе определяется содержание и основная задача игры, осуществляется психологическая подготовка ее участников;

Организация игрового процесса, включающая инструктаж - разъяснение правил и условий игры участникам - и распределение ролей среди них;

Проведение игры, в результате которой должна быть решена поставленная задача;

Подведение итогов. Анализ хода и результатов игры, как самими участниками, так и экспертами (психологом, педагогом).

Следует отметить, что в обучающих играх используется не только игровой метод как таковой. В процессе игры можно применять групповую и индивидуальную работу, совместное обсуждение, проводить тестирование и опрос, создавать ролевые ситуации. Иными словами, игра органично сочетает и позволяет использовать различные методы – анкетирования, социометрии, «мозгового штурма» и др.

Основываясь на вышесказанном, логично выбрать для обучения детей безопасному поведению в сети Интернет именно игровые приёмы и методы. Так как в возрасте 10-12 лет (5-6 класс) школьник все больше времени проводит возле компьютера, тянется в виртуальное пространство и все меньше делится проблемами со своими родителями.

Для достижения эффективности часть работы педагога-психолога должна быть направлена на профилактическую работу с классом, строиться с использованием игровых приёмов, адаптированных специально к обсуждаемой теме. Для усиления эффекта, необходимо проведение тематических родительских собраний. На собрании родители знакомятся с технической стороной вопроса (опасности в сети Интернет и технические средства защиты) и с педагогической (принципы общения с ребенком в профилактических целях и в уже случившихся проблемных ситуациях). Также необходимо провести ряд мероприятий с целью закрепления пройденного материала учащимися.

В результате проведенных мероприятий, учащиеся получают целостное представление о безопасности в сети Интернет, по-новому смотрят на свое поведение в социальных сетях. Родители – получают полезные инструменты для профилактики возможных проблем и представление о конструктивном поведении при появлении таковых. Занятия вызывают огромный интерес у всех участников.

Программа «Безопасность в сети Интернет», разработанная МБОУ Центром «Перекресток» г. Батайска, прошла успешную апробацию в общеобразовательных организациях города, широко применяется в работе психологов, педагогов для раннего выявления и профилактики насилия, экстремистских наклонностей в детской среде.



В Белграде состоялся «круглый стол» Сербия - ОДКБ



В столице Сербии состоялся «круглый стол» по сотрудничеству с ОДКБ на тему «Новые вызовы безопасности в Европе и Евразии и роль Сербии».

После вступительных речей председателя Совета по сотрудничеству с РФ Милана Лайчевича и известного сербского публициста Милована Дрецуна, к собравшимся обратился посол Российской Федерации в Республике Сербия Александр Чепурин.

Чепурин поблагодарил сербских парламентариев за их твёрдую позицию по созданию законодательной базы, позволяющей Сербии сохранять военный нейтралитет, который, по его словам, формирует позитивный имидж страны на мировой политической арене.

Посол РФ отметил заметную активную пропагандистскую работу НАТО в Сербии, добавив, что для сохранения баланса Белграду было бы полезно поддерживать и более тесное сотрудничество с ОДКБ.

Посол России в своей речи напомнил и о про-

шлогодных российско-сербских антитеррористических учениях «Срем 2014», высказав уверенность в том, что военные учения двух наших стран состоятся и в этом году, но уже на территории России под Новороссийском.

С докладами на круглом столе выступили эксперты из Сербии и России: координатор Аналитического объединения ОДКБ Игорь Панарин, замдиректора РИСИ Григорий Тищенко, представитель телеканала Russia Today и агентства СпутникЭлла Теранова, докрит исторических наук Сергей Устинкин, лидер Демократической партии Сербии Сандра Рашкович-Ивич, директор Центра геостратегических исследований Драгана Трифкович и другие.

В состав Организации Договора о коллективной безопасности в настоящий момент входят 6 стран: Россия, Белоруссия, Казахстан, Армения, Киргизия и Таджикистан. С 11 апреля 2013 года в качестве страны-наблюдателя в Парламентскую Ассамблею ОДКБ входит и Сербия.