

# Вестник национального антитеррористического комитета



- II Межведомственная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы подготовки кадров в сфере противодействия терроризму»
- Скулшутинг: психологические и социокультурные аспекты
- Основные угрозы глобального распространения терроризма на современном этапе
- Международный опыт противодействия идеологии терроризма в сети «Интернет»: анализ и использование в Российской Федерации

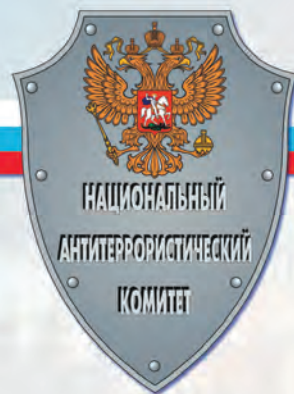


1 (30)  
2023

# Вестник национального антитеррористического комитета

1 (30)  
2023

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



Официальный раздел	4
Профилактика идеологии терроризма в молодежной среде	30
Отдельные вопросы профилактики терроризма и информационного сопровождения антитеррористической деятельности	40
Угрозы и вызовы в сфере противодействия терроризму	52
Дискуссионная трибуна	56
Хронология мероприятий по противодействию терроризму	68

# ВЕСТНИК

## Национального антитеррористического комитета

### РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Председатель редакционного совета —  
*Кулягин И. В.*

Заместители председателя  
редакционного совета:

*Ильин Е. П.*, кандидат юридических наук,  
профессор;  
*Ковалёв А. И.*

Члены редакционного совета:

*Алханов А. Д.*, кандидат юридических наук;  
*Бычков А. В.*, кандидат технических наук;  
*Валеев М. А.* (руководитель рабочей  
группы);

*Девятков С. В.*, доктор исторических наук,  
профессор;

*Карпов В. И.*, доктор юридических наук,  
профессор;

*Лопаткин Н. Ю.*, кандидат юридических  
наук, доцент;

*Неведров И. И.*;

*Новиков А. П.*;

*Петрицев В. Е.*, доктор юридических наук,  
профессор;

*Пржездомский А. С.*, кандидат  
исторических наук;

*Назаренко Д. А.*;

*Савельев И. В.*;

*Тарабрин В. Е.*;

*Польшин Ф. М.*;

*Христофоров В. С.*, доктор юридических  
наук, профессор, член-корреспондент  
Российской академии наук;

*Чупров А. В.*;

*Шевляков М. О.*

Члены рабочей группы:

*Агафонов В. М.*;

*Гусев А. С.*;

*Климова А. А.*;

*Кривенков Б. В.*;

*Мельников В. Е.*;

*Низовцев Б. Н.*;

*Семенов А. Г.*;

*Хлебников А. Е.*

Телефон: 8 (495) 929-29-16

[www.nac.gov.ru](http://www.nac.gov.ru)

### ОФИЦИАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 5** Материалы II Межведомственной научно-практической конференции «Актуальные вопросы подготовки кадров в сфере противодействия терроризму» (1–2 декабря 2022 года, г. Москва)
- 6** Выступление первого заместителя руководителя аппарата Национального антитеррористического комитета И. В. Кулягина
- 10** Выступление ректора Башкирской академии государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан Д. М. Абдрахманова «О состоянии и мерах по совершенствованию профессионального уровня подготовки сотрудников органов исполнительной власти Республики Башкортостан, органов местного самоуправления и подведомственных организаций, ответственных за реализацию мероприятий в области противодействия терроризму»
- 13** Выступление начальника отдела обеспечения антитеррористической комиссии в Республике Дагестан А. А. Ашамаева «О совершенствовании организации подготовки сотрудников территориальных органов федеральных органов исполнительной власти в Республике Дагестан, органов исполнительной власти и органов местного самоуправления Республики Дагестан, участвующих в реализации мероприятий по профилактике терроризма»
- 16** Выступление начальника отдела аналитической и образовательной деятельности Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети «Интернет» С. В. Венцеля «Опыт НЦПТИ в образовательной подготовке кадров в сфере противодействия идеологии терроризма»
- 20** Выступление руководителя аппарата антитеррористической комиссии в Республике Татарстан И. Ш. Галиева «О подготовке кадров в сфере профилактики терроризма в Республике Татарстан»

# Содержание

**23** Выступление первого заместителя председателя Центрального совета учреждений по подготовке кадров российских охранно-сыскных структур, руководителя Межведомственного учебного центра по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров для противодействия терроризму Фонда ДПО «Совет» А. З. Колясинского «Подготовка работников частной охраны, задействованных в обеспечении антитеррористической защиты охраняемых объектов. Вопросы организации охраны с учетом типовой модели действий нарушителя, совершающего на объекте образования преступления террористической направленности»

**26** Выступление представителя аппарата НАК В. В. Лободы «О компетенциях специалистов, ответственных за противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде»

## ПРОФИЛАКТИКА ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

**31** Гребенкин А. Н.  
Скулшутинг: психологические и социокультурные аспекты

**36** Метляева Е. В., Лобанова Ю. Н., Хрулева С. Е.  
Формирование самоконтроля как способ профилактики терроризма

## ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФИЛАКТИКИ ТЕРРОРИЗМА И ИНФОРМАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**41** Бадмаева С. Г.  
О практике организационной, методической и практической работы по реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019—2023 годы (на примере Республики Калмыкия)

**47** Гашичев А. В., Осипенкова И. В.  
Социально-психологический портрет современного террориста

## УГРОЗЫ И ВЫЗОВЫ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ

**53** Каримов Р. Р., Асеев И. А.  
Основные угрозы глобального распространения терроризма на современном этапе

## ДИСКУССИОННАЯ ТРИБУНА

**57** Бессонов Е. Г., Силантьев В. В.  
Современные аспекты противодействия терроризму в информационной сфере

**62** Дорошенко Е. И.  
Международный опыт противодействия идеологии терроризма в сети «Интернет»: анализ и использование в Российской Федерации

## ХРОНОЛОГИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ТЕРРОРИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЗА РУБЕЖОМ

**69** Наиболее значимые мероприятия в области противодействия терроризму в период с сентября 2022 года по март 2023 года

**74** Список лауреатов по итогам 2022 года

**75** Основные требования к материалам для опубликования в периодических изданиях Национального антитеррористического комитета

**78** Перечень актуальных тем для публикации в Вестнике Национального антитеррористического комитета

# Официальный раздел



# Материалы II Межведомственной научно-практической конференции «Актуальные вопросы подготовки кадров в сфере противодействия терроризму» (1–2 декабря 2022 года, г. Москва)

В г. Москве состоялась II Межведомственная научно-практическая конференция, посвященная актуальным вопросам подготовки кадров в сфере противодействия терроризму. Мероприятие проводилось под эгидой Национального антитеррористического комитета совместно с Академией ФСБ России. 1 декабря были обсуждены вопросы подготовки кадров в сфере борьбы с терроризмом, 2 декабря — в сфере профилактики терроризма.

В работе конференции приняли участие представители ФСБ, МВД, Минобороны, МЧС, ФСО и ФСИН России, Росгвардии, Минтруда, Минобрнауки и Минпросвещения России, Международного информационного агентства «Россия сегодня», Центрального совета учреждений по подготовке кадров российских охранно-сыскных структур, Союза писателей России, РАНХиГС, заинтересо-

ванных образовательных и научных организаций, аппаратов антитеррористических комиссий в субъектах Российской Федерации и аппарата НАК.

В ходе пленарного заседания первый заместитель руководителя аппарата НАК И. В. Кулягин передал слова приветствия участникам конференции от имени руководства аппарата Национального антитеррористического комитета, а также обратил внимание на актуальные аспекты кадрового обеспечения противодействия терроризму.

В рамках работы научных секций участники конференции обсудили реализацию программ дополнительного профессионального образования, использования современных педагогических технологий в образовательных организациях, а также проблемы совершенствования подготовки сотрудников органов государственной власти и местного самоуправления, участвующих в мероприятиях по противодействию терроризму.

Межведомственная научно-практическая конференция стала, по существу, главной площадкой по обмену опытом работы специалистов различных отраслей знаний и направлений науки в одной из самых важных сфер обеспечения антитеррористической безопасности на современном этапе. По итогам мероприятия были выработаны рекомендации, направленные на развитие межведомственного взаимодействия и сотрудничества в сфере подготовки кадров по линии профилактики и борьбы с терроризмом.



# Выступление первого заместителя руководителя аппарата Национального антитеррористического комитета И. В. Кулягина

Уважаемые участники конференции!

В своем выступлении хочу остановиться на вопросах подготовки кадров в рамках общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Правовые основы этой системы были заложены в 2006 году Федеральным законом «О противодействии терроризму» и Указом Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму», которыми предусмотрена комплексная реализация антитеррористических мер по трем направлениям: борьба с терроризмом, профилактика терроризма, а также минимизация и ликвидация его последствий.

Для организации и координации деятельности по противодействию терроризму был образован Национальный антитеррористический комитет, а для пресечения терактов силовыми способами

и управления проводимыми в этих целях контртеррористическими операциями — Федеральный оперативный штаб. В состав этих структур входят руководители 21 государственного органа, включая представителей руководства обеих палат Парламента, Администрации Президента и Правительства Российской Федерации. Руководство Национальным антитеррористическим комитетом и Федеральным оперативным штабом осуществляет Директор Федеральной службы безопасности.

Созданные на федеральном уровне коллегиальные органы осуществляют управление антитеррористическими мероприятиями.

Это структуры, участвующие в борьбе с терроризмом: Федеральный оперативный штаб (далее — ФОШ) — оперативные штабы в субъектах Российской Федерации — оперативные группы в муниципальных образованиях.



Помимо этого сформированы структуры, осуществляющие координацию деятельности органов исполнительной власти по профилактике терроризма, а также минимизации и ликвидации его проявлений: Национальный антитеррористический комитет (далее — НАК) — антитеррористические комиссии в субъектах Российской Федерации — антитеррористические комиссии в муниципальных образованиях.

Для организации противодействия терроризму на региональном уровне во всех субъектах Российской Федерации созданы антитеррористические комиссии, которыми руководят главы регионов, и оперативные штабы, возглавляемые начальниками территориальных органов безопасности.

Кроме того, с учетом специфики организации и проведения антитеррористических мероприятий на море для предотвращения террористических угроз в морских пространствах Российской Федерации созданы оперативные штабы в морских районах (бассейнах), которые возглавляют руководители соответствующих пограничных органов.

На муниципальном уровне для координации профилактических мероприятий образованы антитеррористические комиссии, оперативные группы в муниципальных образованиях и в морских районах (бассейнах). Указанные группы предназначены для осуществления первоочередных мер по пресечению террористического акта или действий, создающих непосредственную угрозу его совершения, в том числе на море.

В соответствии с Концепцией противодействия терроризму подготовка кадров является одним из основных направлений повышения эффективности функционирования Общегосударственной системы противодействия терроризму (далее — ОГСПТ).

В связи с этим в условиях недостатка профессионально компетентных специалистов, задействованных в ОГСПТ, актуальной задачей Национального антитеррористического комитета стало выстраивание системы подготовки сотрудников федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, участвующих в реализации мероприятий в области противодействия терроризму.

Реализованные за последние годы решения НАК и ФОШ придали системный характер процессу подготовки специалистов в области профилактики терроризма за счет встраивания элементов их подготовки в общероссийскую систему дополнительного профессионального образования.

Ключевым этапом в организации антитеррористической подготовки государственных гражданских служащих всех уровней стало выделение противодействия терроризму как самостоятельного вида профессиональной деятельности.

Это позволило определить квалификационные требования и профессиональные компетенции специалистов и на этой основе обеспечить их подбор и оценку эффективности работы. Также скорректированы должностные регламенты и индивидуальные планы профессионального развития выделенных сотрудников, что позволило повысить уровень их персональной ответственности, а также обеспечило дополнительный контроль со стороны руководителей и кадровых служб за ходом обучения персонала.

Подготовка специалистов в области противодействия терроризму осуществляется на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

На федеральном уровне организовано ежегодное обобщение Минтрудом России информации о потребностях в обучении госслужащих, поступающей из всех заинтересованных органов исполнительной власти, и включение мероприятий по их профессиональной подготовке в государственное задание по приоритетному направлению государственной политики «Обеспечение обороны и безопасности Российской Федерации».

Целенаправленной подготовке специалистов способствует разработанное Минтрудом России при участии аппарата НАК содержание дополнительной профессиональной программы «Вопросы профилактики терроризма» с рекомендациями по ее использованию в учебном процессе.

В качестве образовательной организации, реализующей эту программу, по согласованию с Администрацией Президента и Аппаратом Правительства определена Российская академия народного хозяйства и государственной службы, на базе которой за последние 2 года подготовлено свыше 400 федеральных служащих. Помимо этого, одним из значимых элементов системы подготовки государственных гражданских и муниципальных служащих являются разработанные Минобрнауки России при участии аппарата НАК профессиональные программы повышения квалификации «Деятельность органов государственной и муниципальной власти по противодействию терроризму» и «Реализация мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации».

Ориентированность обучения на потребности их практической деятельности обеспечена за счет участия аппарата НАК как в подготовке учебно-методических материалов, так и в проведении занятий по наиболее сложным вопросам организации профилактической работы. В целях организации обучения на региональном и муниципальном уровнях по решению НАК на базе 10 федеральных университетов и 12 филиалов Российской академии народного хозяйства и государственной службы созданы специализированные учебно-методические





центры по профилактике терроризма. В настоящее время к этой работе также подключены региональные координационные центры, созданные на базе университетов, подведомственных Минобрнауки России и Минпросвещения России.

Совершенствование антитеррористической подготовки сотрудников взаимосвязано с развитием профессиональной компетенции профессорско-преподавательского состава образовательных организаций.

С 2019 года Минобрнауки России при участии Института права и национальной безопасности РАНХиГС и аппарата НАК организовано проведение ежегодных обучающих семинаров с сотрудниками учебно-методических центров по теме «Вопросы профилактики терроризма».

В результате принятых мер сформированы условия для деятельности учебно-методических центров как ключевых площадок по подготовке кадров в сфере профилактики терроризма. На их базе менее чем за три года с момента создания прошли обучение почти 2,5 тысячи специалистов регионального и муниципального уровня по различным направлениям профилактической работы.

Помимо Центров, антитеррористические комиссии в субъектах Российской Федерации для подготовки выделенных сотрудников задействуют потенциал специализированных кадровых подразделений, которые организуют повышение квалификации по различным вопросам государственного управления, включая профилактику терроризма.

Еще одной эффективной формой подготовки специалистов регионального и муниципального звена являются стажировки в аппаратах антитеррористических комиссий, в ходе которых на основе оценки уровня знаний каждого из стажеров разрабатываются индивидуальные планы обучения и проводятся занятия с упором на практическую составляющую.

Анализ информации, поступающей в аппарат НАК в ходе взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти и антитеррористи-

ческими комиссиями, свидетельствует о наличии ряда проблемных вопросов.

Так, по-прежнему актуален вопрос о ведомственной разобщенности при подготовке кадров, задействованных в сфере противодействия терроризму. В каждом ведомстве накоплен действительно уникальный опыт обучения основам противодействия терроризму. Однако этот опыт не всегда востребован образовательным сообществом.

Поэтому наша конференция является особой межведомственной площадкой, на которой осуществляется выработка единых теоретических и практических подходов к подготовке сотрудников, задействованных в сфере противодействия терроризму.

Помимо этого, требует постоянного внимания проблема совершенствования учебно-методического обеспечения образовательных организаций.

Проведенный аппаратом НАК анализ содержания учебных программ ряда образовательных организаций, занимающихся повышением квалификации кадров по антитеррористической тематике, показал, что в них не всегда присутствует целостное систематизированное изложение основных вопросов противодействия терроризму.

Так, отсутствуют вопросы, касающиеся характеристики общегосударственной системы противодействия терроризму, правового обеспечения противодействия терроризму, деятельности Национального антитеррористического комитета, проведения мониторинга состояния ОГСПТ, организации противодействия идеологии терроризма (в соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019—2023 годы), обеспечения антитеррористической защищенности объектов (территорий), установления уровней террористической опасности.

Обращаем ваше внимание, что образовательные организации при выстраивании процесса обучения по вопросам профилактики терроризма должны учитывать имеющиеся в их распоряжении разработанные Минобрнауки России и согласованные аппаратом НАК программы дополнительного профессионального образования.

Также одной из существенных проблем является отсутствие базового для всей нашей образовательной системы учебника по актуальным вопросам противодействия терроризму.

Многолетняя практика подготовки кадров показывает, что ее эффективность во многом зависит от наличия современных учебных пособий, в которых отражается опыт формирования общегосударственной системы противодействия терроризму, накопленный с момента образования Национального антитеррористического комитета, вопросы организации деятельности по профилактике, минимизации

и (или) ликвидации последствий терроризма, по борьбе с терроризмом, результаты научных исследований по актуальным проблемам в этой сфере.

В этой связи полагаем целесообразным создать межведомственную рабочую группу по разработке к имеющимся программам по линии деятельности НАК учебно-методических комплексов, включающих лекционные материалы, мультимедийное сопровождение и контрольно-измерительный инструментарий, а также в перспективе — учебника по актуальным вопросам противодействия терроризму.

Предлагаем сформировать единый банк учебно-методических разработок, который был бы доступен всему педагогическому составу заинтересованных образовательных организаций. Также важно определить образовательную организацию, которая бы координировала актуализацию учебно-методических материалов.

Помимо этого полагаю важным использовать различные инновационные подходы к учебно-методическому обеспечению образовательных организаций.

Современная обстановка указывает на необходимость большего охвата антитеррористической подготовкой государственных и муниципальных служащих. Речь может идти о разработке различных электронных учебных пособий и массовых открытых онлайн-курсов по проблематике противодействия терроризму. Предлагаем совместными усилиями образовательного и научного сообщества на основе имеющихся наработок сформировать онлайн-курс по профилактике терроризма с последующим его размещением на выделенном интернет-ресурсе.

В вопросе совершенствования подготовки кадров важно использовать опыт экспертного сообщества. Поддерживаем работу Минобрнауки России по формированию на базе интернет-ресурса «Интерактивная карта антитеррористической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации» всероссийского пула экспертов, которых планируется привлекать к участию в образовательных и научных мероприятиях по вопросам противодействия терроризму.

Актуальной задачей является непрерывное развитие профессиональной компетенции профессорско-преподавательского состава образовательных организаций, участвующего в проведении занятий по вопросам противодействия терроризму.

Считаем важным обеспечить реализацию сформированной Минобрнауки России при участии аппарата НАК программы повышения квалификации педагогического состава по вопросам противодействия терроризму.

При анализе вопроса о формировании научных основ подготовки кадров в сфере противодействия терроризму отмечаем наличие неиспользованных резервов.

Так, получаемая по итогам проведенных исследований научная продукция излишне теоретизирована и не способствует совершенствованию деятельности субъектов противодействия терроризму.

Такие актуальные вопросы, как организационные и правовые особенности участия федеральных органов исполнительной власти в мероприятиях по противодействию терроризму, обеспечение антитеррористической защищенности объектов (территорий) и мест массового пребывания людей, в научном плане не прорабатываются. Существующие различия в трактовках содержания терминов в области противодействия терроризму не способствуют качественному учебно-методическому обеспечению профессионального развития государственных и муниципальных служащих.

Рассматриваемые на научно-практических мероприятиях вопросы дублируют друг друга, принимаемые на научных форумах решения зачастую не всегда выполняются по причине отсутствия должного контроля.

В целях выстраивания научной работы по проблематике противодействия терроризму предлагаем в следующем году разработать и утвердить межведомственную Комплексную программу научного обеспечения противодействия терроризму на 2023—2026 годы.

Сложившаяся система подготовки кадров невозможна без унификации терминологии, используемой в области противодействия терроризму. Это является одним из проблемных вопросов, который мы совместными усилиями на межведомственном уровне решаем.

В соответствии с решением НАК в этом году подготовлен единый для всех ведомств и образовательных организаций словарь основных понятий и терминов, используемых в сфере противодействия терроризму, который в начале 2023 года будет доступен для изучения.

В заключение полагаю, что выстраивание современных организационных форм, учебно-методического и научного обеспечения являются важными шагами на пути выработки единых межведомственных подходов к подготовке сотрудников, задействованных в сфере противодействия терроризму.

Нам необходимо объединить усилия всего образовательного и научного сообщества, четко и последовательно совершенствовать систему подготовки кадров, избавляясь в этой сфере от межведомственных барьеров, широко привлекая весь накопленный нами опыт.

Благодарю за внимание!



# **Выступление ректора Башкирской академии государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан Д. М. Абдрахманова «О состоянии и мерах по совершенствованию профессионального уровня подготовки сотрудников органов исполнительной власти Республики Башкортостан, органов местного самоуправления и подведомственных организаций, ответственных за реализацию мероприятий в области противодействия терроризму»**

Уважаемые коллеги!

Важнейшей целью эффективной реализации антитеррористической политики является обучение и просвещение граждан, формирование их готовности к действиям в ситуациях чрезвычайной опасности.

В условиях террористических угроз и проявлений требуется как специальная подготовка ответственных сотрудников организаций, так и реализация просветительской деятельности среди населения, охватывающая все возрастные группы.

Важная роль и ответственность в формировании антитеррористического поведения возлагается на сотрудников органов исполнительной власти Республики Башкортостан, органов местного самоуправления и подведомственных им организаций, ответственных за реализацию мероприятий в области противодействия терроризму.

Научно-образовательный подход в решении вышеуказанных проблем систематически реализуется ГБОУ ВО «Башкирская академия государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан».

Академия выступает участником Государственной программы «Обеспечение общественной безопасности в Республике Башкортостан», утвержденной постановлением Правительства Республики Башкортостан

от 31 декабря 2014 года № 670, в части исполнения подпрограммы «Профилактика идеологии терроризма» и активно взаимодействует с органами государственной власти и органами местного самоуправления, проводит научные исследования, экстраполируя полученные результаты в систему подготовки кадров в области противодействия терроризму.

В рамках выполнения Государственной программы «Обеспечение общественной безопасности в Республике Башкортостан» Академия реализует следующие дополнительные образовательные программы:

«Теоретические аспекты профилактики и предупреждения терроризма и экстремизма в современных условиях» (в объеме 16 часов, с применением дистанционных образовательных технологий) с выдачей электронного сертификата;

«Практические аспекты профилактики и предупреждения терроризма и экстремизма в современных условиях» (в объеме 32 часов, в очном формате с выдачей удостоверения о повышении квалификации установленного образца).

В 2021 году по программе «Практические аспекты профилактики и предупреждения терроризма и экстремизма в современных условиях» было обучено 200 человек, из них 92 муниципальных служащих; по программе «Теоретические аспекты профилак-

тики и предупреждения терроризма и экстремизма в современных условиях» — 1 000 человек, из них 127 муниципальных служащих. Остальные слушатели — это работники подведомственных организаций органов исполнительной власти Республики Башкортостан, органов местного самоуправления — работники системы образования, здравоохранения, культуры, молодежных и общественных организаций.

В 2022 году по состоянию на сегодняшний день по программе «Практические аспекты профилактики и предупреждения терроризма и экстремизма в современных условиях» прошли обучение 97 слушателей, из них 7 государственных служащих, 9 муниципальных служащих. По программе «Теоретические аспекты профилактики и предупреждения терроризма и экстремизма в современных условиях» — 644 слушателя, из них 163 муниципальных служащих. Остальные слушатели — это работники подведомственных организаций органов исполнительной власти Республики Башкортостан, органов местного самоуправления.

Необходимо отметить, что 29 апреля 2022 года по итогам обучения с ответственными сотрудниками, участвующими в реализации мероприятий по профилактике терроризма государственных и муниципальных организаций, организовано обсуждение проблем в рамках Всероссийского круглого стола «Современный националистический экстремизм: реальность и проблемы противодействия», в котором приняли участие представители федеральных и региональных органов государственной власти, ученые и эксперты-практики, которые поднимали важные для Республики Башкортостан и России в целом проблемы, обменивались мнениями и опытом профессиональной деятельности.

В период с 2023 по 2025 год работа в данном направлении будет продолжена с ежегодным увеличением числа слушателей. Запланирована актуализация реализуемых программ с учетом нормативно-правовых изменений, результатов полученных исследований и геополитической ситуации.

Помимо участия в реализации Государственной программы «Обеспечение общественной безопасности в Республике Башкортостан» Академия занимается постоянным обновлением перечня и содержания программ, связанных с подготовкой, повышением квалификации и переподготовкой государственных и муниципальных служащих в области противодействия экстремизму и терроризму.

Так, в соответствии с письмом Минтруда России «О приоритетных направлениях профессионального развития государственных гражданских служащих Российской Федерации в 2023 году» от 22 февраля 2022 года в рамках выполнения государственного задания на обучение государственных служащих Республики Башкортостан в 2023 году запланирована реализация разработанной нами программы повышения квалификации «Антитеррористическая защи-

щенность объектов (территорий)» в объеме 36 часов (количество слушателей программы — 34 человека). Подготовка специалистов по данной программе позволит овладеть знаниями, умениями и навыками по созданию и внедрению реальных инструментов антитеррористической защищенности объектов (это все административные здания, учреждения образования и культуры, где наиболее велика вероятность совершения террористических актов).

Отдельное внимание хочется обратить на выполняемую Академией работу по актуализации и внесению дополнений в программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки для госслужащих, направленные на формирование знаний и умений по виду деятельности «Регулирование в сфере противодействия терроризму». Данная работа ведется на основании письма Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июля 2022 года № 28—5/10/В-10003 «Об обновлении справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих».

В целях повышения эффективности, систематизации и координации работы по противодействию экстремизму и терроризму в июне 2022 года на базе Академии создан Координационный совет по вопросам безопасности и реализации многоуровневой перманентной профилактики экстремизма и терроризма. В состав совета вошли представители органов государственного управления, общественных и образовательных организаций, духовенства.

Несмотря на прилагаемые усилия и большой объем выполняемой работы в области противодействия экстремизму и терроризму, хочется отметить проблемные вопросы, решение которых требует дополнительного внимания и оперативности.

*Во-первых*, в целях формирования глубокого и стратегического понимания процессов, влияющих на зарождение и развитие проявлений экстремистского характера, необходима целенаправленная подготовка специалистов в сфере национальных и религиозных отношений, поскольку зачастую именно недостаточное внимание к области национальных и религиозных отношений ведет к возникновению конфликтов и деструктивных проявлений.

*Предложение № 1.* Решение данной проблемы заключается в подготовке специалистов, ведущих профессиональную деятельность в сфере национальных и религиозных отношений, в связи с чем предлагается реализовать в Республике Башкортостан на базе Академии дополнительную профессиональную программу для председателей и членов комиссий по государственно-конфессиональным отношениям во всех муниципалитетах республики.

*Во-вторых*, существуют нерешенные вопросы по взаимодействию с мигрантами и противодействию деструктивным течениям и проявлениям в данной среде.

В указанном направлении в целях решения обозначенной проблемы на сегодняшний день принят Приказ Федерального агентства по делам национальностей от 17 ноября 2020 года № 142 «Об утверждении Методических рекомендаций для органов государственной власти субъектов Российской Федерации „О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации”», сформирован Перечень поручений Президента Российской Федерации в части проведения курсов повышения квалификации для сотрудников органов власти и местного самоуправления, ответственных за социально-культурную адаптацию и интеграцию мигрантов.

Ответственными в Республике Башкортостан определены Министерство труда и социальной защиты Республики Башкортостан, Министерство культуры Республики Башкортостан, Министерство образования и науки Республики Башкортостан и ГБОУ ВО «Башкирская академия государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан». Нами такая программа разработана.

*Предложение № 2.* Академией совместно с соответствующими органами государственной власти — организовать реализацию программы повышения квалификации «Современная миграционная политика Российской Федерации: социокультурная адаптация и интеграция иностранных граждан в российское общество». Программа Академией разработана.

*В-третьих*, недостаточно эффективно организована работа с участниками образовательных отношений на всех уровнях образования: обучающимися, родителями, педагогическими работниками — как по антитеррористической защищенности, так и по формированию антиэкстремистского сознания, в особенности среди подростков и молодежи.

Заметим, что зачастую такие мероприятия проводятся формально, спонтанно, а их активность, как правило, к сожалению, повышается после совершения террористических актов. Полагаем, что именно в образовательной системе необходимо выстроить профилактически-предупредительную и системную работу с обучающимися и родителями, повысить компетентность педагогических работников, участвующих в воспитательном процессе.

*Предложение № 3.* В качестве решения данного вопроса Академия предлагает к реализации программы повышения квалификации для заместителей руководителей по воспитательной работе «Профилактика экстремизма в молодежной среде», а также для специалистов по охране труда — программу «Антитеррористическая защищенность объектов».

*В-четвертых*, учитывая важную роль средств массовой информации в сфере противодействия

терроризму и экстремизму и тот факт, что СМИ сегодня призваны обеспечить своевременное и достоверное информирование о террористических угрозах, о действиях государственной власти и правоохранительных органов по обеспечению безопасности, полагаем необходимым целенаправленно работать с данной аудиторией — специалистами и журналистами средств массовой информации.

*Предложение № 4.* В контексте вышесказанного Академия предлагает к реализации программу повышения квалификации для журналистов и редакторов средств массовой информации.

Все указанные направления должны учитывать динамику социальных изменений, а также специфику муниципальных образований Республики Башкортостан, для этого необходимо проводить научные мониторинговые исследования в области профилактики и предупреждения терроризма и экстремизма в муниципальных образованиях в Республике Башкортостан.

Результаты мониторинговых исследований позволят повысить качество проводимой работы, в том числе эффективность образовательных программ, что, в свою очередь, повысит качество подготовки специалистов в данной сфере.

Проведение научных исследований (в том числе проведение отдельных мониторинговых полевых исследований) на тему «Профилактика и предупреждение антиобщественных и деструктивных влияний на поведение молодежи в области продвижения, пропаганды идеологий в реальном мире и цифровой среде субкультур «колумбайн», «инцелы», «скулшутинг», «синдром Вертера» и так далее будет отражать комплексный подход в решении вопросов, связанных с внутрисемейными отношениями, проявлением подростками агрессии, спецификой отношений со сверстниками, перенесенными психологическими травмами, психическим здоровьем молодежи.

Социологический опрос населения Республики Башкортостан (обучающиеся, родители, учителя (преподаватели), государственные и муниципальные служащие и другие лица) позволит обратить внимание на существующие проблемы и выявление новых проблем в данной области, поможет найти практическое решение.

*Предложение № 5.* Проводить мониторинговые полевые исследования в области профилактики и предупреждения терроризма и экстремизма в муниципальных образованиях Республики Башкортостан с обсуждением результатов указанных исследований при участии представителей федеральных и региональных органов государственной власти, ученых и экспертов-практиков на мероприятиях научного характера с выделением отдельного финансирования.

Спасибо за внимание!



# Выступление начальника отдела обеспечения антитеррористической комиссии в Республике Дагестан А. А. Ашамаева «О совершенствовании организации подготовки сотрудников территориальных органов федеральных органов исполнительной власти в Республике Дагестан, органов исполнительной власти и органов местного самоуправления Республики Дагестан, участвующих в реализации мероприятий по профилактике терроризма»

Уважаемые участники конференции!

В современных условиях организация противодействия терроризму диктует необходимость выработки целенаправленных, научно обоснованных мер в сфере подготовки высококвалифицированных кадров. Подчеркну, что профессионально подготовленные кадры являются ключевым фактором эффективности общегосударственной системы противодействия терроризму.

В работе по профилактике терроризма в Республике Дагестан задействовано более 2 тысяч сотрудников территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти и местного самоуправления муниципальных районов и городских округов. Сформированная аппаратом АТК в Республике Дагестан система повышения подготовки специалистов сочетает коллективные и индивидуальные формы обучения, в том числе стажировки, учебные сборы, семинары-совещания.

В качестве основной площадки для обучения определен ГБУ ДПО РД «Дагестанский кадровый центр» Администрации Главы и Правительства Республики Дагестан (далее — Дагестанский кадровый центр), на базе которого сотрудниками

аппарата АТК, специалистами органов власти, научными деятелями проводится целый спектр учебных мероприятий, реализуются различные образовательные программы, в том числе узкопрофильные.

Включение в учебные планы и образовательные программы не только лекционных, но и практических занятий, в том числе деловых игр по применению форм и способов индивидуальной профилактики, по подготовке и проведению заседаний муниципальных АТК, а также организации





Заседание антитеррористической комиссии

в органах власти мониторинга политических, социально-экономических и иных процессов, оказывающих влияние на ситуацию в области противодействия терроризму, позволило придать обучению практикоориентированный характер.

В 2022 году на базе Дагестанского кадрового центра и аппарата АТК в РД, а также с выездом в муниципалитеты по программам профилактики терроризма организовано 12 обучающих мероприятий для 345 муниципальных, государственных гражданских, федеральных служащих, а также руководителей образовательных организаций.

Кроме того, в аппарате Комиссии состоялись индивидуальные стажировки 33 муниципальных служащих (в том числе 6 заместителей глав муниципальных образований по вопросам общественной безопасности) из 17 муниципалитетов и 12 государственных гражданских служащих из 6 министерств.

Продолжена ежегодная практика обучения руководителей республиканских министерств. В 2021—2022 годах обучение прошли 20 министров и руководителей агентств и комитетов и 25 их заместителей.

Проведенные мероприятия способствовали развитию практических знаний, умений и навыков руководителей и специалистов в части организации антитеррористической деятельности.

Отмечается, что в текущем году на основе проведенного анализа эффективности функционирования системы профессионального развития государственных гражданских служащих, ответственных за реализацию мероприятий в области противодействия терроризму, Управлением Главы Республики Дагестан по вопросам государственной службы, кадров и государственным наградам установлено, что уровень знаний слушателей соответствует требованиям программ повышения квалификации. Это позволяет говорить об эффективности функционирования сформированной аппаратом АТК системы профессионального развития гражданских служащих.

Так, в результате проведенной сотрудниками муниципальных АТК индивидуальной профилактической работы к участию в съемках видеосюжетов антитеррористической направленности в 2021—2022 годах привлечены 13 жителей республики, ранее осужденных за совершение преступлений террористической направленности.

Специалисты органов исполнительной власти и местного самоуправления, которые прошли стажировки непосредственно в аппарате АТК, провели работу по привлечению 1 100 детей из семей членов незаконных вооруженных формирований, а также 1 830 несовершеннолетних, находящихся на различных профилактических учетах, к участию в патриотических мероприятиях и акциях молодежных организаций «ЮНАРМИЯ», «Волонтеры Победы», «Волонтеры-медики» и других. В результате их работы в состав ТОКСа («Движение телевизионных отрядов краеведов-следопытов») вошли 14 детей членов НВФ и 2 учащихся, состоящих на учете инспекции по делам несовершеннолетних.

Отмечается, что за весь период не выявлено ни одного случая радикализации лиц данной категории.

Положительный опыт в проведении индивидуальной профилактики в республике имеют специалисты Минмолодежи, Миннаца, Минобрнауки Республики Дагестан, сотрудники аппаратов АТК Гергебильского, Кизилюртовского, Сулейман-Стальского, Табасаранского, Тарумовского, Кизлярского, Унцукульского, Хасавюртовского, Хунзахского, Цумадинского районов, городов Махачкала и Каспийск.

Навыки, полученные специалистами на курсах повышения квалификации, позволили организовать системную работу при реализации требований к антитеррористической защищенности объектов топливно-энергетического комплекса, транспорта, образования, торговли, социально значимых объектов и мест массового пребывания людей.

Существующая подготовка специалистов в целом обеспечивает получение ими навыков, необходимых для реализации мероприятий в области противодействия терроризму. Тем не менее, в текущем году в целях повышения качества образовательного процесса по данному направлению приняты дополнительные меры.

Так, на базе Дагестанского государственного университета в марте 2022 года образован Координационный центр по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма. В рамках деятельности центра с привлечением профессорско-преподавательского состава ДГУ, в том числе психологов и социологов, уже начато обучение специалистов,

задействованных в мероприятиях по профилактической работе (62 ОМСУ).

Кроме того, в 2022 году для проведения занятий были привлечены специалисты Национального центра противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и в сети «Интернет» (г. Ростов-на-Дону), а также декан факультета национальной безопасности РАНХиГС.

*Справочно: в октябре 2022 года по приглашению Управления Главы Республики Дагестан по вопросам государственной службы, кадров и государственным наградам лекции государственным гражданским и муниципальным служащим читал декан факультета национальной безопасности РАНХиГС при Президенте Российской Федерации доктор политических наук, профессор генерал-майор запаса Суворов В. Л.*

В 2022 году при координирующей роли аппарата АТК Дагестанским кадровым центром внедрены программы «Антитеррористическая защищенность объектов (территорий)», «Реализация мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации», организован семинар-практикум с должностными лицами органов исполнительной власти по вопросам обеспечения антитеррористической защищенности административных зданий, занимаемых органами государственной власти.

Работа по внедрению новых направлений и форм обучения будет продолжена и в дальнейшем.

Вместе с тем продолжает оставаться актуальной нехватка квалифицированных кадров, способных

эффективно организовать профилактическую работу. Существуют проблемы в подготовке преподавательского состава, организационном, учебно-методическом и научном обеспечении обучения кадров вопросам профилактики терроризма.

С учетом вышеизложенного полагаем необходимым сосредоточить усилия прежде всего на:

— повышении качества образовательного процесса по данному направлению;

— организации обучающих мероприятий для работников образовательных организаций, специализированных учреждений для несовершеннолетних, учреждений социального обслуживания населения, участвующих в рамках своих полномочий в профилактике идеологии терроризма;

— проведении регулярных методических сборов и практических семинаров для сотрудников аппаратов АТК муниципальных образований, государственных гражданских служащих, а также работников территориальных органов федеральных органов исполнительной власти по Республике Дагестан.

Меры по совершенствованию профессионального уровня должностных лиц, ответственных за реализацию мероприятий в области противодействия терроризму, регулярно рассматриваются на заседаниях АТК в Республике Дагестан.

Благодарю за внимание!



Дагестанский государственный университет



# Выступление начальника отдела аналитической и образовательной деятельности Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети «Интернет» С. В. Венцеля «Опыт НЦПТИ в образовательной подготовке кадров в сфере противодействия идеологии терроризма»

Уважаемые участники конференции!

Разработка, реализация и постоянное совершенствование программ подготовки кадров в сфере противодействия идеологии терроризма является одной из приоритетных задач в обеспечении деятельности общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Качественные программы подготовки должны соответствовать следующим требованиям:

цель и задачи программы четко сформулированы и коррелируют с получаемыми результатами обучения;

результаты измеримы, поскольку определен перечень компетенций, формируемых в процессе обучения. При разработке программы следует опираться на утвержденный Минтрудом России «Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих», в частности на п. 3.18 «Регулирование в сфере противодействия терроризму»;

основание программы — актуальная нормативная правовая база по противодействию терроризму;

тематическое содержание отражает федеральный уровень проблемы и учитывает региональные особенности;

учтены особенности профессиональной деятельности и базовый уровень подготовки каждой категории обучающихся;

использованы четкие формулировки в названии и содержательной части программы, имеется нацеленность на профессиональную деятельность органов исполнительной власти с учетом рассматриваемой проблематики;

итоговая аттестация должна соответствовать предъявляемым требованиям.

При разработке и реализации программ НЦПТИ используются следующие подходы к обучению:

системный, предполагающий синтез самообучения, саморазвития и самоорганизации;

компетентностный, согласно которому итог обучения — это освоение умений и навыков;

дифференцированный, закладывающий специализацию учебного процесса для различных целевых групп;

деятельностный, предполагающий получение знаний и навыков через поиск, анализ, обобщение и оценку информации;

лично-ориентированный, согласно которому выстраивается индивидуализация учебного процесса.

Особую роль в обучении играют следующие установки:

практикоориентированность. Например, необходимо решить проблему использования неактуальных форматов профилактики распространения

деструктивных явлений в молодежной среде. Решение: изучение актуальных форматов и примеров реализации с практическим заданием по разработке своего профилактического мероприятия с учетом вводных данных. Результат: получение навыков проведения с опорой на полученный инструментарий;

интерактивность. В процессе обучения, особенно очного формата, активно используются деловые игры, мозговые штурмы, тематические викторины. Слушатели программ более активно вовлекаются в процесс поиска и приобретения знаний на основе игровых форматов. Результат: максимально полное усвоение материалов в сравнении, например, со стандартным тестированием;

работа с актуальной повесткой. Программы НЦПТИ постоянно обновляются с учетом изменений в нормативной правовой базе, например, признание определенной организации террористической влечет за собой изменение в методах профилактики (см. рисунок 1), трансформации информационной среды (например, изменение работы алгоритмов социальных сетей влечет использование иных инструментов и подходов при разработке и распространении профилактических медиаматериалов) и получения обратной связи от целевых аудиторий (например, результаты от регулярных социологических исследований среди обучающихся и специалистов

по профилактике помогают постоянно совершенствовать обучение).

НЦПТИ использует следующие образовательные технологии:

проблемное обучение, представляющее собой способ организации деятельности слушателей программы, который основан на получении информации путем решения теоретических и практических проблем в создающихся в силу этого проблемных ситуациях.

Например, необходимо решить проблему недостатка актуальных алгоритмов реагирования на угрозы в молодежной среде. Решение: выработка в рамках групповой работы алгоритмов с последующей презентацией перед лекторами курса. Результат: доработанный с учетом рекомендаций лекторов алгоритм, готовый к использованию в профилактической работе;

разноуровневое обучение. Это педагогическая технология организации учебного процесса, предполагающая разный уровень усвоения учебных материалов.

Например, необходимо решить проблему закладывания общей и вариативной базы для специалистов разных уровней общегосударственной системы противодействия терроризму (далее — ОГСПТ). Вариант решения: разработка нескольких вариативных модулей в рамках одного курса для

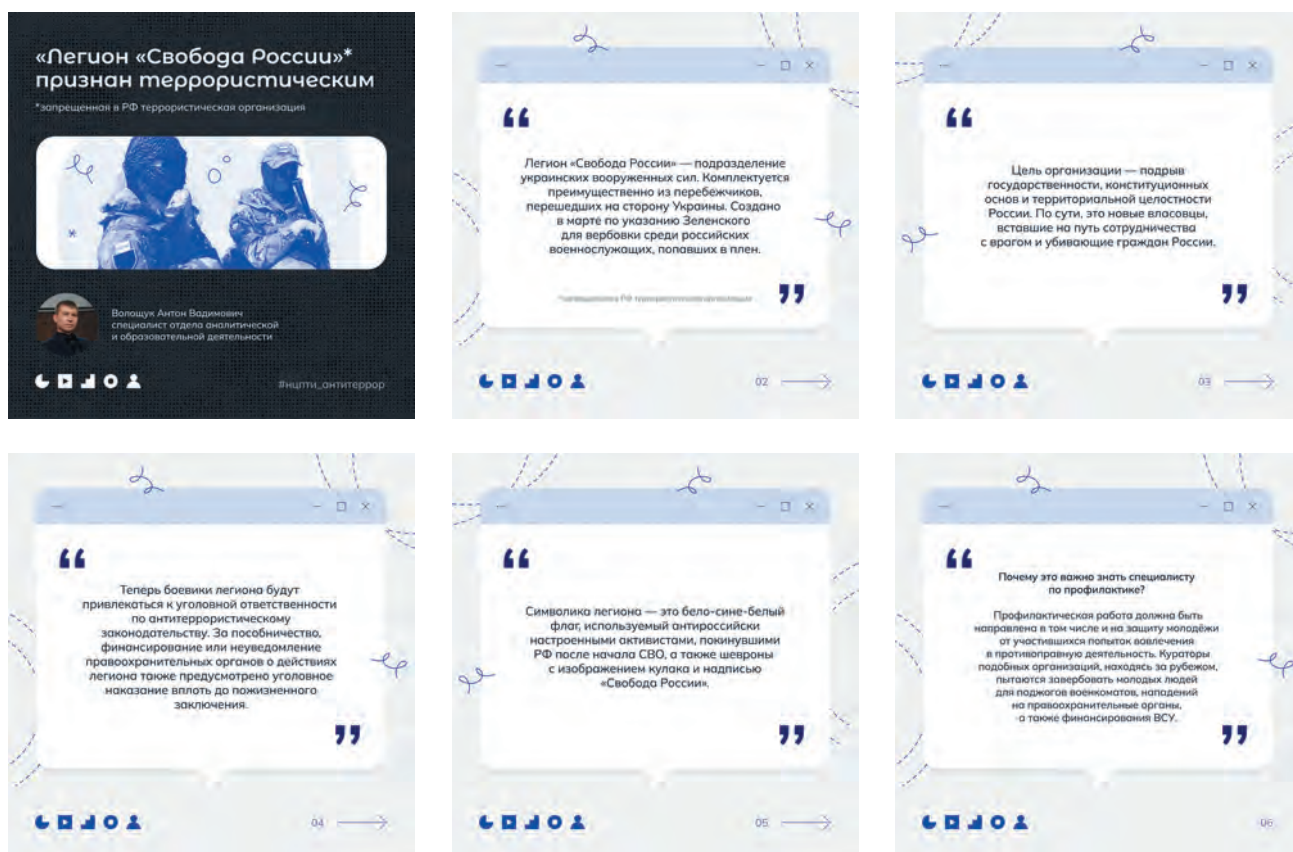


Рис. 1. Информационные карточки в обучении



Рис. 2. Пример интерактивного формата взаимодействия с обучающимися «Дискуссия Джеффа»

специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Как результат, слушатель курса получает общее понимание ОГСПТ со специализацией на необходимом ему уровне;

игровое обучение. Образовательная технология направлена на воссоздание и усвоение социального опыта (знания, навыки, умения) посредством создания условных ситуаций (см. рисунок 2).

Например, необходимо решить проблему поиска эффективных алгоритмов решения проблем с учетом накопленного слушателями социального опыта. Вариант решения: внедрение в учебный процесс деловой игры «Что делать при обнаружении противоправного контента на странице в социальной сети у обучающегося?». Возможный итог: разработка действенного алгоритма для использования уже непосредственно в работе;

междисциплинарное обучение как включение накопленного опыта различных дисциплин и наук.

Важно подчеркнуть, что эффективное противодействие идеологии терроризма зависит от наличия широкого спектра знаний и умений из разных дисциплин у специалиста: от социологического измерения эффективности проводимой профилактической работы до методик распространения позитивного профилактического контента в социальных сетях.

В настоящее время НЦПТИ реализует как в онлайн-, так и офлайн-режиме широкий спектр образовательных программ для следующих субъектов противодействия идеологии терроризма среди молодежи:

специалисты федеральных органов исполнительной власти (ФОИВ), органов исполнительной власти в субъектах Российской Федерации (ОИВ) и органов местного самоуправления (ОМСУ);

сотрудники и специалисты по профилактике в образовательных организациях;  
киберволонтеры.

При разработке образовательных программ для каждой категории слушателей важно понимать запросы на обучение. Так, сотрудникам ФОИВ, ОИВ и ОМСУ необходимо получить:

знания в следующих сферах: актуальное законодательство в сфере противодействия и профилактики деструктивных явлений; структура и распределение полномочий в рамках общегосударственной системы противодействия идеологии терроризма; алгоритмы реализации работы согласно стратегическим документам;

навыки в следующих сферах: подготовка планов по реализации работы согласно стратегическим документам; осуществление методического и информационного сопровождения работы; выстраивание взаимодействия между субъектами на своем уровне для успешной реализации поставленных задач.

Например, для данной категории слушателей разработан и запущен в 2022 году специальный онлайн-курс «Противодействие идеологии терроризма в Российской Федерации» объемом 180 академических часов, содержащий 6 специальных модулей: от актуальных подходов к противодействию идеологии терроризма до оценки результативности деятельности по противодействию идеологии терроризма в субъекте Российской Федерации и в муниципальном образовании (см. рисунок 3). За 2022 год обучились всего более 160 человек.

Для сотрудников образовательных организаций актуальным представляется получение следующих знаний и навыков:

законодательство в сфере противодействия и профилактики распространения деструктивных явлений;

механизмы выстраивания профилактической структуры в образовательной среде;

методики работы с различными целевыми аудиториями из числа обучающихся;

планирование и проведение профилактической работы;

осуществление мониторинга информационных угроз в образовательной среде.

В настоящее время для данной категории разработана серия онлайн-курсов. Помимо ранее обозначенной программы «Противодействие идеологии терроризма в Российской Федерации» запланированы следующие:

«Противодействие идеологии терроризма в образовательных организациях высшего образования» объемом 36 академических часов, начало курса в марте 2023 года;

«Обеспечение антитеррористической защищенности объектов (территорий) образовательных организаций высшего образования» объемом 36 академических часов, начало курса также в марте 2023 года;

«Наставничество как форма эффективного противодействия угрозам безопасности» объемом 8 академических часов. В 2023 году обучение по курсу должны пройти более 400 человек.

Важно подчеркнуть, что помимо записей видеолекций для слушателей онлайн-курсов НЦПТИ разработаны различные полезные материалы: презентации, информационные карточки, краткие видеоролики, чек-листы и так далее (см. рисунок 4).

Для киберволонтеров, потребности которых заключаются в получении целого спектра знаний (актуальное законодательство, виды и формы противоправного контента, методики профилактики) и навыков (поиск и выявление противоправного контента, создание и распространение позитивного профилактического контента) проводятся следующие образовательные проекты:

специализированный онлайн-курс объемом 36 академических часов, обучение по которому за 2022—2023 годы пройдут 630 человек;

специальные тематические вебинары по конкретным тематикам. За 2022—2023 годы в общей сложности будет проведено 7 вебинаров;

очные образовательные семинары (в период с 2018 по 2022 годы проведено 9 образовательных мероприятий).

Еще одна позитивная образовательная практика НЦПТИ, которую следует отметить — односеместровый курс для обучающихся образовательных организаций высшего образования «Противодействие идеологии терроризма в Российской Федерации» объемом 144 академических часа. Слушатели курса получают азы актуального законодательства в сфере противодействия деструктивным явлениям, основы ОГСПТ, методики работы по противодействию угрозам национальной безопасности, а также навыки системного и проектного подходов при выполнении поставленных задач. В 2022 году курс прошел апробацию на базе Института социологии и регионоведения ФГАОУ ВО «Южный федераль-

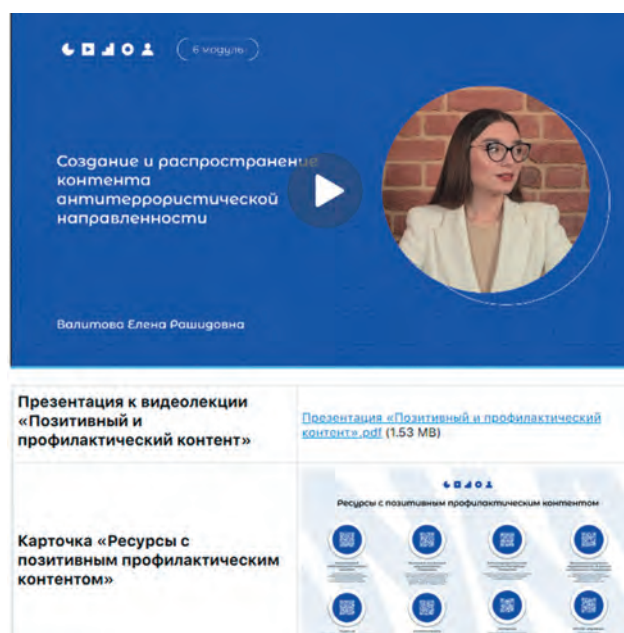


Рис. 3. Фрагмент занятия по курсу «Противодействие идеологии терроризма в Российской Федерации»



Рис. 4. Фрагмент материала

ный университет» среди 23 обучающихся 2-го курса бакалавриата.

Таким образом, можно отметить, что программы НЦПТИ, в особенности онлайн-курсы, являются востребованными и практикоориентированными. Соответствие критериям качества, постоянное обновление с учетом актуальной обстановки и работа с обратной связью от слушателей позволяет считать образовательные программы НЦПТИ одной из успешных практик в процессе подготовки кадров в сфере противодействия идеологии терроризма.

Спасибо за внимание!

# Выступление руководителя аппарата антитеррористической комиссии в Республике Татарстан И. Ш. Галиева «О подготовке кадров в сфере профилактики терроризма в Республике Татарстан»

Уважаемые коллеги!

В Республике Татарстан выстроена многоуровневая модель профилактики терроризма, базовым компонентом которой является обучение специалистов государственной системы, научного и гражданского общества, то есть создание «компетентной среды».

Это достигается путем ежегодного обучения основам противодействия терроризму более 2 700 человек, в первую очередь рядовых и руководящих должностных лиц территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти республики, муниципальных АТК, высших учебных заведений.

В целях повышения личной ответственности государственных и муниципальных служащих, их эффективного встраивания в систему профилактики терроризма решением Комиссии функции организации антитеррористической деятельности закреплены в должностных инструкциях, а к самим кандидатам предъявляются требования в соответствии со справочником квалификационных требований и рекомендаций Минтруда России.

Основными учебными площадками выступают Академия наук Республики Татарстан, Высшая школа государственного и муниципального управления Казанского федерального университета, Координационный центр по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма Казанского федерального университета, Академия творческой молодежи, Институт развития образования Республики Татарстан, Республиканский Ресурсный центр Министерства труда, занятости и социальной за-

щиты Республики Татарстан, Республиканский центр профилактических программ и проектов Министерства по делам молодежи Республики Татарстан, которыми при координации аппарата АТК сформированы коллективы постоянных преподавателей и пул приглашаемых специалистов из других регионов страны.

Потребность в обучении государственных и муниципальных служащих формируется на ежегодной основе аппаратом Комиссии и фиксируется в Департаменте государственной службы и кадров при Президенте Республики Татарстан для включения в план подготовки должностных лиц.

Профессиональное развитие специалистов обеспечивается 20 ежегодными мероприятиями подпрограммы профилактики терроризма, на это ежегодно из республиканского бюджета выделяется до 6 млн рублей. Кроме того, антитеррористические модули встроены во все программы «Развития государственной гражданской и муниципальной службы в Республике Татарстан», а также внутриведомственные образовательные курсы.

Для выработки политики в сфере дополнительного образования должностных лиц, задействованных в антитеррористических мероприятиях, с 2015 года в соответствии с решением Комиссии Институтом развития образования Республики Татарстан разработан и постоянно пополняется комплексный модульный план обучения различных категорий населения. К подготовке целостных блоков с презентациями современных знаний привлекаются авторитетные ученые различных регионов России. В качестве методической основы используются материалы «Вестника Национального антитеррористического комитета».

Требования к знаниям регламентированы функциональными обязанностями должност-

ных лиц, назначенных во всех субъектах профилактики в соответствии с утвержденными решениями АТК:

- методическими рекомендациями по организации антитеррористической деятельности в органах исполнительной власти Республики Татарстан;

- типовой формой должностной инструкции секретаря АТК муниципального образования;

- методическими рекомендациями муниципальным АТК по ресоциализации террористов и членов их семей, а также подписчиков деструктивных сообществ.

Активное участие в подготовке образовательных модулей и курсов принимает аппарат АТК, собирав преподавателей и анализируя учебный материал в рамках заседаний межведомственной рабочей группы по вопросам профилактики терроризма и экстремизма. Кроме того, преподавательский состав проходит 40-часовую стажировку в аппарате Комиссии.

Учебные программы проводятся как в очной, так и онлайн формах. Они содержат более 25 направлений, базовыми из которых являются:

- противодействие идеологии терроризма;
- адресная профилактическая работа с лицами, подверженными влиянию радикальной среды;
- антитеррористическая защищенность объектов и инфраструктуры;
- действия органов власти и управления при установлении уровней террористической угрозы.

Последние 3 года регулярно при личном участии Президента Республики Татарстан проводятся тематические занятия с председателями муниципальных АТК, руководителями министерств и ведомств.

Организовываются интерактивные выездные семинары, на которых государственные и муниципальные служащие на местах лично знакомятся с бывшими участниками террористических структур, осознавших преступность радикальной идеологии. Понимание обстоятельств вовлечения в противоправную деятельность и факторов, повлиявших на отказ от дальнейшего участия в ней, способствует дополнительной мотивации и более эффективной организации профилактических мер.

Прошедшие обучение лица делятся полученными знаниями в своих профессиональных коллективах.

Уточнение тематик, выбор контингента слушателей, а также мест проведения выездных курсов осуществляются на основе анализа результатов мониторинга обстановки в области противодействия терроризму. Во внимание принимаются выявленные в ходе проверок проблемы организации антитеррористической деятельности

министерств, ведомств, органов местного самоуправления.

Важным элементом системы обучения является контроль уровня приобретенных знаний, который осуществляется при прохождении должностными лицами стажировок в аппарате Комиссии, а также в ходе выездных проверок республиканской АТК в муниципальные образования.

Помимо этого, аппаратом АТК ежегодно проводятся семинары для секретарей комиссий муниципальных районов, а также заместителей руководителей министерств и ведомств Республики Татарстан, в ходе которых рассматриваются наиболее актуальные вопросы, касающиеся практики организации антитеррористической деятельности, а также механизмов реализации накопленных методических рекомендаций НАК и АТК.

Отдельным перспективным направлением подготовки профильных специалистов является развитие института молодежных помощников руководителя аппарата АТК. С 2016 года в рамках проекта «Вектор» прошли конкурсный отбор и обучение свыше 500 человек.

Конкурсанты за год изучают две теоретические программы, знакомятся с работой социальных служб в сфере ресоциализации, встречаются с бывшими приверженцами деструктивных сообществ, проходят стажировки в органах власти, участвуют в работе аппарата АТК. По завершении годового образовательного цикла под руководством опытных наставников они разрабатывают и реализуют профилактические проекты, охватывая более 3 тысяч молодых людей. Коллектив молодежных помощников стал важной ресурсной площадкой для подбора новых кадров и повышения квалификации действующих молодых специалистов. За последние годы на различные ответственные должности в сфере профилактики терроризма в правоохранительные, государственные и муниципальные органы, высшие учебные заведения принято более 20 ребят.

Реальное профилактическое воздействие на наиболее уязвимую молодежь (порядка 800 тысяч просмотров видеолекций) оказывает ежегодный образовательный онлайн-форум «Конструктив», предназначенный для должностных лиц, ответственных за индивидуальную профилактику. Адресной рекламой привлекается и внимание подписчиков деструктивных сообществ. В качестве выступающих, наряду с интересными практиками и учеными, задействованы вернувшиеся к мирной жизни участники международных террористических организаций и преступных группировок. Об эффективности форума

свидетельствует тот факт, что в 2021 году в конкурсе на должность молодежного помощника АТК приняли участие и прошли на этап обучения 2 бывших сторонника экстремистских идей неонацизма и движения «ультрас», пересмотревшие свои ошибочные взгляды.

Еще одной эффективной площадкой является Школа цифровой грамотности «Киберкультура», организованная Координационным центром Казанского федерального университета в рамках федерального задания. Семинар проводится как в очном, так и в онлайн-формате для государственных и муниципальных служащих, задействованных в профилактике деструктивного влияния в сети «Интернет».

Эффективность общегосударственной системы противодействия терроризму неразрывно связана с успешным профессиональным развитием специалистов всех сфер, напрямую соприкасающихся с реальными носителями террористических идей.

С учетом этого на базе Казанского федерального университета ежегодно осуществляется обучение религиозных деятелей и мусульманских активистов, сотрудников уголовно-исправительной системы, журналистов. В основу программы обучения положен практический опыт, полученный в ходе многолетних исследований личностей террористов и их родственников. Аналогичные курсы реализуются в Болгарской исламской академии и в Центре повышения квалификации имамов при Российском исламском университете.

Трагические события в мае 2021 года в казанской гимназии № 175 заставили нас еще раз обратиться к вопросу о готовности должностных лиц к эффективным действиям по снижению враждебности в подростковой среде. В этом направлении во взаимодействии с культурно-образовательным фондом «Просвещение» в рамках экспериментальной программы «Комплексная профилактика криминогенного поведения в образовательной среде» организовано обучение классных руководителей и директоров школ по вопросам молодежной деструкции. Занятия проводятся лучшими специалистами российского и международного уровня. С учетом опыта зарубежных коллег разработан комплект вебинаров, тренингов, учебных пособий, в том числе по действиям в ситуации вооруженного нападения на школу.

Ведется широкая образовательно-просветительская деятельность с применением современных технологий. На канале YouTube «Классный час» педагогам еженедельно разъясняются системные вопросы воспитания, в том числе раскрываются методики диагностики обучающихся, предрасположенных к идеологии «колумбайн». Ежедневно психологическую компетентность

повышают сообщения Telegram-канала «Родителям о важном».

Анализ работы по повышению компетенций на регулярной основе подвергается корректировке. Так, в ходе очередного заседания Комиссии в октябре 2022 года были выработаны меры по укреплению кадровой политики в отношении специалистов, назначаемых на должности, связанные с решением вопросов по противодействию терроризму. Теперь назначение возможно только после предварительного обучения по всем блокам антитеррористической деятельности и успешного прохождения выходного тестирования. Также предусмотрена обязательная переподготовка специалистов не реже одного раза в три года.

В этих целях Координационному центру Казанского федерального университета поставлена задача по разработке образовательных курсов продолжительностью не менее 24 учебных часов для подготовки ответственных должностных лиц территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти Республики Татарстан, органов местного самоуправления, а также иных категорий граждан, ответственных за профилактику терроризма по следующим модулям:

«Организация мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности социально значимых объектов, объектов транспортной инфраструктуры, транспортных средств и мест массового пребывания людей»;

«Организация, проведение и анализ результатов мониторинга общественно-политических, социально-экономических и иных процессов, оказывающих влияние на обстановку в сфере противодействия терроризму»;

«Деятельность исполнительной власти и органов местного самоуправления по реализации мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации».

Кроме того, в Высшей школе государственного и муниципального управления будет организовано обучение государственных и муниципальных служащих по сокращенной программе вне зависимости от сферы их профессиональной деятельности. Указанные блоки в формате 2—4 часов включены во все обучающие курсы. К процессу обучения в качестве лекторов привлекаются компетентные представители аппарата АТК и правоохранительных органов.

Благодарю за внимание!



# **Выступление первого заместителя председателя Центрального совета учреждений по подготовке кадров российских охранно-сыскных структур, руководителя Межведомственного учебного центра по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров для противодействия терроризму Фонда ДПО «Совет» А. З. Колясинского «Подготовка работников частной охраны, задействованных в обеспечении антитеррористической защиты охраняемых объектов. Вопросы организации охраны с учетом типовой модели действий нарушителя, совершающего на объекте образования преступление террористической направленности»**

Уважаемые участники конференции!

Подготовка работников частной охраны, задействованных в обеспечении антитеррористической защиты охраняемых объектов на территории нашей страны, с момента начала разработки соответствующих программ и в процессе нормативного закрепления отдельной обязательной дисциплины программ профессионального обучения охранников «Противодействие терроризму» была организована по инициативе аппарата Национального антитеррористического комитета.

В настоящее время дисциплина дополняется и совершенствуется. В частности, в содержание дисциплины внесена типовая модель действий нарушителя, совершающего на объекте образования преступление террористической направленности в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства и захвата заложников и соответствующие алгоритмы действий охраны. Работа Росгвардии по утверждению необходимых изменений в программы профессионального обучения находится в стадии завершения.

Разработка упомянутой модели и алгоритмов, завершенная летом 2022 года, была проведена в соответствии с решениями совместного заседания НАК и ФОИП от 8 февраля 2022 года. Направление разработанных документов в регионы сопровождалось письмом Минпросвещения России от 1 июля 2022 года № АК-863/14.

В разработке упомянутых программ, учебной дисциплины, модели и алгоритмов активно участвовали и участвуют специалисты общероссийской общественной организация «Центральный совет учреждений по подготовке кадров российских охранно-сыскных структур» (сокращенно ЦС УПК РОСС, сайт [www.cs-pou.ru](http://www.cs-pou.ru)) и Фонда дополнительного профессионального образования «Совет» (сокращенно Фонд ДПО «Совет», сайт [www.fond-sovet.ru](http://www.fond-sovet.ru)).

Еще в период 2016—2017 годов представители Фонда ДПО «Совет» начали активное сотрудничество с подразделениями аппарата НАК (в форме участия в научно-практических мероприятиях, а также методического взаимодействия по вопросам подготовки кадров). Основной линией сотрудничества стало обеспечение условий для совершенствования качества подготовки работников частной охраны в области противодействия терроризму.

Благодаря неформальному отношению со стороны всех сотрудников и руководства аппарата НАК к озвученной несколько лет назад ситуации отсутствия на тот момент антитеррористической подготовки частной охраны, такая подготовка теперь осуществляется повсеместно и почти все проблемные вопросы разрешены.

Наша совместная работа началась с того, что сотрудники Фонда при методическом участии представителей управления «И» аппарата НАК разработали первую в России дополнительную общеобразовательную



программу «Обеспечение антитеррористической защиты охраняемых объектов» (впоследствии одобренную в аппарате НАК № 11/И/1—1578 от 13 июля 2018 года).

Названная программа апробировалась при подготовке сотрудников охраны к Чемпионату мира по футболу 2018 года и стала основой для формирования отдельной дисциплины «Противодействие терроризму», которая во исполнение соответствующего решения НАК и ФОШ приказом Росгвардии была внесена во все программы, используемые для профессионального обучения частных охранников.

В 2018 году в фонде было издано учебно-практическое пособие «Памятка для сотрудников охраны по обеспечению антитеррористической защиты охраняемых объектов» (одобрено в аппарате НАК № 11/И/1—87 от 14 января 2019 года), предоставляемое во все наши учебные учреждения.

Исходя из своих задач и внесения новой дисциплины в программы, Фонд параллельно разработал и реализует дополнительную профессиональную программу повышения квалификации преподавателей по дисциплине «Противодействие терроризму» (со специализацией, основанной на базовом направлении работы преподавателей в пределах деятельности по обеспечению антитеррористической защиты охраняемых объектов). С 2019 года обучение проходит в созданном в составе Фонда ДПО «Совет» Межведомственном учебном центре по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров для противодействия терроризму (сокращенное наименование — Межведомственный учебный центр).

В итоге можно констатировать, что основные условия для реализации нашими учреждениями на территории страны дисциплины «Противодействие терроризму» в составе общей программы подготовки работников частной охраны в настоящий момент имеются.

Что видится в качестве проблемных вопросов?

Присоединяюсь к коллеге, представляющему региональные образовательные организации, задействованные в подготовке частной охраны, который в своем выступлении отметил проблемы, связанные с отсутствием вопросов противодействия терроризму в программах работников иных организаций (не относящихся к частным охранникам) с особыми уставными задачами (несмотря на то, что они охраняют значимые государственные объекты), а также о низком качестве работы недобросовестных образовательных организаций.

Упомяну о несколько другом аспекте. Недостаточно централизованной, доступной всем потребителям информации об имеющихся печатных изданиях и рабочих материалах по противодействию терроризму, адаптированных для использования рядовыми работниками охраны, старшими смен и объектов — несмотря на то, что такие пособия существуют.

Кроме того, нет качественных наглядных пособий по противодействию идеологии терроризма. Если такие наглядные пособия создаются, то на уровне детских и юношеских работ в школах и вузах при проведении конкурсов под эгидой региональных АТК. Это само по себе неплохо, и такие работы мы тоже хотели бы

видеть где-то в обобщенном виде, но нужны и пособия, ориентированные на сопровождение учебного процесса при подготовке взрослых обучающихся, которые составляют наш основной контингент. Предложения по обоим названным проблемам озвучу в конце доклада.

Далее, о деталях изучения и применения на практике Типовой модели действий нарушителя, совершающего на объекте образования преступление террористической направленности.

Для наглядности стоит посмотреть фрагмент фильма АТК в Московской области, созданного в сотрудничестве с Люберецким телевидением (демонстрация фрагмента — см. ссылку <http://nac.gov.ru/dokumentalnye-filmy/uchebnyy-videofilm-0.html>). Далее приведу извлечение из официально доведенных Алгоритмов действий сотрудника охраны при вооруженном нападении (в вариантах «стрелок на территории» и «стрелок в здании»):

«Не покидать пункт охраны; в случае нахождения вне пункта охраны по возможности переместиться в пункт охраны и запереть укрепленную дверь изнутри. При нахождении вне защищенного пункта охраны следует, по возможности, занять какое-либо укрытие и принять меры к воспрепятствованию дальнейшего продвижения нарушителя (блокирование дверей или изоляция в определенной части здания) или его задержанию».

Упомянутые условия для действий охраны, как показанных в учебном фильме, так и декларируемых в Алгоритмах, на большинстве объектов образования просто отсутствуют (как и иные условия инженерно-технической укрепленности, упоминаемые в содержании Типовой модели и Алгоритмов в их системной связи), что требует создания таких условий.

К сказанному можно добавить еще один существенный момент. Школьные стрелки идут убивать именно туда, где они чувствуют возможность реализовать свой замысел без существенных помех. Если бы такие стрелки знали, что их встретит почти непреодолимая пропускная система (а в случае ее преодоления — вооруженный охранник, находящийся в защищенном помещении), они бы на такой объект не пошли.

Относительно целесообразности организации надежного пропускного режима и должной технической укрепленности других мнений нет (несмотря на то, что органы образования по-прежнему заявляют о сложности изыскания финансирования для повышения технической укрепленности, что представляется весьма циничным, поскольку речь идет о защите жизни детей).

Но вот в отношении возможности вооруженной охраны на объектах образования существует стойкое заблуждение. Якобы имеется какой-то законодательный запрет на использование там оружия. При этом статья 24 Федерального закона «Об оружии» не запрещает наличие оружия даже на массовых публичных мероприятиях у лиц, уполномоченных организатором мероприятия на обеспечение общественного порядка и безопасности граждан, соблюдение законности. Равным образом, нахождение с оружием на территории образовательных организаций лиц, которым поручена их

охрана, нигде нормативно не запрещено. Единственное условие для частных охранных организаций — иметь в договоре на охрану объекта образования услугу по охране имущества, находящегося в собственности, во владении, в пользовании, хозяйственном ведении, оперативном управлении или доверительном управлении объекта образования. В этих условиях отсутствие в типовом контракте на охрану государственного или муниципального имущества пункта о вооружении охраны — просто сложившаяся традиция, которая, очевидно, нуждается в пересмотре.

Вместе с тем, если подходить к вопросу с организационно-тактической точки зрения, от наличия оружия у сотрудника, находящегося в непосредственном контакте с потоком обучающихся и преподавателей при их допуске и осмотре, лучше действительно воздержаться. Но находящегося в защищенном пункте охраны второго работника охраны вооружать можно и нужно.

В завершение доклада приведу наши предложения для рассмотрения возможности их внедрения в практическую деятельность.

1. Рассмотреть вопрос о возможности размещения в разделе сайта НАК «учебно-методические материалы» <http://nac.gov.ru/uchebno-metodicheskie-materialy.html>

<http://nac.gov.ru/dokumentalnyie-filmy.html> информации об учебных и методических пособиях, включая печатные издания, наглядные пособия и учебные фильмы, разработанные специалистами по безопасности, занятыми в сфере частной охраны.

*Примечание: в качестве примеров таких пособий, используемых при обучении и получивших положительные отзывы, можно привести следующие: пособия «Охранная профилактика экстремистских и террористических угроз на объектах образования», «Действия работника по обеспечению охраны образовательных организаций в условиях критических и чрезвычайных ситуаций (стандарт)», «Ориентировка для работников стационарных постов охраны образовательных организаций на выявление лиц, замысляющих причинение вреда жизни и здоровью участников образовательного процесса», «Угрозы и риски безопасности в бюджетном образовательном учреждении» (издатель — Ассоциация СРО «Школа без опасности», тел. 8(495)767—26—93, e-mail: info@shkola-sb.ru); учебно-практическое пособие «Памятка для сотрудников охраны по обеспечению антитеррористической защиты охраняемых объектов» (издатель — Фонд ДПО «Совет», тел. 8(495)545—42—97, e-mail: fond-sovet@mail.ru) и т. д.*

2. Провести с участием работников управления «И» аппарата НАК конкурс наглядных пособий по противодействию идеологии терроризма, создаваемых специалистами сферы частной охраны и безопасности.

*Примечание: если конкурс по каким-либо причинам затруднительно будет организовать в рамках компетенции аппарата НАК, то готовы организовать*

*его на базе нашей общероссийской общественной организации (ЦС УПК РОСС) и ее рабочего органа (Фонда ДПО «Совет») с обязательным учетом рекомендаций и мнения сотрудников аппарата НАК.*

3. Привести состояние инженерно-технической укрепленности объектов образования к уровню, заложенному в Типовой модели действий нарушителя и алгоритмах действий персонала образовательной организации, работников частных охранных организаций и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, а также обеспечить наличие не менее двух работников охраны на посту при входе на объект образования.

*Справочно: по тексту разосланных Минпросвещения Модели и Алгоритмов:*

*в Типовой модели планируются определенные организационные и технические меры. В их числе переориентация систем обеспечения пропускного и внутри-объектового режима на повышение эффективности, включая использование при наличии технической возможности шлюзовых систем, обеспечение осмотра проносимых вещей автоматизированно с изолированного рабочего места работника охраны либо одним работником охраны при условии управления допуском на объект со стороны второго работника охраны, находящегося в безопасной изоляции. В Алгоритмах подразумеваются определенные характеристики пункта охраны, в том числе: наличие пункта охраны как такового; наличие возможности запереть укрепленную дверь пункта охраны изнутри.*

*Об обязательном наличии не менее двух работников охраны на посту при входе на объект образования прямое предписание отсутствует. В то же время без наличия второго охранника невозможны ни полноценный осмотр при входе с одновременным контролем открывания и закрывания (блокировки) обеих дверей входного шлюза, ни подмена одного охранника на посту другим на необходимое время.*

4. Рассмотреть вопрос о целесообразности вооружения огнестрельным оружием работника охраны, находящегося на посту при входе на объект образования в защищенном пункте охраны при условии, что второй работник охраны, исполняющий обязанности вне защищенного пункта охраны в непосредственном контакте с потоком обучающихся и преподавателей при их допуске и осмотре, из соображений безопасности остается невооруженным.

Надеемся, что предложенные нами меры в случае их принятия помогут повышению уровня подготовки кадров, задействованных в антитеррористической защите охраняемых объектов, а также послужат обеспечению необходимой эффективности охранных мероприятий.



# Выступление представителя аппарата НАК В. В. Лободы «О компетенциях специалистов, ответственных за противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде»

В последние годы деструктивное воздействие на молодежь из-за рубежа стало значимым фактором, оказывающим влияние на профилактику совершения ею правонарушений. При этом модерация поступков молодых людей, как правило, осуществляется дистанционно посредством социальных сетей и мессенджеров, где осуществляется психологическая и идеологическая обработка, формирование мотивов к совершению суицидальных действий («Синий кит»), актов «школьного терроризма»<sup>1</sup> и террористических актов<sup>2</sup> в местах массового пребывания людей («Маньяки. Культ Убийц», террористических организаций псевдоисламского толка), на объектах транспортного и энергетического комплексов (украинские спецслужбы и неонацистские организации).

Данный элемент обстановки ставит перед специалистами, задействованными в воспитательной, культурно-досуговой, просветительской и профилактической работе, новые задачи, связанные с формированием у молодежи антитеррористического мировоззрения и устойчивости к манипуляторному психологическому воздействию.

В свою очередь, для решения задач по формированию у населения «иммунитета» к террористической и иным деструктивным идеологиям, требуются кадры, способные в рамках своей повседневной деятельности продвигать антитеррористическую повестку, устранять психологические и социальные факторы радикализации, подготавливать и распространять по популярным информационным каналам качественный и востребованный, прежде всего у молодежи, антитеррористический контент. Для организации системной работы по устранению у сотрудников органов власти и специалистов дефицита в знаниях, а также формирования навыков профильной работы применительно к сфере деятельности требуется закрепление в квалификационных требованиях и профессиональных стандартах соответствующих характеристик профессиональной деятельности.

Это повлечет обязательность их закрепления в виде требований к результатам освоения программ переподготовки или повышения квалификации в части противодействия идеологии терроризма и другим деструктивным идеям<sup>3</sup>.

Отсутствие в документах, закрепляющих требования к квалификации госслужащих и специалистов, узкоспециализированных компетенций обуславливает то, что должностные регламенты не содержат соответствующих положений<sup>4</sup>. На практике данное обстоятельство приводит к ситуациям, когда, например, административный и педагогический состав не знает признаки, указывающие на возможное увлечение обучающегося идеями «школьного терроризма»<sup>5</sup> (иными террористическими субкультурами), порядок реагирования на публичную демонстрацию учениками нацистской символики или международных террористических организаций, не владеет методиками устранения предпосылок радикализации студентов и школьников. Зачастую реакцией на поведение, свидетельствующее о рисках совершения молодыми людьми насильственного деяния, является переадресация проблемы на комиссии по делам несовершеннолетних либо отчисление из образовательных организаций.

Рассматривая указанную проблему, важно обратить внимание на существующий среди представителей т. н. гражданского блока<sup>6</sup> подход, в соответствии с которым противодействие идеологии терроризма рассматривается в качестве «зоны ответственности» правоохранителей. Данный подход вытекает из непонимания ими целей деятельности силовых структур и «своего» функционала по линии профилактики. Так, правоохранительный блок занимается предупреждением «действия», в связи с чем применяемый инструментарий носит «репрессивный» характер, ориентированный на пресечение правонарушений конкретного лица, в том числе посредством доведения информации о неблагоприятных юридических

последствиях, наступающих в случае совершения деликта, и не предполагает работу со смыслами, ценностями, взглядами и убеждениями, определяющими жизненную позицию в целом, входящую в сферу «гражданской администрации».

В целях создания условий для повышения качества подготовки кадров и уточнения функционала специалистов, принимающих непосредственное участие в противодействии идеологии терроризма, по инициативе Национального антитеррористического комитета Минтрудом России и заинтересованными федеральными органами исполнительной власти с 2016 года ведется целенаправленная работа по определению компетенций в части профилактики терроризма, их закреплению в квалификационном Справочнике<sup>7</sup> и ретранслированию в должностные регламенты, а также программы повышения квалификации государственных гражданских служащих.

Реализованный Минтрудом России в 2018 году подход по закреплению вопросов профилактики терроризма в отдельном разделе в полной мере отвечает лишь потребностям определения профессиональных требований к сотрудникам федеральных и региональных органов исполнительной власти, реализующих полномочия по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий) либо функции аппаратов антитеррористических комиссий в субъектах Российской Федерации.

В то же время при дополнении Минтрудом России в 2022 году раздела «Регулирование в сфере противодействия терроризму» (п. 3.18) Справочника компетенциями по сферам образования, культу-

ры, государственной молодежной и национальной политики, средств массовой информации и печати вопросами профилактики не в полной мере учтена «технология» реализации антитеррористических мероприятий в указанных сферах. Так, работа по противодействию идеологии терроризма опирается на систему воспитания, просвещения и психолого-педагогической помощи и является частью данной системы с рядом особенностей, касающихся целеполагания и технологий реализации мероприятий. В этой связи в органах власти подразделения по рассматриваемому направлению не формируются, а специалистам, выделенным на предупреждение асоциального поведения, буллинга, суицидов, зацеперства, употребления психоактивных веществ, пьянства и табакокурения в должностные регламенты, в соответствии с решениями НАК и АТК, дополнительно вменяются обязанности по профилактике терроризма, в том числе в части распространения его идеологии.

С учетом отмеченных аспектов при актуализации Справочника целесообразно исключить из раздела 3.18 требования по сферам деятельности министерств и перенести их в соответствующие разделы с более подробной конкретизацией знаний и умений, которыми должен обладать государственный служащий, организующий деятельность в области культуры, образования, спорта, государственной национальной и молодежной политики, средств массовой информации и печати для обеспечения им качественного решения задач по противодействию идеологии терроризма в установленных сферах. Внесение данных изменений будет способствовать



МИНИСТЕРСТВО ТРУДА  
И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**СПРАВОЧНИК КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ТРЕБОВАНИЙ  
К СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ, НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ,  
ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ,  
КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМЫ ДЛЯ ЗАМЕЩЕНИЯ ДОЛЖНОСТЕЙ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ  
С УЧЕТОМ ОБЛАСТИ И ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ**

включению в программы повышения квалификации государственных служащих занятий, направленных на формирование обозначенных в Справочнике компетенций, а также отождествлению сотрудниками государственных органов задач по профилактике терроризма со своей профессией.

Следующим шагом, нацеленным на совершенствование работы по противодействию терроризма, посредством повышения уровня профессиональной подготовки специалистов, принимающих непосредственное участие в реализации мероприятий по противодействию распространению в образовательной сфере и молодежной среде радикальных идей псевдоисламского характера и украинского неонацизма, деструктивных субкультур, пропагандирующих массовые убийства, представляется внесение коррективов в соответствующие профессиональные стандарты<sup>8</sup>. При определении их содержания за основу можно взять следующие подходы, сложившиеся в рамках исполнения Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019—2023 годы.

В частности, привитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей и развитие навыков критического мышления являются фундаментом профилактики (в широком смысле), где воспитательные, разъяснительные, военно-патриотические и просветительские (в том числе по повышению уровня правосознания) мероприятия представляет собой «первичную профилактику» (*общая профилактика*). В этих целях задействуется потенциал учебных дисциплин, в ходе которых, в частности, на примере исторических фактов могут рассматриваться бесперспективность террористической деятельности, этики — ее антигуманная сущность, ОБЖ — требования цифровой гигиены, логики и психологии — манипулятивные технологии, используемые террористическими организациями и информационными центрами недружественных государств. В рамках воспитательных занятий, посвященных Дню Героев Отечества, наряду с подвигами героев Великой Отечественной войны, воинов-интернационалистов, могут обсуждаться примеры мужества военнослужащих, боровшихся с терроризмом на Северном-Кавказе и в Сирийской Арабской Республике, террористическими организациями (группировками, военизированными образованиями) украинских националистов в Донецкой Народной Республике, Луганской Народной Республике, на Украине.

С усилением воспитательной функции образования<sup>9</sup> возросла роль преподавателей по продвижению традиционных духовно-нравственных ценностей<sup>10</sup>. В этой связи профессорско-преподавательский и педагогический состав является не столько и не только ретранслятором знаний, а несет социальную миссию, где классный руководитель (куратор) выполняет роль чуткого наставника и «значимого взрослого»,

во взаимодействии с вузовскими и школьными психологами своевременно оказывающего поддержку обучающимся и выстраивающего индивидуальные треки их социализации и адаптации. Тем самым педагогическим составом устраняются предпосылки для радикализации и вовлечения обучающихся в террористическую деятельность под воздействием пропаганды псевдоисламской, неонацистской и общество-ненавистнической направленности.

С наиболее уязвимыми воздействию террористической пропаганды категориями населения, например, студентами и трудовыми мигрантами из стран с повышенной террористической активностью, проводятся мероприятия, учитывающие религиозные, культурные, ментальные и иные особенности целевой аудиторий (*адресная профилактика*). Здесь важно отметить, что мероприятия по укреплению межнациональной дружбы, проводимые в формате знакомства с национальной кухней, в прямой постановке не решают задачи привития иммунитета к террористической пропаганде, хотя и позиционируются исполнителями Комплексного плана в качестве антитеррористических. В этой связи примечателен факт продвижения рядом международных террористических организаций транснациональной повестки и практики «строительства» русскоязычных «джамаатов»<sup>11</sup>, которые также предполагают укрепление межнациональной дружбы.

В случае несформированности антитеррористического мировоззрения, наличия социальных и психологических предпосылок для радикализации, реализуются меры «вторичной» профилактики, равно как при выявлении лиц, подверженных влиянию идеологии либо подпавших под ее влияние, с участием психологов и педагогов выстраиваются индивидуальные треки социализации, удовлетворения потребностей самореализации, привития традиционных российских духовно-нравственных ценностей (*индивидуальная профилактика*). Качественным критерием проводимой работы является вовлечение обучающихся, а в отдельных случаях и отбывших наказание за преступление террористической направленности, в добровольческую и иную общественно полезную деятельность, реализацию антитеррористических проектов.

В целях определения и закрепления в организационно-правовых документах профессиональных компетенций, востребованных для решения задачи по формированию у молодого поколения неприятия идеологии терроризма и устойчивости к ее пропаганде, необходимо обобщить лучшие практики общепрофилактических, адресных и индивидуальных мероприятий, а также проработать подходы к совершенствованию качества профилактической деятельности и разрешения имеющихся проблем практики. Указанные компетенции применительно к сферам государственного управления предполагают

закрепление в Справочнике и профессиональных стандартах в качестве условия для назначения на соответствующие должности, а в федеральных образовательных стандартах — в качестве результата освоения программ высшего образования и профессиональной переподготовки. При этом в первоочередном порядке с привлечением экспертного сообщества необходимо сформировать перечень профессиональных стандартов, предполагающих их корректировку с учетом рассмотренных выше подходов. В приоритетном порядке, по нашему мнению, должны быть проработаны такие специальности, как «руководитель образовательной организации», «заместитель руководителя образовательной организации», «учитель», «педагог-психолог», «социальный педагог», «специалист по работе с молодежью», «режиссер средств массовой информации», «руководитель образовательной организации»<sup>12</sup>. Например, в профессиональном стандарте «педагога-психолога» в разделе «трудовые функции» представляется возможным предусмотреть психологическую диагностику обучающихся, в том числе на предмет риска зависимого поведения под воздействием идеологии терроризма и других деструктивных идей (А/05.7), «руководителя образовательной организации» — руководство воспитательной работой с учетом мониторинга психологического климата и диагностированных групп риска (А/07.9). Наряду с этим важно сформулировать предложения по корректировке обозначенных специальностей подготовки либо выделения в них направлений подготовки, касающихся противодействия деструктивным проявлениям в образовательной сфере и молодежной среде, в рамках обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций, где отдельные модули будут посвящены профилактике терроризма. Аналогичным образом можно дополнить стандарты специалистов, реализующих воспитательные, культурно-массовые, просветительские, спортивные

и досуговые мероприятия, в части решения задач по формированию у обучающихся антитеррористического сознания и предупреждения совершения ими насильственных преступлений.

В заключение необходимо обратить внимание на то, что для обеспечения комплексности прорабатываемых изменений в качестве дополнительной меры предлагается конкретизировать в Модельном кодексе профессиональной этики педагогических работников<sup>13</sup> задачу по патриотическому воспитанию, в том числе в части противодействия идеологии терроризма. Более того, учитывая имевшие место факты распространения преподавательским составом на лекционных занятиях сведений, дискредитирующих проведение специальной военной операции, также в кодексе целесообразно закрепить запрет на использование учебных занятий для распространения личного мнения и материалов, не получивших одобрения на использование в образовательном процессе учебно-методическими образованиями вузов, ссузов и школ.

Окончание работы по дополнению Справочника и профессиональных стандартов позволит сделать следующий шаг к повышению профессиональной компетентности специалистов, принимающих непосредственное участие в противодействии идеологии терроризма, и приступить к решению задачи по качественному наполнению содержания образовательных программ посредством усиления практической составляющей образовательного процесса, совершенствования учебно-методических материалов и более глубокого погружения профессорско-преподавательского состава в особенности организации и методики формирования антитеррористического мировоззрения в рамках проведения общепрофилактических, адресных и индивидуальных мероприятий.



<sup>1</sup> Подборка нападений на образовательные организации [Электронный ресурс]. URL: <https://ria.ru/20220127/napadeniya-1769850367.html>.

<sup>2</sup> Генпрокуратура зафиксировала попытки вовлечь подростков в терроризм. URL: <https://ria.ru/20220530/terrorizm-1791773465.html>.

<sup>3</sup> См.: ч. 8.1—9 ст. 12 и ч. 9 ст. 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>4</sup> Лобода В. В. Об основных направлениях и приоритетных задачах в сфере подготовки сотрудников федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, участвующих в реализации мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма на 2019—2023 годы, с учетом результатов Всероссийской конференции в г. Красноярске. Вестник Национального антитеррористического комитета «Специальный выпуск» [21]. 2019. — С. 28—31.

<sup>5</sup> Бортник А. В. Вступительное слово на открытии пленарного заседания XVIII Совещания руководителей спецслужб, органов безопасности и правоохранительных органов — партнеров ФСБ России. Вестник Национального антитеррористического комитета № 1 [23]. 2020. — С. 10.

<sup>6</sup> Прим.: федеральных органов исполнительной власти, подведомственных Правительству Российской Федерации, исполнительных органов субъектов Российской Федерации, а также подведомственных им организаций.

<sup>7</sup> Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (Минтруд) России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosmintrud.ru>.

<sup>8</sup> См.: ч. 8.1—9 ст. 12 и ч. 9 ст. 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>9</sup> Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

<sup>10</sup> Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждены Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809.

<sup>11</sup> См., наприм.: Степанова Е. А. ИГИЛ и транснациональный исламистский терроризм. Пути к миру и безопасности: Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений им. Е. М. Примакова РАН. 2014. № 2 (47). С. 13—27; Повов Д. ИГИЛ в Центральной Азии. Электронный ресурс Российского института стратегических исследований [Электронный ресурс]. URL: <https://riss.ru/article/14304/>; Эль-Мюрид А. В русскоязычных группировках ИГИЛ в Сирии воюют тысячи боевиков. Электронное издание «Русская весна» [Электронный ресурс]. URL: [https://rusvesna.su/recent\\_opinions/1415191517](https://rusvesna.su/recent_opinions/1415191517).

<sup>12</sup> См., наприм.: Справка о профессиональных стандартах. Доступ из ИСС «Гарнат»: [garant1.ru/57646200.0/](https://garant1.ru/57646200.0/).

<sup>13</sup> См.: Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

*Профилактика  
идеологии терроризма  
в молодежной среде*



# Скулшутинг: психологические и социокультурные аспекты

А. Н. Гребенкин, доктор исторических наук, доцент  
(Академия ФСО России, г. Орел)

Ка

Терроризма  
в среде

Скулшутинг (инцидент, совершаемый учащимися и выпускниками на территории образовательного заведения) в течение нескольких последних лет стал неотъемлемым компонентом социальной реальности современной России. Как и другие резонансные события, связанные с терроризмом, в школах, техникумах и вузах является одним из излюбленных сюжетов для средств массовой информации, тем самым привлекая внимание широкой аудитории. При этом в публикуемых материалах содержится подробное описание не только самих расстрелов, но и жизненного пути террористов, особенностей их личности, общественной позиции, политических взглядов и т. п. В течение нескольких дней об убийствах и совершивших их преступниках говорит вся страна, затем интерес постепенно начинает угасать, однако информация на новостных и прочих ресурсах сохраняется. Каждый новый случай скулшутинга приводит к актуализации информации о предыдущих расстрелах и их исполнителях, вновь и вновь подогревая общественный интерес к событиям подобного рода. В итоге скулшутеры обретают недобрую славу, которая позволяет им оставаться пусть отрицательными, но все же медийными персонажами.

Одним из важных последствий данной ситуации является превращение скулшутинга и скулшутеров в своеобразный социокультурный феномен, который благодаря активности СМИ имеет постоянную подпитку. Опасность этого заключается в том, что путь стрелка в новостные сводки, на страницы газет и журналов, на интернет-ресурсы могут попытаться повторить те, кто желает быстро и сравнительно легко обрести известность. Возникновение и развитие негативной популярности скулшутеров носит гораздо более «взрывной» характер, чем вход в медийное пространство блогеров, стремящихся прославиться за счет провокационных публикаций и видеосюжетов.

Чтобы выработать действенную методику, направленную на предотвращение появления школьных стрелков, необходимо создать их обобщенный психологический и социокультурный портрет, от которого, к сожалению, весьма далеки характеристики, размещаемые в большинстве средств массовой

информации. Первопричины скулшутинга сокрыты в глубинах психики каждого стрелка. Однако на его развитие оказывает серьезное воздействие коллективная психология современного социума. Что же касается социокультурных аспектов школьного терроризма, то они также во многом являются производными от социокультурных реалий молодежной среды, школьной системы, российского социума в целом.

Первый российский скулшутер — десятиклассник С. Гордеев, расстрелявший 2 февраля 2014 года в своей школе в Москве учителя и сотрудника полиции, страдал параноидальной шизофренией, был недоволен педагогами, которые, по его мнению, оказывали на него давление, а также подвергался оскорблениям со стороны одноклассников. Цель Гордеева состояла в том, чтобы доказать соученикам, что все сущее — это плод воображения человека, а затем застрелиться.

Девятиклассник М. Пинев, устроивший 5 сентября 2017 года стрельбу в подмосковной Ивантеевке, но, к счастью, никого не лишивший жизни, испытывал сложности в общении с одноклассниками, подвергался насилию, проявлял интерес к оружию и колумбайнерам Э. Харрису и Д. Клиболду, совершившим 20 апреля 1999 года самый известный акт скулшутинга в школе «Колумбайн» (США, штат Колорадо).

Старшеклассники пермской школы № 127 Л. Биджаков и А. Буслидзе, которые 15 января 2018 года напали с ножами на учеников 4-го класса и их педагога, также являлись поклонниками колумбайнеров, один из них отличался агрессивным поведением.

Девятиклассник А. Бичивин, совершивший четыре дня спустя нападение на школу № 5 в бурятском поселке Сосновый Бор, расположенном неподалеку от республиканской столицы Улан-Удэ, являлся нацистом, женоненавистником и игроманом, страдал психическим расстройством, отличался истероидной манерой поведения, находился в перманентном конфликте с членами своей семьи. Впоследствии он был признан невменяемым.

Семья студента 4 курса Керченского политехнического колледжа В. Рослякова, который 17 октября



2018 года совершил массовое убийство в своем учебном заведении, не относилась к числу благополучных. Отец страдал алкоголизмом, отличался ярко выраженной агрессивной манерой поведения, был склонен к домашнему насилию. Поэтому брак родителей распался, когда будущий террорист учился в 5 классе. Мать Рослякова трудилась на неквалифицированной малооплачиваемой работе, испытывала постоянные материальные затруднения и была вынуждена экономить на всем. Кроме того, женщина посещала вместе с сыном собрания секты «Свидетели Иеговы» (запрещена в Российской Федерации) и, повинаясь распоряжениям старейшин, не позволяла ребенку не только ходить на развлекательные мероприятия в школе, но и праздновать свой день рождения. Жизнь в депрессивном районе Керчи среди полуразрушенных зданий и несанкционированных свалок способствовала формированию у Рослякова негативного мировоззрения. Психоэмоциональные нарушения не позволили Рослякову наладить контакт с одноклассниками, которые постоянно издевались над ним. В итоге он противопоставил себя всему окружающему. Будущий стрелок демонстративно нарушал дисциплину в школе, систематически оскорблял и унижал мать. Он проявлял устойчивый интерес к массовым и серийным убийцам, холодному и огнестрельному оружию, бомбам. Постепенно у Рослякова вызревала мысль о совершении террористического акта. Его кумирами были колумбайнеры, поэтому, готовясь к теракту, Росляков оделся так же, как Э. Харрис, тщательно повторил все то, что произошло в школе «Колумбайн», а после завершения кровавой акции пришел в библиотеку колледжа и выстрелил себе в голову. В соцсетях студент имел аккаунт на имя Анатолия Смирнова, где размещал нацистские материалы и положительно отзывался о преступлениях серийного убийцы А. Чикатило.

Студент Барабинского филиала Новосибирского колледжа транспортных технологий имени Н. А. Лунина Илья И. (его фамилия в СМИ не расшифровывается) 10 мая 2018 года открыл стрельбу по одноклассникам из-за того, что подвергался постоянным придиркам и унижениям с их стороны. Позже было установлено, что в данном учебном заведении издевательства старших учащихся над младшими были организованы по принципу армейской «дедовщины».

«Казанский стрелок» И. Галявиев, 11 мая 2021 года устроивший стрельбу в школе № 175, считал себя «богом» (маску с такой надписью он надел в день теракта), а всех остальных людей презрительно именовал «биомусором», от которого следует как можно скорее избавиться. С членами своей семьи он находился в перманентном конфликте, из-за чего родителям и старшему брату пришлось переехать в другую квартиру. Вместе с тем, выглядел Галявиев сдержанным и даже застенчивым, в школе

и колледже вел себя тихо и скромно. Лишь во время общения в соцсетях психические отклонения давали о себе знать: он стремился продемонстрировать свое превосходство, оскорблял собеседников, в т. ч. одноклассников. Кроме того, он с детства отличался нездоровым интересом к оружию и уделял много времени компьютерным играм.

«Пермский стрелок» Т. Бекмансуров, который совершил теракт в Пермском университете 20 сентября 2021 года, внешне очень похож на Галявиева — такой же тихий, скромный и незаметный. Однако осуществленный им акт скулшутинга принципиально иной: вместо спонтанных истероидных поступков мы видим четкий, хорошо продуманный план действий, первопричиной расстрела стала не идея «осознания себя богом», а колоссальная ненависть к окружающим, которых он считал «жадными, эгоистичными, трусливыми и злыми существами», и желание уничтожить их. Мир представлялся «пермскому стрелку» кварталами старых пятиэтажных домов с грязными, замусоренными дворами и многочисленными помойками, населенными крысами. Примечательно, что себя и себе подобных Бекмансуров именовал не «богами», а «изгоями». Логически выверенная программа действий сочеталась у него с психическим расстройством по шизоидному типу: Бекмансуров страдал от боли и звона в голове и ненавидел себя. В то же время с членами семьи у «пермского стрелка» были прекрасные отношения. Патология проявлялась в нежелании налаживать контакты с окружающими, в обещаниях расправиться с учителями, ставившими ему плохие оценки, в интересе к актам насилия, который подогревался компьютерными играми соответствующей направленности и увлечением песнями рэпера Моргенштерна.

На основании вышесказанного можно сформулировать перечень типичных для современного скулшутера личностных особенностей: 1) наличие психопатических расстройств; 2) неадекватная и внутренне противоречивая самооценка, которая по одним параметрам является заниженной, а по другим — завышенной; 3) суицидальные наклонности; 4) хроническая онтологическая недостаточность («недоопределенность бытия до целого»<sup>1</sup>); 5) стремление «не-быть-как-все», выливающееся в демонстративные формы самовыражения; 6) подсознательное желание разрешения внутриличностных и межличностных конфликтов путем аннигиляции всего сущего; 7) интерес к оружию; 8) любовь к фильмам, содержащим сцены насилия; 9) увлечение компьютерными играми-«стрелялками». В социокультурном отношении скулшутер является продуктом разобщенного и расколотого общества, индивидуализма, причудливо сочетающегося со стадным инстинктом, нетерпимости к чужому мнению и жестокости.

Скулшутинг рождается на пересечении психопатии, мизантропии, юношеского максимализма и стремления к обретению славы. По мнению А. Ю. Карповой и Н. Г. Максимовой, «мотивы скулшутеров, как и в случаях с другими формами целенаправленного насилия, сильно различались и были основаны на личных проблемах, индивидуальных обстоятельствах, личном восприятии этих обстоятельств и опыте нападавших»<sup>2</sup>. Дополнительным фактором является погруженность современных молодых людей в виртуальный мир Интернета, где они, в отличие от реальной жизни, быстро обретают не только друзей и единомышленников, но и подстрекателей. В социальных сетях создаются своеобразные «группы смерти», в которых происходит активное обсуждение наиболее действенных методов осуществления скулшутинга, даются практические рекомендации по поводу приобретения и использования оружия и т. п. Наконец, скулшутинг стал предметом коммерческой деятельности: создан ряд интернет-магазинов, где можно приобрести одежду с провокационными надписями, аналогичную той, которую обычно надевают стрелки, отправляясь на совершение преступления.

Как правило, сам террористический акт не является результатом спонтанной вспышки — к нему долго и сознательно готовятся. Однако в подавляющем большинстве случаев программу активных действий запускает какой-либо триггер, связанный с семейными проблемами, ссорой с друзьями, конфликтом с педагогами или одноклассниками. Примечательно, что практически все скулшутеры

относительно хорошо социализированы и, несмотря на серьезные девиации, не производят впечатление изгоев. Тем не менее, все они в той или иной степени испытывают серьезные проблемы в общении с соучениками, становясь объектом насмешек и издевок, а также вступают в конфликты с педагогами. В итоге возникает острое неприятие учебного заведения и общества в целом, ненависть к людям. Важным обстоятельством является доступ к оружию либо устойчивый интерес к нему.

Проблемы, которые развиваются и усугубляются в школе, берут начало в семье, где закладываются основы личности будущего стрелка. Семейное воспитание будущих скулшутеров, как правило, далеко от идеала. Это беда современного общества: родители, вынужденные много работать, не могут уделять много времени своим детям. Отсутствие общения с родителями компенсируется активностью в соцсетях и компьютерными играми. Кроме того, в силу большой загруженности отца даже в полных семьях родители не находятся под мужским влиянием. Однобокое материнское воспитание, которое к тому же либо не является достаточным в силу того, что женщина обременена работой (зачастую не одной) и домашними обязанностями, либо, напротив, приобретает форму гиперопеки, развивает в ребенке истероидные черты личности, нарциссизм, отсутствие эмпатии, потребительское отношение к окружающим. В подростковом и раннем юношеском возрасте изъяны воспитания и негативные личностные качества будущего стрелка усугубляются объективными процессами



психофизиологической перестройки организма и становятся более заметными.

Сил школьных психологов явно недостаточно для того, чтобы вовремя выявить и нейтрализовать проблемы психического характера. Решение, в соответствии с которым в каждой школе до 2025 года должна быть внедрена программа психологического сопровождения, было принято еще в 2018 году. Остается приложить максимум усилий для того, чтобы эта цель была достигнута.

Как отмечает Ю. В. Суходольская, «ключевой маркер скулшутинга заключается в том, что преступник стреляет в людей, которые не были его первоначальной целью в плане выбора персонализированной жертвы криминального насилия»<sup>3</sup>. Скулшутинг направлен не на конкретных людей, это месть стрелка всему социуму, который, по его мнению, виновен в том, что отношения между террористом и окружающими не складываются должным образом. Именно поэтому круг потенциальных жертв стрелка невозможно очертить даже приблизительно. Главной целью скулшутинга является привлечение общественного внимания к личности террориста, превращение его, пусть и на краткое время, в героя новостных публикаций. Программа-максимум при этом заключается в том, чтобы стрелок стал кумиром молодежи, обзавелся восторженными фанатами, стал образцом для подражания. В соответствии с этой задачей выстраивается сценарий преступления, выбирается одежда, составляется текст посланий. Всем скулшутерам в той или иной степени присуща «особая церемониальность, театральность и торжественность действий»<sup>4</sup>.

Поэтому современные СМИ допускают системную ошибку, размещая подробную информацию не только о личности стрелков, деталях их биографии, но и об общественных взглядах, политических убеждениях, жизненных целях и т. п. На ряде ресурсов (например, [24smi-org.turbopages.org](http://24smi-org.turbopages.org)) скулшутеры именуются знаменитостями, что ставит их в один ряд с известными политиками, певцами, актерами. Это содействует созданию социальной философии скулшутеров, базовые принципы которой весьма привлекательны для людей с неустойчивой психикой, к каковым, безусловно, в силу объективных физиологических особенностей принадлежит значительная часть молодежи. Эти принципы можно сформулировать следующим образом: 1) основанная на неадекватной самооценке вера в собственную исключительность; 2) перманентный конфликт с социумом; 3) противопоставление «героя» и «толпы»; 4) отрицательное отношение к общепринятым социальным ценностям; 5) крайняя форма мизантропии; 6) пропаганда деструктивных форм поведения; 7) выбор насилия в качестве главной формы эскапизма; 8) стремление к славе, пусть даже посмертной.

Первый заместитель председателя Правления Международного общественного фонда «Российский фонд мира» Е. В. Сутормина после трагедии в Казани в мае 2021 года предложила установить запрет на упоминание в СМИ имен школьных стрелков<sup>5</sup>. По мнению автора, сокрытие информации о школьных террористах приведет к срабатыванию так называемого «эффекта Герострата» — подогреванию интереса к ним, стремлению получить необходимые данные любой ценой, созданию вокруг личности отщепенцев флера героизма и романтизма. Об опасных последствиях ситуации «информационного голода» писали психологи О. Староверов и Р. Гарифуллин.

Кроме того, крайне нежелательные последствия имеет неправильная подача информации о взаимоотношениях стрелков и социума. Изгоев зачастую представляют незаурядными личностями, не понятыми и отвергнутыми толпой. Версию, сформированную в СМИ, подхватывает кинематограф: так, одному только «Колумбайну» посвящено как минимум три фильма («Слон» Г. Ван Сента, «Нулевой день» Б. Коссио, «Класс» И. Раага). Это вызывает соответствующую ответную реакцию у многих современных подростков, среди которых, к сожалению, растет число страдающих отсутствием эмпатии и прочими психопатическими отклонениями. Особую опасность представляет то, что значительную часть тех, кто восторгается действиями скулшутеров и, соответственно, способствует появлению новых случаев стрельбы в учебных заведениях, составляют девушки. Это придает активности стрелков дополнительный стимул, превращая их в «рыцарей новой эпохи». Аналогичные последствия имеет и жалость девушек к тем, кто, по их мнению, стал на путь насилия потому, что не был любим.

Наиболее предпочтительным вариантом подачи информации о скулшутерах является их дегероизация, которую следует сделать главным методом борьбы со стрелками. В жизни каждого из них было достаточно эпизодов, в которых они вели себя неэтично, некрасиво, подло. Именно на этих событиях и следует сделать акцент при освещении в СМИ событий, связанных со скулшутингом. При этом вовсе не обязательно смаковать подобные факты, принося страдания близким стрелка, не имеющим никакого отношения к сотворенным им злодеяниям. Достаточно упомянуть о том, что скулшутер — это вполне заурядный, ничем не примечательный человек, пожелавший прославиться путем причинения смерти окружающим, чтобы в разы сократить количество желающих повторить его путь. Следует показать и те абсолютно негероические последствия, которые могут наступить для скулшутера в результате совершенных им действий. Так, демонстрация кадров, на которых «пермский стрелок» Т. Бемансуров после ампутации ноги с трудом передвигается на костылях, а на лестнице теряет равновесие, падает

и не может подняться без помощи окружающих, заставит кого-то задуматься о том, стоит ли открывать стрельбу в учебном заведении. Аналогичные эмоции может вызвать и видеосъемка И. Галявиева, который после задержания бьется в конвульсиях и кричит о том, что он бог, а ко всем окружающим испытывает острую ненависть. Низвержение «богов» с их пьедесталов будет способствовать резкому сокращению количества их последователей.

Определенные правила, связанные с освещением событий скулшутинга в СМИ, следует соблюдать и постфактум. Не должно быть никаких объемных публикаций к годовщинам со дня трагедии. К сожалению, многие издания злоупотребляют интересом аудитории к трагическим событиям, поэтому активно размещают материалы о биографиях стрелков, их подготовке к преступлениям, беседуют с родственниками, знакомыми, участниками событий и тем самым невольно подталкивают учащихся с неустойчивой психикой также взяться за оружие, чтобы попасть не только в новостные сводки, но и, так сказать, в «анналы истории».

Само собой разумеется, что у скулшутеров нельзя брать интервью. Исключение можно допустить лишь для тех, кто готов обратиться к подрастающему поколению с призывом не повторять их ошибок и не брать в руки оружие, чтобы достичь человеконенавистнических целей.

Стрелкам, достигшим совершеннолетия, грозит суровое наказание вплоть до пожизненного лишения свободы. Поэтому в СМИ следует показывать, как живут пожизненно заключенные, какими правилами регламентировано их передвижение по территории колонии, общение с представителями администрации учреждения и т. п. В этом однообразном униженном существовании нет ничего, что имело хотя бы отдаленное отношение к героике.

Следует приложить серьезные усилия и для того, чтобы не допустить возникновения посмертной славы. В СМИ должно содержаться как можно меньше информации о месте захоронения стрелка, чтобы предотвратить паломничество на могилу его почитателей. Желательно, чтобы информация о месте погребения скулшутеров была засекречена (как у колумбайнеров Э. Харриса и Д. Клиболда).

Кроме того, в СМИ следует показать, что образом для подражания являются не скулшуте-

ры, а педагоги, пытавшиеся их остановить, и сотрудники спецслужб, принимавшие участие в их нейтрализации. Это позволит осуществить сдвиг общественного внимания со стрелков на лиц, им противодействующих, и закрепить в массовом сознании образы не ложного, а истинного героизма. Подлинным героем нашего времени должен стать не Галявиев, а остановивший его лейтенант ГИБДД Константин Калинин.

Наконец, необходимо усилить ответственность за изготовление футболок и прочей продукции с провокационными надписями и их распространение. В связи с этим можно предложить внести изменения в статью 205.2 Уголовного кодекса Российской Федерации, дав ее в следующей формулировке: «Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, публичное оправдание терроризма или пропаганда терроризма, а также создание условий для их осуществления».

Разумеется, деятельность, основанная на результатах анализа психологических и социокультурных аспектов скулшутинга, должна сопровождаться принятием дополнительных мер по обеспечению безопасности учащихся и педагогов школ, техникумов и вузов, усилению пропускного режима и в целом активизации деятельности правоохранительных органов по обеспечению общественной безопасности. Так, нельзя не согласиться с Президентом Федерации практической стрельбы России, ветераном «Альфы», полковником запаса М. Ю. Гуциным, который призвал усилить охрану учебных заведений таким образом, чтобы она могла успешно предотвращать проникновения в здания скулшутеров<sup>6</sup>.

Предложенные меры, направленные на предотвращение создания в современном обществе привлекательных образов скулшутеров, дегероизацию их деятельности и пресечение превращения разрозненных попыток в массовое движение со своей идеологией, субкультурой и т. п., позволят если не прекратить полностью деятельность «школьных стрелков», то хотя бы свести к минимуму количество расстрелов.



<sup>1</sup> Захарова Е. В. Онтологическая недостаточность человека // Вестник Оренбургского государственного университета. 2011. № 7 (126). — С. 175—179.

<sup>2</sup> Карпова А. Ю., Максимова Н. Г. Скулшутинг в России: что имеет значение? // Власть. 2021. Т. 29. № 1. — С. 93—108.

<sup>3</sup> Суходольская Ю. В. Скулшутинг как самостоятельный криминологический феномен // Вестник Университета прокуратуры Российской Федерации. 2020. № 3 (77). — С. 117—120.

<sup>4</sup> Узлов Н. Д., Семенова М. Н. Скулшутинг: убийство и постгомицидное самоубийство как трансгрессивный акт // Суицидология. 2021. Т. 12. № 4 (45). — С. 16—30.

<sup>5</sup> Общественники считают необходимым запретить упоминать имена устроивших стрельбу в школах [Электронный ресурс]. URL: [https://tass.ru/obschestvo/11340541?utm\\_source=yandex.ru&utm\\_medium=organic&utm\\_campaign=yandex.ru&utm\\_referrer=yandex.ru](https://tass.ru/obschestvo/11340541?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru) (дата обращения: 16.05.2022).

<sup>6</sup> Косач. С. После трагедий в Казани и Перми общество волнуется вопросом, как предотвратить стрельбу в школах. Возможно ли это? [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sb.by/articles/strelba-v-shkolakh-v-poiskakh-resheniya.html> (дата обращения: 15.05.2022).

# Формирование самоконтроля как способ профилактики терроризма

Е. В. Метляева, кандидат психологических наук;

Ю. Н. Лобанова, кандидат технических наук;

С. Е. Хрулева

(Военная академия Генерального штаба Вооруженных сил Российской Федерации)

Сегодня средства массовой коммуникации в совокупности с вычислительными технологиями и телекоммуникациями создают некое виртуальное место, где каждый человек может свободно выражать свои мысли. Мнимое ощущение безнаказанности и огромный поток информационных сообщений различной направленности, а также лозунги о свободе выражения личности в демократической стране способствуют потере бдительности и утрате самоконтроля над своим поведением в Сети. Все это происходит на фоне активного использования террористами интернет-ресурсов в целях вербовки новых адептов в свои преступные организации.

Террористы и их агенты-вербовщики имеют в своем арсенале набор различных технологий. Например, исследования использования в ИГИЛ<sup>1</sup>

пиар-технологий через социальные сети показало, что через Интернет боевикам удалось завербовать граждан практически из ста стран мира и благодаря профессиональной работе вербовщиков ряды террористов продолжают пополняться<sup>2</sup>.

Используемые манипуляции могут быть настолько тонки, что не видны даже высокообразованному и тонко чувствующему человеку. Кроме того, агенты-вербовщики действуют безнравственно, играют на чувствах, инстинктах и потребностях людей, завлекая человека в ловушку.

Прежде всего мишенью для вербовки в террористические организации становится молодежь, так как в силу определенных факторов она является наиболее восприимчивой к радикально-националистическим и ксенофобским идеям и настроениям. В свою очередь, некритическое восприятие



молодыми людьми сообщений, поступающих из сомнительных источников, отсутствие у них конструктивной гражданской позиции, а также неумение контролировать себя в коммуникативных ситуациях может принести много неприятных сюрпризов: от простых эмоциональных вовлечений вербовщиками человека в «свою игру» до шантажа из-за совершения человеком опрометчивых действий.

Сегодня существует ряд способов противостоять вербовке новых adeptов в террористические организации, один из них — это формирование самоконтроля у населения страны, а особенно у подрастающего поколения.

Целенаправленное и последовательное формирование умений самоконтроля прослеживается в теоретической модели процесса формирования этих умений<sup>3</sup>. Применяя такую модель в образовательной деятельности, можно обеспечить развитие требуемых результатов обучения и подготовить учащихся к самообразовательной деятельности. В основу модели положены:

— личностно-ориентированный подход, при котором человек выступает как личность, стремящаяся к самоопределению, самореализации и на этой основе — к самоконтролю действий<sup>4</sup>;

— деятельностный подход, который направлен на формирование и развитие профессиональных компетенций, позволяющих действовать гибко, творчески, независимо и эффективно в стандартных и нестандартных ситуациях, включая умения осуществлять самоконтроль профессиональных действий<sup>5</sup>;

— структура познавательной деятельности, которая включает следующие компоненты — потребности и мотивы, цели и задачи развития самоконтроля через анализ собственных результатов, развитие способности к поэтапному выполнению действий в процессе формирования самоконтроля по достижению цели, развитие потребности к самоорганизации, самоизменению<sup>6</sup>;

— содержание деятельности — механизмы реализации вышеназванных компонентов в деятельности, способы контроля и оценки результатов, анализ способов их достижения<sup>7</sup>.

Теоретическая модель Е. О. Емельяновой показывает способность формирования самоконтроля в учебно-предметной области школьников. Вместе с тем, в процессе формирования развиваются важные качества личности, которые влияют на самоконтроль во всех сферах деятельности. Одним словом, человек способен полностью контролировать свои действия за счет развития потребности к самоконтролю путем анализа собственных действий, развития психических процессов (внимания, мышления, памяти, воображения) и способности к умственному труду.

Процесс формирования умений самоконтроля происходит в рамках учебно-предметной деятельности в школе и в учебных заведениях дополнительного внешкольного образования. Описывая этот процесс, Е. О. Емельянова разделила его на этапы:

- I и II этапы — побуждение к самоконтролю;
- III этап — косвенное развитие самоконтроля;
- IV этап — непосредственное развитие самоконтроля.

Исходя из этого процесс формирования умений самоконтроля завершается уже в школьные годы. Далее, в учебных заведениях высшего и среднего образования, происходит формирование навыков самоконтроля, а в профессиональной среде — их постоянное усовершенствование (рисунок 1).

На основе теоретической модели развития самоконтроля в учебно-предметной деятельности можно представить процесс формирования у детей и подростков самоконтроля собственного поведения с целью профилактики их вовлечения в террористические и другие преступные организации.

Основными задачами, решаемыми в процессе формирования самоконтроля, являются:



Рис. 1. Процесс формирования умений самоконтроля

— развитие потребности самоконтроля через анализ собственных действий;

— развитие способности к поэтапному выполнению действий в процессе формирования самоконтроля по достижению цели;

— развитие потребности к самореализации, самоизменению;

— развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти и воображения;

— развитие способности к умственной деятельности.

Формирование самоконтроля влияет и на мировоззрение. Эти изменения тесно связаны с ценностными представлениями человека: развивается способность увидеть и понять окружающий его мир, уметь ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь расставлять жизненные приоритеты, уметь выбирать ролевые и смысловые установки для своих действий и поступков, а также анализировать все происходящее и принимать правильные решения.

В школе и во внешкольных учреждениях поэтапно формируется умение контролировать собственные действия (побуждение к самоконтролю, косвенное развитие самоконтроля, непосредственное развитие самоконтроля); в вузах и учебных заведениях формируются навыки самоконтроля; в профессиональной среде совершенствуются умения и навыки самоконтроля.

Примечательно то, что агенты-вербовщики появляются в тот момент, когда человек наиболее уязвим. Причины его уязвимости могут быть разные, и под каждую из причин вербовщиками разрабатывается легенда, подбираются способы и технологии воздействия на жертву. В результате такого разнообразия технологий вербовки и индивидуального подхода к каждому человеку деятельность агентов-вербовщиков, как правило, заканчивается успехом.

Противостояние этому может быть, если человек умеет включать самоконтроль во всех ситуациях, в том числе в тех, которые не относятся к какой-то учебной или профессиональной деятельности. Такое умение должно подкрепляться пропагандой в средствах массовой информации и коммуникации.

Для автоматического включения самоконтроля в наиболее непростых условиях, например, когда чувства побеждают разум (в состояниях страстной любви или переживания какого-то сильного эмоционального потрясения), обывателю нужно понимать необходимость самоконтроля и знать алгоритм действия при анализе любой ситуации. Сформированное у человека умение анализировать каждую ситуацию и каждого нового знакомого, каким бы привлекательным он не казался, может уберечь его от преступных действий со стороны нечестных людей.



Работа по развитию такого самоконтроля должна проводиться также целенаправленно и комплексно, с участием средств массовой информации. Необходимо проводить разъяснительную работу о возможности вербовки людей в террористические организации, об ответственности за пособничество террористам и осуществление террористической деятельности; публично обсуждать и пропагандировать художественные и документальные фильмы, шоу и передачи, а также художественную и документальную литературу, где наглядно продемонстрированы последствия связи с террористами и то, как незаметно для себя можно в это втянуться.

Основой самоконтроля является независимое мышление и умение регулировать свои эмоции. Среди школьников, начиная с младшего школьного возраста, студентов и молодежи необходимо проводить обучающие мероприятия, в которых показаны приемы саморегуляции поведения, развивать способность анализировать ситуацию со стороны всех участников, находить мотивацию людей для вступления в коммуникацию. Для этого подходят методы разъяснительной работы с населением, особенно эффективным может быть показательный разбор произошедших случаев вербовки людей и совершения ими преступных действий. Любая демонстрация подобных случаев должна сопровождаться погружением зрителя (читателя) в эмоциональное переживание за участников ситуации, а также показывать их ошибки, совершенные в схеме анализа ситуации.

Схему анализа ситуаций можно представить в виде последовательно выполненных шагов.

*Шаг 1 — эмоциональное абстрагирование от ситуации.* Самая сложная задача при анализе любой ситуации — это умение абстрагироваться от эмоций. Необходимо знать и всегда помнить, что именно эмоции и чувства влияют на способность мыслить критически. Особенно это заметно,

когда человек испытывает сильные чувства по отношению к инициатору ситуации (например, любовь или ненависть). Умение абстрагироваться от эмоций дает возможность взглянуть на все со стороны, что для человека является сложной задачей, однако научиться ее решать можно самостоятельно, без помощи специалистов.

*Шаг 2 — рассмотрение ситуации со всех сторон.* После того, как человек смог абстрагироваться от эмоций, ему под силу рассмотреть ситуацию со всех сторон, с позиции каждого участника.

*Шаг 3 — понимание своей позиции по отношению к остальным участникам ситуации, роль каждого в ней.* При рассмотрении ситуации с позиций каждого участника становится нетрудно понять свою роль и место в ситуации, а также отношение каждого участника к себе и друг к другу, прислушаться к своим ощущениям по отношению к каждому участнику; проанализировать, что может притягивать или, наоборот, отталкивать в поведении участников, изучить связь между участниками ситуации.

*Шаг 4 — анализ мотивации каждого участника ситуации.* При общении с каждым участником ситуации необходимо задавать себе вопрос о том, что может зарождать в человеке такое доброе отношение к людям вообще или в частности, почему в последнее время появляется столько таких людей вокруг, почему малознакомые люди участвуют в решении чужих проблем, демонстрируя заботу. Какую выгоду, явную или скрытую, они могут извлекать из этого.

*Шаг 5 — продумывание возможных последствий взаимодействия с участниками ситуации.* Целесообразно просчитать все возможные исходы ситуации, особенно самые плохие. Просчитать все свои действия в ситуации, отходные пути и возможность противостояния негативным последствиям. Взвешенно подходить к вероятным рискам.

*Шаг 6 — осуществление действий.* Если пройти пять предыдущих шагов, то действия человеком будут осуществляться по сценарию. При этом, как правило, продумывается несколько вероятных сценариев. В процессе действий сценарии могут меняться, но человек в такой продуманной ситуации выберет для себя наиболее правильный.



*Шаг 7 — анализ результатов своих действий.* Анализ результатов своих действий должен происходить постоянно. Умение считывать невербальную информацию от окружающих поможет понять, поддерживают ли действия участники ситуации, проанализировать обратную связь, при анализе не только придерживаться логики, но и прислушиваться к собственной интуиции. Если ожидаемые реакции расходятся с реальными, то анализировать причину такого расхождения. Умение распознавать манипуляции по отношению к себе, а также умение противостоять манипуляциям, которые идут со стороны участников ситуации, позволит защитить себя от опрометчивых действий и негативных последствий от них.

Таким образом, формирование самоконтроля у детей и подростков, а также у взрослого населения может быть способом профилактики терроризма в виду того, что люди с развитыми умениями и навыками самоконтроля в меньшей степени подвергаются вербовке. Кроме того, человек с развитым самоконтролем способен мыслить критически и не поддаваться психологическим манипуляциям.



<sup>1</sup> «Исламское государство» — исламистская террористическая организация, действующая на территории Ирака и Сирии (сокращенно ИГ или ИГИЛ, в арабских СМИ — ДАИШ), запрещена в Российской Федерации.

<sup>2</sup> Как вербуют в ИГИЛ: медиа-империя, профессиональный пиар и онлайн-присяги террористов (опыт Казахстана) [Электронный ресурс]. URL: <http://atk26.ru/novosti/113-17052017>.

<sup>3</sup> Емельянова Е. О. Формирование у учащихся способов самоконтроля при обучении химии : автореф. дис ... канд. пед. наук. — М. : Наука, 1982. — 139 с.

<sup>4</sup> Талышева Х. Р., Пегова И. А. Практика личностно-ориентированного образования: учебное пособие. — Елабуга, 2020—130 с.

<sup>5</sup> Мендель Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения. — Москва, Берлин, 2019. — 829 с.

<sup>6</sup> Анкин Д. В. Теория познания: учебное пособие. — Екатеринбург: Уральский университет, 2019. — 196 с.

<sup>7</sup> Мендель Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения. — Москва, Берлин, 2019. — 829 с.



*Отдельные вопросы  
профилактики терроризма  
и информационного  
сопровождения  
антитеррористической  
деятельности*

# О практике организационной, методической и практической работы по реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019—2023 годы (на примере Республики Калмыкия)

С. Г. Бадмаева, кандидат исторических наук  
(аппарат АТК в Республике Калмыкия)

Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019—2023 годы, утвержденный Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 года (далее — Комплексный план), является организационной основой системы противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации.

Цель реализации мероприятий Комплексного плана — защита населения от пропагандистского (идеологического) воздействия международных террористических организаций, сообществ и отдельных лиц. Приоритетными задачами, на решение которых направлены мероприятия Комплексного плана, являются:

— повышение эффективности профилактической работы с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма, а также подпадающими под ее влияние;

— реализация мер по формированию у населения Российской Федерации антитеррористического сознания;

— совершенствование мер информационно-пропагандистского характера и защиты информационного пространства Российской Федерации от идеологии терроризма;

— развитие организационных и иных мер, направленных на повышение результативности деятельности субъектов противодействия терроризму.

В Республике Калмыкия, как и во всех субъектах Российской Федерации, реализация мероприятий Комплексного плана является приоритетным направлением антитеррористической деятельности.

При координирующей роли Национального антитеррористического комитета, антитеррористической комиссии в Республике Калмыкия в рамках Комплексного плана в Республике Калмыкия реализуются мероприятия, направленные на формирование у населения антитеррористического сознания; предупреждение вовлечения в террористическую деятельность лиц, подверженных воздействию идеологии терроризма, а также подпадающих под ее влияние; совершенствование мер информационно-пропагандистского характера; организационные меры, направленные на повышение результативности деятельности субъектов противодействия терроризму.

Ежегодно разрабатывается и утверждается председателем антитеррористической комиссии в Республике Калмыкия Комплексный (сводный) план противодействия идеологии терроризма в Республике Калмыкия (во исполнение указанного Комплексного плана).

Указом Главы Республики Калмыкия от 6 августа 2019 года № 150 (с изменениями от 16 февраля 2021 года № 18) «О реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019—2023 годы» ответственным за организацию и контроль деятельности по исполнению Комплексного плана определен председатель Правительства Республики Калмыкия. В целях повышения уровня организации мероприятий по противодействию идеологии терроризма действует межведомственная рабочая группа по реализации мероприятий Комплексного плана. Ежегодно разрабатывается и утверждается План заседаний межведомственной рабочей группы.

В соответствии с принимаемыми на каждый год планами работы в период с 2017 по 2021 год проведено 9 заседаний, рассмотрено 34 вопроса.

*Справочно: на заседании 10 декабря 2021 г. рассматривались следующие вопросы: «Об организации работы по профилактике терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде»; «Реализация дополнительных мер, направленных на недопущение распространения идеологии терроризма и экстремизма в учреждениях уголовно-исполнительной системы»; «О проведении мероприятий по оказанию содействия в социальной адаптации к мирной жизни лицам, решившим прекратить террористическую и экстремистскую деятельность».*

*На заседании 2 марта 2022 г. рассматривались вопросы: «О реализации мероприятий Комплексного (сводного) плана противодействия идеологии терроризма в Республике Калмыкия на 2021 год (во исполнение Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019—2023 годы)»; «О реализации подпрограммы 3 „Профилактика экстремизма, терроризма и незаконной миграции“ Государственной программы Республики Калмыкия „Профилактика правонарушений“; «Об оценке содержания общепрофилактических мероприятий на предмет их антитеррористической*

*направленности, реализуемых ТО ФОИВ, ОИВ РК и ОМСУ РК во исполнение Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019—2023 годы, с учетом разработанных аппаратом НАК критериев».*

Постановлением Правительства Республики Калмыкия от 10 июля 2020 года № 224 утверждена государственная программа Республики Калмыкия «Профилактика правонарушений», в рамках подпрограммы 3 «Профилактика экстремизма, терроризма и незаконной миграции» реализуются, в том числе, мероприятия Комплексного плана.

В Комплексном плане уделяется особое внимание организации и проведению профилактической работы с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма, а также подпадавшими под ее влияние.

Так, в целях реализации социально-экономических мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации, в отношении лиц, отбывших наказание за совершение преступлений террористического характера, направленных на их ресоциализацию, Министерством социального развития, труда и занятости Республики Калмыкия разработан и утвержден План мероприятий по реализации социально-экономических мер в отношении лиц, отбывших наказание за совершение преступлений террористического





характера, направленных на их ресоциализацию на 2021—2023 годы. Комплексными центрами социального обслуживания населения республики оказываются гражданам, освободившимся из мест лишения свободы, социальные услуги: социально-правовые, социально-психологические, срочные, социально-педагогические.

В целях оказания содействия в адаптации к мирной жизни лицам, принявшим решение о прекращении террористической и экстремистской деятельности, в органах местного самоуправления созданы Межведомственные комиссии по оказанию содействия в адаптации к мирной жизни лицам, решившим прекратить террористическую и экстремистскую деятельность.

Организацию адресной профилактической работы в отношении лиц, прибывающих из стран с повышенной террористической активностью для временного проживания и осуществления трудовой деятельности на территории республики, осуществляют: МВД по Республике Калмыкия во взаимодействии с Министерством культуры и туризма Республики Калмыкия, Министерством спорта и молодежной политики Республики Калмыкия, Министерством образования и науки Республики Калмыкия, муниципальными образованиями Республики Калмыкия.

*Справочно: в 2021 г. проведено более 100 мероприятий с привлечением авторитетных представителей религиозных и общественных организаций, расположенных на территории республики.*

В целях формирования у населения, прежде всего молодежи, антитеррористического сознания органами исполнительной власти Республики Калмыкия<sup>1</sup>, органами местного самоуправления Республики Калмыкия<sup>2</sup> с участием представителей общественных и религиозных организаций проводятся тематические общественно-политические, культурные, спортивные мероприятия.

Так, для учащихся образовательных организаций среднего профессионального образования и студентов вузов организовано проведение



ежегодных республиканских конкурсов на тему «Я против экстремизма и терроризма», а также научно-практических конференций «Диалог культур народов — залог мира и согласия» и «Выбор за тобой», в работе которых принимают участие представители Министерства образования и науки Республики Калмыкия, Министерства культуры и туризма Республики Калмыкия, Министерства спорта и молодежной политики Республики Калмыкия, представители силовых ведомств, а также религиозных организаций.

В рамках этих мероприятий реализуются программы по гармонизации межэтнических отношений и профилактике проявлений экстремизма и радикализма в молодежной среде.

В целях формирования стойкого неприятия идеологии терроризма и привития традиционных российских духовно-нравственных ценностей во взаимодействии с отделами образования муниципалитетов Министерством спорта и молодежной политики Республики Калмыкия ежегодно проводится цикл информационных часов по профилактике молодежного экстремизма и радикализма для учащихся, в том числе состоящих на различных видах профилактического учета, с раздачей буклетов антитеррористического содержания «Антитеррор», разработанных министерством.

В 2016 году в республике создан Научно-исследовательский центр по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму при бюджетном





научном учреждении «Институт комплексных исследований аридных территорий»<sup>3</sup>.

С 2017 года и по настоящее время сотрудниками научно-исследовательского центра в рамках проведения профилактической работы по разъяснению негативной сущности экстремизма и терроризма и их крайней общественной опасности, а также по содействию в формировании стойкого неприятия обществом идеологии экстремизма и терроризма в различных их проявлениях проводится цикл лекций на тему «Основы противодействия экстремизму и терроризму» для учащихся старших классов общеобразовательных организаций, образовательных организаций среднего профессионального образования, а также для студентов ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова».

Курс лекций состоит из трех блоков — формирование навыков безопасной работы (досуга) в сети «Интернет», экстремизм как угроза национальной безопасности, нормативные правовые акты Российской Федерации, касающиеся противодействия экстремизму и терроризму.

*Справочно: в 2017 году сотрудниками Научно-исследовательского центра проведено 11 лекций, охват участников — 525 человек; в 2018 году — 53 лекции, общий охват — 1 500 человек; в 2019 году — 22 лекции, охват участников — 507 человек; в 2020 году — 5 лекций, охват участников — более 200 человек; в 2021 году — 13 лекций, охват участников — 395 человек.*

Кроме того, в 2021 году сотрудниками научно-исследовательского центра для детей, отдыхающих в детском лагере «Сайгачонок» Целинного района республики, проведена комплексная лекция «Действия при угрозе совершения террористического акта». В рамках лекции детей ознакомили с алгоритмом действий при угрозе совершения террористического акта; с правилами поведения в толпе, при захвате заложников, в случае совершения теракта в школе; об опасном влиянии Интернета на когнитивные способности, мотивацию, психологическое состояние человека; о возможных угрозах экстремизма в интернет-пространстве и как обезопасить себя в сети «Интернет» с предложенным кейс-стади, раскрывающим вопросы несостоятельности и антигуманности расизма и национализма. Также доведена информация о боевых заслугах уроженцев Республики Калмыкия, участвовавших в контртеррористических операциях.

В целях укрепления межнациональных отношений, поддержания стабильной общественно-политической обстановки и профилактики экстремизма на территории республики Министерством культуры и туризма Республики Калмыкия во взаимодействии с Межрелигиозным советом Республики Калмыкия проводится ежегодный форум «Дружный Кавказ» с участием муфтиев Северо-Кавказского и Южного федеральных округов в рамках заседания совета муфтиев с членами Межрелигиозного совета Республики Калмыкия.





Во исполнение Комплексного плана, в целях предупреждения радикализации мигрантов МВД по Республике Калмыкия совместно с ОИВ РК, представителями религиозных конфессий и диаспор, расположенных на территории республики, а также с привлечением работодателей организована профилактическая работа с трудовыми мигрантами, прибывшими в республику из стран Средней Азии для временного проживания и осуществления трудовой деятельности. Например, 28 мая 2019 года на базе Координационного центра студенческих объединений ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова» Министерством образования и науки Республики Калмыкия совместно с ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова», Министерством спорта и молодежной политики Республики Калмыкия, Министерством культуры и туризма Республики Калмыкия организован семинар, направленный на профилактику террористических и экстремистских проявлений среди иностранных студентов, прибывших в республику «Терроризм — угроза обществу».

В работе семинара приняли участие иностранные студенты, граждане Туркменистана, Кыргызстана, Таджикистана, Узбекистана, Сирии, а также руководитель общественно-культурного объединения «Согласие» (БАРТ) Республики Калмыкия У. М. Эльжуркаев; помощник муфтия Централизованной религиозной организации «Духовное управление мусульман Республики Калмыкия» А. М. Калабегов; руководитель общественной организации «Культурный центр турок-месхетинцев Республики Калмыкия» Р. М. Файзиев; сотрудники правоохранительных органов, а также аппарат антитеррористической комиссии в Республике Калмыкия<sup>4</sup>.

Совершенствование подготовки государственных и муниципальных служащих Республики Калмыкия, а также иных работников, участвующих в рамках своих полномочий в реализации мероприятий по противодействию идеологии терроризма, является важным направлением деятельности аппарата АТК в РК, а также одной из приоритетных задач Ком-



плексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019—2023 годы.

Так, аппаратом АТК в РК для государственных и муниципальных служащих Республики Калмыкия, ответственных за данное направление, организовывается обучение (курсы повышения квалификации) как на базе ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова» по программе «Организация деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления по противодействию терроризму» (40 часов), так и на базе Волгоградского института управления — филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» по программе повышения квалификации «Противодействие терроризму и экстремизму» (36 часов).

В рамках курсов аппаратом АТК в РК проводятся межведомственные мероприятия.

К примеру, в 2020 году организовано в дистанционной форме межведомственное учебно-методическое занятие на тему «Организация подготовки и проведения учений и тренировок по действиям органов государственной власти и органов местного самоуправления при угрозе совершения террористического акта» с участием сотрудников оперативного штаба в Республике Калмыкия, ГУ МЧС России по Республике Калмыкия.

В 2021 году аппаратом АТК в РК организовано проведение межведомственного семинара на тему «Обеспечение антитеррористической защищенности социально значимых объектов, а также мест





массового пребывания людей, расположенных на территории Республики Калмыкия» с приглашением сотрудников аппарата оперативного штаба в Республике Калмыкия, ГУ МЧС России по Республике Калмыкия, Управления Росгвардии по Республике Калмыкия.

В целях оказания методической помощи органам местного самоуправления в сфере организации работы по профилактике терроризма аппаратом АТК в РК 29 апреля 2021 года проведено учебно-методическое совещание со специалистами, секретарями АТК муниципальных образований Республики Калмыкия по вопросу «Об организации деятельности органов местного самоуправления по профилактике терроризма».

*Справочно: в работе совещания приняли участие представители аппарата АТК в РК, старший помощник Прокурора Республики Калмыкия по надзору за исполнением законов о противодействии экстремизму и терроризму; представители Министерства культуры и туризма Республики Калмыкия; Службы по вопросам мировой юстиции Республики Калмыкия; Научно-исследовательского центра по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму БНУ Республики Калмыкия «ИКИАТ», заместители глав РМО Республики Калмыкия, а также секретари АТК РМО и г. Элисты (общее количество участников — 25 человек). Обсуждались следующие вопросы: «Об организации деятельности органов местного самоуправления по профилактике терроризма»; «Об организации обследования, категорирования и паспортизации объектов религиозных организаций, расположенных на территории Республики Калмыкия»; «Реализации мероприятий Комплексного (сводного) плана противодействия идеологии терроризма в Республике Калмыкия на 2021 год»; «Об организации функционирования на официальных сайтах АТК*

*МО РК разделов, посвященных вопросам противодействия терроризму и его идеологии»; «Об исполнении решений НАК, АТК в РК, АТК МО».*

К числу важных направлений деятельности АТК в РК, направленных на противодействие идеологии терроризма, является совершенствование мер информационно-пропагандистского характера.

В 2021 году Научно-исследовательским центром «ИКИАТ» разработан региональный информационно-просветительский проект по профилактике и противодействию терроризму и экстремизму в социальной сети «ВКонтакте» и мессенджере Telegram — «ИнфоБез08». В рамках работы проекта положительно зарекомендовала себя практика привлечения экспертов из числа представителей культуры, искусства, гуманитарных дисциплин, авторитетных представителей духовенства для решения задач по выработке информационной политики в сфере профилактики терроризма, а также подготовке качественного антитеррористического контента и последующего распространения его в социальных сетях.

Для привлечения внимания целевой аудитории к антитеррористической тематике также реализуются такие меры, как создание телепередач на региональном государственном телевидении (ГТРК «Калмыкия»), подготовка и распространение печатной продукции как антиэкстремистского, так и патриотического содержания.

Так, в 2022 году в целях совершенствования информационно-пропагандистской работы Научно-исследовательским центром по поручению аппарата АТК в РК организовано создание цикла видеоматериалов (интервью), посвященных героическим поступкам уроженцев Республики Калмыкия, проявивших мужество в борьбе с терроризмом, «Герои контртеррористических операций».

Таким образом, профилактическая работа с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма, а также подпадавшими под ее влияние, с несовершеннолетними, а также молодежью республики, проводимая ОИВ и ОМСУ РК, является неотъемлемым инструментом в противодействии идеологии терроризма и экстремизма, в формировании активной гражданской позиции, гуманистического и позитивного мировоззрения; генерации мотивов сознательного патриотического, духовно-нравственного и гражданского поведения.



<sup>1</sup> Далее — ОИВ РК.

<sup>2</sup> Далее — ОМСУ РК.

<sup>3</sup> Далее — Научно-исследовательский центр.

<sup>4</sup> Далее — АТК в РК.

# Социально-психологический портрет современного террориста

А. В. Гашичев, кандидат педагогических наук;  
И. В. Осипенкова, кандидат педагогических наук  
(антитеррористическая комиссия в Хабаровском крае)

Противодействие терроризму как наиболее опасному проявлению экстремистской деятельности является одной из приоритетных задач внутренней и внешней политики государства в сфере обеспечения национальной безопасности.

По мнению И. А. Евтеева, в наиболее точном определении терроризм представляет собой метод достижения политических или социальных целей, связанный с применением физического и морального насилия, имеющий демонстративный характер и нацеленный на общественный резонанс<sup>1</sup>.

Повышение уровня антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических посягательств и мест массового пребывания людей, предупреждение и пресечение террористической и экстремистской деятельности организаций и физических лиц, попыток совершения актов терроризма в нашей стране направлены на решение задач обеспечения государственной безопасности<sup>2</sup>. Анализируя терроризм как самобытное деструктивное явление, А. В. Гордин отмечает, что общим для всех его проявлений остается глобальная угроза безопасности человечества<sup>3</sup>.

В системе исследования рассматриваемых социально-психологических проблем современного терроризма особое место занимает личность террориста. Личность человека, занимающегося террористической деятельностью, является объектом пристального изучения многих наук. Знания из области психологии, социологии, политологии, психиатрии и нейрофизиологии позволяют создать социально-психологический портрет террориста как особого вида преступника.

Накопленная за последние годы научная информация о личности террориста может быть использована в антитеррористической деятельности. В настоящее время, по мнению Ю. М. Антоняна<sup>4</sup>, мы располагаем лишь отдельными разрозненными сведениями, имеющими весьма большое значение для социально-психологической характеристики личности террориста, понимания мотивации терроризма.



Создание социально-психологического портрета террориста предполагает анализ мотивационной структуры личности, то есть поиск ответов на вопросы: что побуждает данного индивида действовать именно таким образом; что является его главной потребностью в жизни; почему он выбирает именно такую роль для реализации своей внутренней программы.

Мотив выполняет побуждающую и смыслообразующую функцию, означает сознательную и глубокую личную причину поведения и деятельности человека. Как утверждает Ю. М. Антонян, мотивация террористов носит сложный, неоднозначный характер, сами мотивы необходимо различать в зависимости от личности и видовой принадлежности конкретного террористического акта<sup>5</sup>.

Описывая мотивацию террористической деятельности, Д. В. Ольшанский выделяет шесть типов мотивов<sup>6</sup>:

*Меркантильные мотивы.* Для определенного числа людей занятие терроризмом — это способ



заработать деньги. Необходимо помнить, что каждый теракт — это коммерческая акция, призванная обеспечить доход организации, исполнителям, их родственникам в случае гибели.

*Идеологические мотивы.* Такой мотив возникает как результат вступления человека в некую общность, имеющую идейно-политическую направленность. С точки зрения террориста, мотивы его деяний всегда благородны, а цели справедливы («борьба за свободу и независимость», «борьба за веру», «месть за погибших товарищей» и т. п.).

*Мотив власти над людьми.* Через насилие террорист утверждает себя и свою личность. Вселяя страх в людей, террорист укрепляет свою власть.

*Мотив интереса и привлекательности террора как сферы деятельности.* Действия террориста, направленные против общества, против устоявшегося образа жизни людей, порождаются потребностями в социально-«отчужденном» образе жизни. Эти люди приобщаются к группе террористической направленности. Им необходимо быть включенными в террористическую социальную среду. Постепенно они привыкают к этой среде и одновременно отчуждаются от нравственной культуры общества. Эта потребность приобретает характер неосознаваемого влечения у профессиональных террористов, лиц, проводивших значительную часть времени в террористических сообществах.

*Мотив самореализации.* Побудительной силой обращения к террору становится стремление самоутвердиться и ощутить собственную значимость посредством насилия.

*Товарищеские мотивы эмоциональной привязанности к террористической группе.* Важным мотивом обращения к терроризму является сильная потребность в укреплении личностной идентичности, что достигается принадлежностью к группе террористов.

Перечисленные мотивы дают представление об определенных причинах террористической деятельности. Как бы то ни было, у террористов мотивы аккумулируются в двух направлениях: стремление к реализации своих замыслов и удовлетворение по-

требности в насилии, которое неотделимо от агрессии и жестокости.

Таким образом, мотивация террористов может быть различной. Нельзя не согласиться с мнением В. В. Кафтана о том, что достаточно сложно выявить универсальную причину или мотив, по которым человек избирает путь террориста, отвергает морально-нравственные ценности общества, противопоставляет себя ему<sup>7</sup>.

Террориста, как человека преступившего закон, без сомнений можно отнести к разряду девиантных личностей. Данные индивиды отрицают моральные ценности, принятые в обществе, не могут правильно оценить свое положение в группе других людей, ставят неприемлемые цели и пользуются незаконными средствами их достижения, то есть у них нарушен процесс адаптации и социализации.

Подобные нарушения в психологии и в психиатрии носят название пограничных состояний, при них у субъекта наблюдаются выраженные свойства характера, препятствующие его адекватной адаптации в социальной среде. Такие аномалии характера определяют поведение индивида и не меняются в течение жизни. Психопатии могут возникать как следствие заболеваний (травмы головного мозга, инфекции, интоксикации, психотравмы); врожденной неполноценности нервной системы, вызванной факторами наследственности, родовой травмы.

Проведенные психологические обследования лиц, связанных с экстремистской деятельностью, показали выраженность психопатической симптоматики у большинства террористов. Далеко не все психопаты становятся преступниками и террористами. Однако под влиянием определенных обстоятельств они скорее станут на путь правонарушений, чем личности без психопатологических наклонностей. По данным американских исследователей, примерно 50 % террористов являются психопатами<sup>8</sup>. С этим фактом невозможно не считаться, так как указанные отклонения влекут определенные *поведенческие особенности*: крайнюю раздражительность, доходящую до приступов неудержимой ярости; периодические расстройства настроения (внезапные тоска, страх, гнев); так называемые моральные дефекты (антисоциальные установки). Часто характерны бурные вспышки гнева, ведущие к насильственным действиям; нетерпимость к мнению окружающих; подозрительность, обидчивость, готовность все критиковать и исправлять; отсутствие чувства сострадания и симпатии; употребление алкоголя и наркотиков; крайне легкое отношение к морали; отсутствие самоконтроля и привязанности в жизни. Преступления часто немотивированы и нередко принимают формы патологического террора.

Потенциально террористы подразделяются на две группы: *осведомленные* и *неосведомленные*. Различие между данными группами — знание или



незнание террористом о своей угрозе для окружающих. При этом *неосведомленных террористов* условно можно разделить на наивных, частично наивных и подставных<sup>9</sup>.

*Наивный террорист* не является членом террористической организации и никак формально с ней не связан; не знает, что вовлечен в преступную деятельность; не осведомлен о наличии у себя в багаже не принадлежащего ему, подложенного предмета, который может быть опасным веществом или предметом (например, взрывным устройством); не имеет ярко выраженных характерных отличительных особенностей в поведении.

*Частично наивный террорист* не является членом террористической организации; знает, что нарушает закон, но не осведомлен о том, что изначально его действиями управляют террористические организации; перемещает (перевозит) за деньги или другое вознаграждение запрещенные предметы (оружие, наркотики, контрабанду и проч.); поведение характеризуется замкнутостью, напряженностью.

*Подставной террорист* является членом террористической организации (или сотрудничает с ней); перевозит за деньги или из чувства солидарности оружие, взрывные устройства и проч.; в его задачу не входит их использование; как правило, не оповещен об угрозе данных предметов для окружающих — подложенные опасные предметы могут быть запрограммированы на срабатывание в установленное террористами время; поведение тревожное, возможны психофизиологические проявления стресса, страха.

*Осведомленные террористы* — лица, знающие о своей угрозе для окружающих. Данная категория лиц подразделяется на несуицидальных и суицидальных террористов.

*Несуицидальные террористы* часто являются членами действующих террористических организаций; тщательно подготовленные люди, идущие на данное преступление исходя из личных, политических, религиозных, национальных интересов; тактика — хорошо спланированный, часто групповой характер действий; захват и угон транспорта, расстрел пассажиров в местах их скопления, закладка взрывных устройств в залах вокзальных комплексов, на других объектах и в транспорте; характерная черта данной группы — запланированные способы и маршруты отхода (например, угон самолета и захват пассажиров в заложники в целях получения выкупа). Поведение самоуверенное, агрессивное, свойственен сильный волевой контроль.

*Суицидальные террористы (самоубийцы)* являются членами террористических организаций (или каким-то образом связаны с ними); действия могут носить как индивидуальный, так и групповой характер; тактика — взрыв на транспорте в пути



следования или в людных местах; отход для данной группы не запланирован; поведение может быть спокойное (отрешенное), возможно состояние наркотического опьянения, гипнотического транса<sup>10</sup>.

В общей статистике и специальной литературе приводятся данные о связи террористических наклонностей личности с темпераментом. В результате проведенных исследований было выявлено, что 60 % всех диагностированных (в совокупности) террористов были холериками и меланхоликами<sup>11</sup>.

*Логика* террориста крайне искажена, что подтверждается неспособностью работать в режиме диалога. Возможно либо выслушивание того, кто является для террориста авторитетом, либо произнесение длинных монологов. Совершенно парадоксально в логической системе террориста сочетаются противоположные вещи: свобода и насилие (применение насилия во имя целей освободительного характера)<sup>12</sup>.

*Мышление* также имеет ряд характерных отличий, так как сознание террориста должно быть подготовлено для ведения борьбы с противником. В своих действиях террорист полностью сконцентрирован на уничтожении цели, эта идея настолько овладевает его сознанием, что все остальное просто перестает существовать для него в жизни, остается только путь, по которому надо пройти, чтобы исполнить свою миссию. Данное явление носит название «туннельного зрения». Террориста характеризует стремление возложить ответственность за собственные неудачи на внешние обстоятельства и поиск различных факторов для объяснения собственной неадекватности. Такой тип мышления создает предпосылки для возникновения установки «эгоизма преследования жертвы» — отсутствия сострадания к объекту преследования, обесценивания человеческой жизни<sup>13</sup>.

Нужно учитывать, что это особый тип людей, отвергающий рациональный подход к решению проблемы, так как их эмоции «зашкаливают», что приводит к неадекватной оценке ситуации. Террорист живет в состоянии страха, настороженности

и напряжения, это порождает хронический стресс. Несомненно, данные личностные расстройства будут проявляться и в поведении.

Особенную актуальность приобретает вопрос об участии женщин в деятельности террористических организаций. Феномен «черных вдов» начал рассматриваться как особенное явление, так как долгое время считалось, что, хотя в истории были случаи использования женщин-террористок, это исключение из правил, для подавляющего большинства психически здоровых женщин невозможна сама мысль об убийстве невинных людей, детей при помощи варварских методов.

Современные исследования показывают, что женщины — члены террористических структур — более мужественны, более преданы идеалам и целям организации, более фанатичны. Очевидцы террористических действий шахидок отмечают их особенную жестокость и непреклонность. Это, возможно, объясняется той социально-психологической ситуацией, в которой оказались террористки-смертницы. Их психология отличается от психологии террористов-мужчин; они менее руководствуются политическими и идеологическими мотивами. Женщины сражаются не за абстрактные идеи, их мотивы носят более конкретный характер — это месть за родных и близких, за любимого человека. Получив сильнейшую эмоциональную травму после гибели человека, который был дорог, женщины видят смысл жизни только в отмщении, тем самым становясь идеальным материалом для обработки идеологами ваххабизма. К данной ситуации необходимо прибавить социальную неустроенность, тяжелое материальное положение, готовность беспрекословно

подчиняться мужчине. Также надо отметить, что в мусульманском мире женщины-террористки, совершая теракт, обретают бессмертие, так как рай, по законам ислама, уготован только для мужчин.

Таким образом, знание психологических особенностей современного террориста позволяет построить соответствующую модель его поведения. Речь идет о проявлениях неадекватности, повышенной настороженности, необоснованной нервозности и напряженности, признаках лживого поведения. Перечисленные признаки не являются прямым указанием на причастность личности к террористической деятельности, но однозначно являются подозрительными.

Намерение совершить суицидальный теракт характеризуется особым эмоциональным состоянием. Подготовка смертника — сложный процесс перестройки сознания, конечным результатом которого является приведение его в необходимое состояние для совершения конкретного теракта. Используются различные формы и способы воздействия на психику: внушение, наркотическое воздействие, применение психотропных средств и проч. В ходе психологической обработки у человека стираются все приятные воспоминания, возникает желание умереть. Как результат, у будущего смертника формируется экстремальная готовность к смерти, к самопожертвованию.

Наличие страха смерти, боязнь совершить планируемый взрыв расценивается как дефект обработки смертника. Непосредственно перед совершением самоубийства нередко имитируется похоронная процедура, то есть еще живой человек уже, по сути, психологически пережил умирание



и в субъективном плане находится среди мертвых. Три фактора — спокойствие, отрешенность и концентрация — определяют и характерные поведенческие реакции. Особенно специалисты выделяют отрешенность как состояние «предготовности» к смерти, как доминантное психологическое состояние для данной ситуации.

Необходимо учитывать, что инстинкт самосохранения, возможно, окажется сильнее той психологической обработки, которой подвергнут террорист-смертник. В таком случае внешне могут наблюдаться признаки страха и сильной душевной тревоги. Специфичным поведенческим признаком может быть неоднократное возвращение смертника на место планируемого теракта (возможно, в целях привлечения внимания служб безопасности).

Для женщин-смертниц в целом характерны те же эмоциональные реакции. Можно только отметить, что общая эмоциональность, присущая женской психике, способствует тому, что они подвержены более сильному воздействию применяемым методам обработки сознания. Соответственно, фактор отрешенности будет выражен сильнее. Практика показывает, что непосредственно при исполнении теракта женщины более дисциплинированы и последовательны в своих действиях, у них редко происходят психологические срывы, поэтому, скорее всего, концентрация будет тоже более выражена.

Подводя итог изложенному, следует отметить, что многочисленные исследования, проводимые специалистами, позволяют составить социально-психологический портрет личности террориста, с помощью которого можно выделить его психологические особенности и характерные черты.

Исследуя свойства личности современного террориста, специалисты отмечают следующее:

1. Террористам свойственна твердая уверенность, что именно они обладают абсолютной, единственной истиной. В своих собственных глазах и в глазах других они видят себя «героями», «избранниками», «мстителями», «вершителями справедливости» и так далее, что, в свою очередь, накладывает отпе-

чаток на их представление о целях и необходимости террористической деятельности.

2. Совершение террористических актов в известном смысле есть результат психической патологии, тех или иных психических расстройств.

3. Общее свойство многих террористов — тенденция к экстернализации, поиску внешних источников личных проблем. Причем необходимо отметить, что экстернализация присуща практически всем категориям террористов: политическим, сепаратистским, религиозным и т. д.

4. Для многих людей, занимающихся террористической деятельностью, характерна замкнутость на своей террористической группе, ее ценностях, целях. Такая сосредоточенность на самом деле ведет к культурологической изоляции личности, накладывает жесткие ограничения на индивидуальность человека и свободу его выбора.

5. Лица, склонные к терроризму, принадлежат к людям того склада, для которых характерны низкий порог терпимости и отсутствие должного самоконтроля. Они достаточно легко и естественно сживаются с идеей насилия.

6. Среди террористов весьма значительна доля лиц, отличающихся повышенной тревожностью, испытывающих постоянную тревогу. Тревожность, являющаяся проявлением субъективного неблагополучия личности, состоит в повышенной склонности испытывать беспокойство в самых различных жизненных обстоятельствах<sup>14</sup>.

Таким образом, создание социально-психологического портрета террориста дает возможность посмотреть на проблему изнутри, взглянуть на мир его глазами, проанализировать реальные мотивы, толкающие на подобный вид преступлений. Четкое представление об особенностях восприятия, стратегии мышления и поведения террориста может существенно облегчить проведение мероприятий по пресечению террористических актов.



<sup>1</sup> Евтеев И. А. Терроризм как социально-культурное явление // *Alma mater*. 2020. № 5. — С. 101.

<sup>2</sup> Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: утв. Указом Президента Рос. Федерации от 2 июля 2021 года № 400.

<sup>3</sup> Гордин А. В. Анализ идеологии терроризма в контексте современных вызовов // *Вестник Национального антитеррористического комитета*. 2021. № 2. — С. 37.

<sup>4</sup> Антонян Ю. М. Терроризм (криминалистическое и уголовно-правовое исследование). — М.: Изд-во «Щит-М», 1998. — 420 с.

<sup>5</sup> Там же.

<sup>6</sup> Ольшанский Д. В. Психология терроризма. — СПб.: «Питер», 2002. — 228 с.

<sup>7</sup> Кафтан В. В. Современный терроризм: личностный аспект // *Материалы заседаний Философского клуба Ассоциации офицеров запаса Вооруженных Сил «Мегапир»*. — М.: Военные знания, 2004. — С. 302—306.

<sup>8</sup> Волынский-Басманов Ю. М. Психологические аспекты современного терроризма // *Пятый океан*. 2006. № 5. — С. 26.

<sup>9</sup> Профайлинг: учебное пособие / сост. А. Б. Дормидонтов, И. А. Семенова. — Ульяновск: УВАУ ГА (И), 2011. — 111с.

<sup>10</sup> Там же.

<sup>11</sup> Волынский-Басманов Ю. М. Использование технологий общения для выявления лиц с преступными намерениями / Ю. М. Волынский-Басманов, М. Е. Тюфякова // *Пятый океан*. 2006. № 1. — С. 11.

<sup>12</sup> Там же.

<sup>13</sup> Там же. — С. 12.

<sup>14</sup> Профайлинг: учебное пособие / сост. А. Б. Дормидонтов, И. А. Семенова. — Ульяновск: УВАУ ГА (И), 2011. — 111 с.

*Угрозы и вызовы  
в сфере противодействия  
терроризму*



# Основные угрозы глобального распространения терроризма на современном этапе

**ВЫВОДЫ**  
**ВОДЕЙСТВИЯ**

Р. Р. Каримов, кандидат юридических наук, доцент;  
И. А. Асеев, кандидат исторических наук, доцент  
(Уфимский юридический институт МВД России)

В условиях дестабилизации и формирования нового мирового устройства особую озабоченность вызывает проблема глобального распространения терроризма. Террористические организации и группы используются в качестве укрытия для тех, кто скрывается от правоохранительных органов за совершение преступлений, как место обучения террору, а также как духовный и коммуникационный центр<sup>1</sup>.

Международное сообщество должно наращивать контртеррористические меры, такие же сложные и разнообразные по масштабам и силе, какие характерны для террористической угрозы. Ни одна страна не может позволить себе оставаться в стороне от борьбы, поскольку это касается всего мирового сообщества. Террористы не придерживаются ограничений — ни географических, ни моральных. Линии фронта проходят повсюду<sup>2</sup>.

Методы и модель действий террористов включают организацию террористических атак как против отдельных лиц, так и против государств путем нагнетания страха среди населения, дестабилизации обстановки и т. д. Характерной чертой современного терроризма является создание условий социально-политической напряженности в обществе в целях реализации политических и иных деструктивных замыслов.

В настоящее время террористические организации и их новые структуры сохраняют и развивают способность наносить удары, особенно в условиях нарастающей мировой экономической и политической нестабильности. Более того, в среднесрочной перспективе могут быть предприняты масштабные террористические акции в целях нанесения максимального ущерба и массовых жертв среди населения, сравнимые с подрывом Крымского моста и взрывами на газопроводах «Северный поток» и «Северный поток-2». Также вполне возможно применение ядерного, химического, бактериологического и радиационного оружия.

К сожалению, на примере подрыва Крымского моста можно констатировать тот факт, что уже целые государства становятся на путь терроризма. Так, Федеральной службой безопасности Российской Федерации совместно со Следственным комитетом Российской Федерации установлено, что организатором теракта на Крымском мосту являлось Главное управление разведки Минобороны Украины: его руководитель Кирилл Буданов, сотрудники

и агентура<sup>3</sup>. Кроме того, 12 октября 2022 года Федеральной службой безопасности Российской Федерации пресечена подготовка украинскими спецслужбами диверсионно-террористического акта на одном из транспортно-логистических терминалов в г. Брянске. В результате проведения комплекса оперативно-разыскных мероприятий задержан гражданин Украины 1967 г. р., который по заданию СБУ прибыл из г. Киева транзитом через Эстонию в одну из приграничных областей России, где изъял схрон, подготовленный украинской спецслужбой, с компонентами взрывных устройств<sup>4</sup>.

В настоящее время угрозы глобального распространения терроризма сопровождаются сложной международной обстановкой, вызванной военной операцией России на Украине и беспрецедентной военной помощью украинским националистам странами НАТО и их сателлитами. Бесконтрольные поставки вооружений США на территорию Европы угрожают распространением различного типа оружия на всем евразийском континенте. Соответственно, это вооружение может попасть в руки различных террористических организаций и группировок, что, безусловно, несет угрозу дестабилизации ситуации в мире.

На сегодняшний день можно наблюдать значительную активизацию террористических групп повсеместно. В связи с этим сфера внимания к оружию массового поражения должна выходить за рамки вероятного применения террористами одного или двух ядерных, химических или биологических устройств. Возможны террористические атаки против целей, являющихся источником так называемой мягкой энергии, к которым относятся нефтеперегонные заводы и хранилища нефти, бензина и газа. Масштабы такой агрессии могут иметь катастрофические последствия.

Вода — еще один важный объект, который может быть превращен в стратегическое оружие, способное нанести большой сельскохозяйственный и экологический урон путем взрыва дамбы или путем несанкционированного открытия задвижек на плотине в результате проникновения на объект или в компьютерную систему управления.

Наличие огромного количества беспилотных аппаратов, которые идеально подходят для доставки химического и биологического оружия, так как могут распылить аэрозоль на заданной высоте и в нужном месте, безусловно,

могут быть использованы террористами при совершении тех или иных акций.

Здоровье нации также может подвергаться террористическим атакам. Террористы могут, например, синхронизировать инкубационный период опасного биологического реагента с моментом разрушения при помощи взрыва или поджога складов лекарств и вакцин.

Как правило, террористические организации представляют собой сеть с небольшим и компактным внутренним ядром (старшие командиры, вербовщики). Их деятельность может быть замаскирована под учебные, гуманитарно-благотворительные, политические организации либо носить открытый характер вплоть до формирования альянсов различных террористических группировок.

На низшем уровне сети имеется определенный круг сочувствующих террористической деятельности одиночек, представители которого являются объектом устремлений вербовщиков. Их вовлечение в террористическую деятельность может происходить опосредованно. Как отметил директор ФСБ России А. В. Бортников, террористы занимаются вербовкой молодежи в чатах сетевых компьютерных игр, а также намеренно создают клоны игр с имитацией терактов<sup>5</sup>. В особой группе риска в настоящее время находятся одиночки из числа молодежи, поскольку они лишены широты взглядов, глубоких познаний и жизненного опыта. Зачастую это молодые люди от 16 до 30 лет, наиболее подверженные чуждому деструктивному влиянию.

Для совершения терактов привлекаются не только одиночки, но и представители асоциальной среды (бродяги, мелкие преступники), и зачастую граждане, которые используются «втемную». Вербуют добровольцев для обучения и боевых действий скрытно и часто окольными путями, направляя к посредникам, которые могут организовать отправку в подготовительные лагеря скрытными маршрутами в целях исключения возможностей обнаружения. Такие подготовительные центры могут существовать под видом компаний, предлагающих услуги по обеспечению безопасности или тренировки по выживанию. Таким образом, их сначала проверяют, испытывают, потом наиболее способных направляют для более тщательной подготовки. При этом особое воздействие на них оказывают с помощью демонстрации псевдодокументальных фильмов различного характера, пропагандирующих идеи радикализма и показывающих ужасы, творимые теми, против кого их готовят.

Контртеррористическая деятельность в Российской Федерации имеет тенденцию сдвига в сторону превентивных стратегий, поскольку угроза со стороны террористов-смертников и атак с массовыми жертвами возрастает. Одним из главных направлений в войне против терроризма является приведение антитеррористических действий в соответствие с тактикой противоборствующей стороны. В качестве положительного примера такой работы можно привести пресечение органами федеральной службы безопасности террористического акта на территории Ставропольского края в октябре 2022 года. Теракт был предотвращен на одном из объектов органов правопорядка. В результате проведенных мероприятий в г. Пятигорске вскрыта и пресечена преступная

деятельность законспирированной ячейки сторонников запрещенной в России международной террористической организации ИГИЛ. Входящие в ячейку граждане республик центрально-азиатского региона планировали по указанию зарубежных эмиссаров МТО совершение диверсионно-террористической акции в здании городского отдела полиции<sup>6</sup>.

Наступательные действия против террористов призваны превентивно сорвать террористические атаки на стадии их планирования. Оборонительные действия направлены на создание препятствий для террористических элементов, уже находящихся на пути к своим целям. Они являются последним средством недопущения террористических атак активного и пассивного характера на их финальной стадии. Карательные действия не направлены против конкретных атак. Их задача состоит в сдерживании от террористической активности будущих исполнителей атак и тех, кто планирует подобные атаки, путем принятия мер против террористов, их сторонников и идеологических вдохновителей.

Можно предположить, что после окончания специальной военной операции в Украине на вновь освобожденных территориях будет актуальна тактика и стратегия борьбы против террористических атак. В этой связи наступательные, оборонительные и карательные действия специальных сил будут востребованы.

Возможность получения надежных разведанных раннего предупреждения силами безопасности представляется наиболее актуальной для предотвращения террористических атак. Арсенал защитных мер достаточно разнообразен: дорожные блокпосты; круговая оборона объектов, находящихся под угрозой; проверочные пункты для подозреваемых, если они оборудованы для получения информации об угрозах в реальном времени. Вместе с тем, обеспечение надежными разведанными в таких условиях требует наличия сетей наблюдения и обнаружения, имеющих входы от ряда источников агентурной и радиоэлектронной разведок, которые должны быть постоянно в состоянии повышенной готовности.

Безусловно, одной из серьезных угроз глобального распространения терроризма выступает страх населения, находящегося под угрозой террористических атак. Разумный страх является нормальной тревожной реакцией на такие события, как, например, атаки с большим количеством жертв. Неразумная или иррациональная тревога считается значительно более коварным элементом, который может использоваться преступниками в целях усиления реального чувства личной опасности.

Для противодействия этой угрозе важно избегать частого повторения предупреждений правоохранительных органов о возможных атаках, поскольку в случае их несвершения они вносят только замешательство в общество, а также усиливают склонность к паническим настроениям.

Правоохранительные органы, перед которыми поставлена задача борьбы с терроризмом, должны концентрировать свои усилия не только на физическом предотвращении террористических атак, что является их главной задачей, но и на изучении сложных методов, с помощью которых террористы манипулируют психологическим состоянием для достижения своих политических целей.

Еще одна террористическая угроза — это постоянное пополнение современным оружием террористических организаций и совершенствование их обучения. Виды подготовки террористов в настоящее время включают: освоение взрывчатых веществ, в том числе наиболее современных; стрелкового оружия; способов убийств, в частности с использованием химикалий, отравляющих веществ и токсинов; рукопашного боя; физической закалки; коммуникации. Отдельные террористы направляются в специальные школы для обучения в области электроники и летного дела. В частности, активно проводится обучение боевиков электронике, использованию продаваемых на рынке компонентов для изготовления дистанционных и других типов детонаторов. Взрывчатые вещества являются самым безопасным оружием, поскольку они позволяют террористам не попадаться в руки правоохранительных органов и избегать ареста.

Стрелковая подготовка также является важной частью подготовки террориста и включает: использование винтовки, пистолета и гранатомета. Осуществляется обучение оперативным принципам работы, включающим: наблюдение за целями (людьми, зданиями), коммуникацию (составление докладов, эксплуатация компьютеров), использование фальшивых документов, организацию ячеек, вопросы безопасности.

Обращает на себя внимание еще одна угроза, связанная с деятельностью таможенной и иммиграционной служб, которые играют такую же важную роль в отношении транснациональных угроз безопасности, как и правоохранительные органы. Можно израсходовать миллиарды рублей на разработку противоракетных систем и все равно оставаться уязвимыми по отношению к ядерной атаке с помощью бомбы в чемодане или взрывчатки в грузовом автомобиле, доставленными контрабандным путем через прозрачные границы. Снова вернемся к печальному примеру совершения такого преступления — теракту на Крымском мосту. Так, по данным ФСБ, взрывное устройство было перевезено из Украины в Россию через Болгарию, Грузию и Армению<sup>7</sup>.

Аналогично государства могут дислоцировать военные силы для проведения антинаркотических операций в других странах и одновременно пренебрегать проникновением через собственные границы транснациональных преступных группировок в целях расширения их незаконных наркосетей. Наркобизнес является одним из основных источников финансирования террористов, а это существенно осложняет стабильность в государствах Центральной и Средней Азии. Поэтому наряду

с охотой на террористов и их пособников необходимо срочное принятие адекватных мер в целях искоренения причин зла.

Поскольку преступность и терроризм все больше глобализуются, первостепенной задачей стала быстрая и скрытая мобильность. Криминальные лидеры или представители преступных группировок должны совершать заграничные поездки для налаживания связей со своими партнерами в других странах или для контрабандного провоза таких товаров, как наркотики. Террористы также должны совершать поездки за рубеж для установления контактов со своими потенциальными союзниками, проведения учений, сбора денег и обеспечения политической поддержки их особому курсу. Наиболее важно то, что они должны совершать поездки для проведения террористических атак. Первостепенная значимость скрытой мобильности возрастает, когда террористический акт направлен на цель в рамках границ данного государства.

Существует несколько вариантов скрытого передвижения. Террорист может следовать в нормальном пассажирском вагоне, но это требует особого внимания к обеспечению сложной идентификационной корректировки или обмана. Соответственно, поддельные паспорта и фальшивые документы стали ценными товарами, и личности, обладающие способностью изготавливать или корректировать такие документы, высоко ценятся. Вместе с тем, террористы могут передвигаться, пересекая неохраемые международные границы. Это может осуществляться с помощью преступной группировки, занимающейся организованной контрабандой людей.

В итоге следует отметить, что, безусловно, необходимо вести бескомпромиссную борьбу с угрозами глобального распространения терроризма, но только при соблюдении норм и принципов международного права. В этой связи можно выделить несколько направлений контртеррористической политики: противодействие объединению международных террористических организаций и транснациональной организованной преступности; консолидация усилий компетентных органов по противодействию всем формам финансирования<sup>8</sup> и материально-технической поддержки терроризма; противодействие распространению идеологии терроризма среди молодежи и социально неблагополучных групп населения. В настоящее время Россия, во взаимоделиствии с заинтересованными зарубежными партнерами, успешно наращивает усилия по данным направлениям.



<sup>1</sup> Каримов Р. Р., Асеев И. А. Некоторые проблемы международного сотрудничества в борьбе с терроризмом // Актуальные проблемы государства и общества в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина: материалы Международной научно-практической конференции. 2021. № 1. — С. 152—156.

<sup>2</sup> Каримов Р. Р. Теоретико-правовые основы сотрудничества государств в борьбе с международным терроризмом // Правовое государство: теория и практика. 2009. № 1 (15). — С. 37—40.

<sup>3</sup> Официальный сайт ФСБ России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fsb.ru/fsb/press/message/single.htm%21id%3D10439604%40fsbMessage.html>.

<sup>4</sup> Там же.

<sup>5</sup> ФСБ: Террористы вербуют молодежь через создаваемые клоны компьютерных игр // Интернет-портал «Российская газета» [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2021/06/23/fsb-terroristy-verbuiut-molodezh-cherez-sozdavaemye-klony-kompiuternyh-igr.html>.

<sup>6</sup> Официальный сайт ФСБ России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fsb.ru/fsb/press/message/single.htm%21id%3D10439604%40fsbMessage.html>.

<sup>7</sup> Там же.

<sup>8</sup> Каримов Р. Р., Асеев И. А. Деятельность ФАТФ по противодействию финансированию терроризма // Евразийский юридический журнал. 2018. № 12 (127). — С. 394—396.



# Дискуссионная трибуна



# Современные аспекты противодействия терроризму в информационной сфере

Е. Г. Бессонов, кандидат философских наук, доцент;

В. В. Силантьев

(Военный учебно-научный центр Военно-Морского Флота «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н. Г. Кузнецова»)

С появлением новых возможностей информационно-коммуникационных технологий киберсферы следует скорректировать акценты при анализе подходов, применяемых для эффективного противодействия терроризму.

Работа по противодействию терроризму и экстремизму в информационной сфере должна носить постоянный и системный характер. Информационная сфера — сложноорганизованная система с большим количеством разнокачественных и разнотипных элементов, при работе с ней и изучении ее свойств требуется применение системного подхода.

Диалектический подход к осмыслению термина «терроризм» определяет, что в основе данного явления лежит *идеология* насилия и практика воздействия на принятие решения, а террористическая деятельность включает в себя в том числе *пропаганду и распространение* идей терроризма, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности<sup>1</sup>. Это означает, что для повышения эффективности борьбы с терроризмом важно воздействовать на первопричину, то есть на информацию, формирующую в головах людей идеи терроризма и систему античеловеческих ценностей. Методы противодействия терроризму в основе своей лежат в информационной плоскости.

По мнению авторов книги «Информационные аспекты противодействия терроризму» В. И. Белоножкина и Г. А. Остапенко, к информационным технологиям, которые используют террористы для воздействия на сознание, относятся: технологии пропаганды терроризма; технологии прямого устрашающего воздействия на массовое сознание; технологии вербовки участников и сторонников; технологии планирования эффективных сценариев терактов<sup>2</sup>.

В связи с этим следует учесть, что появление киберсферы увеличило скорость передачи информации, объемы транслируемых материалов,

мощность информационного влияния на целевую аудиторию, территориальный охват. Данный тезис подтверждает генерал-майор милиции в отставке, доктор юридических наук В. С. Овчинский в статье «Цифровые качели между свободой и терроризмом». Он отмечает, что до эпохи социальных сетей террористические организации пытались использовать общенациональные или международные новостные каналы. Интернет и социальные сети ускоряют и облегчают общение между членами террористических организаций для координации действий при глобальной атаке, а также позволяют им обращаться ко всем пользователям Интернета и социальных сетей с индивидуализированным компонентом»<sup>3</sup>.

Применение диалектического метода в анализе информационно-коммуникационных возможностей Интернета показывает, что в приведенной цитате автор логически противопоставляет Интернет и социальные сети. Обобщающим понятием по отношению к понятию социальных сетей выступает именно Интернет, а его информационно-коммуникационные возможности выходят за рамки социальных возможностей пользователей и технологических возможностей разработчиков социальных сетей.

Сегодня коммуникационные возможности Интернета позволяют собирать и обрабатывать все большие массивы информации о *всех* пользователях. Увеличение таких возможностей прежде всего зависит от:

— *мощности* вычислительных систем и *географии* цифровых логистических путей;

— *понимания* пользователями того, как работает процесс сбора информации об их персональных данных (в том числе их психофизиологических особенностях).

Поэтому различными структурами (включая террористические организации), преследующими свои интересы, осуществляется поиск подходов, с одной стороны, позволяющих увеличить вычислительные возможности киберсреды, с другой стороны,

снижающих понимание пользователями скрытых угроз от сбора информации и составления информационного портрета пользователя. В. С. Овчинский абсолютно верно утверждает, что социальные сети открыли перед террористами возможность не только транслировать свои атаки в режиме реального времени, но и проводить долгосрочные операции в киберпространстве.

Следует сделать дополнение, что с развитием информационно-коммуникационных технологий возможности киберсферы вышли за информационные контуры социальных сетей. Приведем в пример исследования Вашингтонского университета США. Сотрудники лаборатории безопасности и конфиденциальности Школы компьютерных наук и инженерии Пола Г. Аллена указанного университета в 2017 году опубликовали материал под названием «Изучение ADINT: использование таргетинга рекламы для наблюдения за бюджетом или Как Алиса может покупать рекламу, чтобы отслеживать Боба»<sup>4</sup>.

Термин «ADINT» (от англ. — advertising intelligence), по мнению авторов статьи, определен такими наименованиями, используемыми в США для различных категорий возможностей сбора разведывательных данных, как SIGINT (разведка сигналов, например, радиоперехват) и HUMINT (человеческая разведка, например, шпионаж). Авторы анализируют информацию, собранную через рекламную экосистему. То есть ADINT — это сбор информации на основе покупки рекламы. Подобная рекламная разведка позволяет получить некоторые параметры информационного портрета пользователя, такие как пол, возраст, место проживания, част-

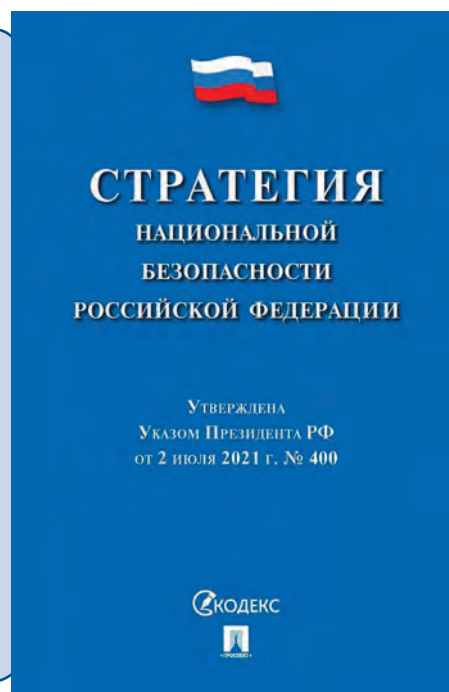
ные интересы и другие на основе анализа данных, привязанных к личному рекламному идентификатору в различных системах. В том числе на основе геотаргетированной рекламы возможно отслеживать перемещения пользователя по всему миру.

Приведенный пример показывает новые возможности для воздействия и новые угрозы, открывающиеся с развитием киберсферы. Таким образом, акценты в исследованиях следует сместить на системный анализ новых методов работы, новых угроз и возможностей при работе с информацией.

Отметим, что цели использования новых возможностей также зависят от того, кто их применяет. Субъектами могут быть различные структуры: бизнес, террористические организации, транснациональные корпорации и т. п. Например, в пункте 54 Стратегии национальной безопасности (далее — Стратегия) говорится о том, что «стремление транснациональных корпораций закрепить свое монопольное положение в сети „Интернет” и контролировать все информационные ресурсы сопровождается введением такими корпорациями (при отсутствии законных оснований и вопреки нормам международного права) цензуры и блокировкой альтернативных интернет-платформ. По политическим причинам пользователям сети «Интернет» навязывается искаженный взгляд на исторические факты, а также на события, происходящие в Российской Федерации и в мире»<sup>5</sup>.

В этой связи важно акцентировать внимание на том, что для создания эффективного противодействия гибридным угрозам требуется проведение системного анализа террористической идеологии

**Стремление транснациональных корпораций закрепить свое монопольное положение в сети «Интернет» и контролировать все информационные ресурсы сопровождается введением такими корпорациями (при отсутствии законных оснований и вопреки нормам международного права) цензуры и блокировкой альтернативных интернет-платформ. По политическим причинам пользователям сети «Интернет» навязывается искаженный взгляд на исторические факты, а также на события, происходящие в Российской Федерации и мире.**



и способов ее внедрения через киберсреду на различные территории России и в социальные группы. Как отмечают специалисты из Академии ФСО России А. В. Гордин и А. В. Киселев, «неслучайно одной из основных задач противодействия терроризму в России является воспрепятствование распространению террористической пропаганды и идеологии терроризма, а также активизация работы по информационно-пропагандистскому обеспечению антитеррористических мероприятий»<sup>6</sup>. Это невозможно без ведения полномасштабной профессиональной научно-аналитической деятельности, направленной на изучения широких социальных групп, определенных различными признаками (возраст, пол, профессия, интересы, субкультуры, молодежные движения и т. п.). Например, в интересах стран НАТО и ЕС в Хельсинки с 2017 года работает Европейский центр экспертизы по противодействию гибридным угрозам (The European Centre of Excellence for Countering Hybrid Threats) (далее — Центр)<sup>7</sup>.

Центр был создан как независимая сетевая международная организация по противодействию гибридным угрозам. По мнению сотрудников Центра, термин «гибридная угроза» относится к действиям, проводимым *государственными* или *негосударственными субъектами*, целью которых является подрыв или причинение вреда объекту путем сочетания открытых и скрытых *военных и невоенных средств*. Центр занимается изучением различных аспектов гибридных угроз: от мягкой силы до военных средств и от политики до практических вопросов. Выделим следующие направления:



1. Гибридное влияние. Исследование вопросов того, как государственные и негосударственные субъекты осуществляют деятельность по влиянию на объект.

2. Стратегии и оборона в гибридной войне. Изучаются связанные с гибридной войной последствия для политики безопасности.

3. Уязвимость и устойчивость. Выявляются и раскрываются уязвимости участвующих государств и организаций, исследуется возможность повышения их устойчивости.

4. Исследования и анализ. Продвижение академических исследований и обсуждение вопросов, связанных с гибридными угрозами.

5. Группа обучения и учений. Поддержка работы Центра при планировании и проведении кабинетных и экспериментальных учений с различными сценариями гибридных угроз.

Изучения Центром гибридных войн определили три ключевых направления его исследований.



**Гибридное влияние.** Исследование вопросов того, как государственные и негосударственные субъекты осуществляют деятельность по влиянию на объект.

**Исследования и анализ.** Продвижение академических исследований и обсуждение вопросов, связанных с гибридными угрозами.

**Уязвимость и устойчивость.** Выявляются и раскрываются уязвимости участвующих государств и организаций, исследуется возможность повышения их устойчивости.

**Стратегии и оборона в гибридной войне.** Изучаются связанные с гибридной войной последствия для политики безопасности.

**Группа обучения и учений.** Поддержка работы Центра с планированием и проведением кабинетных и экспериментальных учений с различными сценариями гибридных угроз.

1. Важным представляется, чтобы политические, гражданские и военные лидеры и лица, принимающие решения, а также промышленность и академические круги разработали всеобъемлющее понимание последствий новых технологий в контексте гибридной войны или конфликта. Исходя из этого развивается такое направление, как «Гибридная война: будущее и технологии», направленное на оценку и углубление понимания разрушительного потенциала новых технологий в контексте гибридной войны или конфликта.

2. Еще одно направление связано с киберпространством: «Кибермощь в гибридной войне или конфликте». Основная цель этого направления — повысить осведомленность, выявить и решить соответствующие стратегические вопросы и проблемы, касающиеся кибермощи и киберсферы в контексте гибридных войн или конфликтов. Направление работы сосредоточено, в частности, на выявленных пробелах в исследованиях на стыке гибридной войны или конфликта и киберпространства. Усилия направлены на выявление потенциальных заинтересованных сторон — участников создания сети экспертов по данной теме с упором на участие военных, научных кругов и промышленности.

3. В 2020 году началась работа по сравнительному «гибридному» анализу стратегии политических документов. Ее цель заключается в систематическом и сравнительном анализе и оценке комплекса гибридных угроз или конфликта, или войны в официальных стратегических и политических документах государств — участников ЕС и НАТО. Анализ нацелен на изучение и понимание интерпретаций и реакций на гибридные вызовы на основе систематического и сравнительного анализа соответствующих официальных документов. В будущем планируется проведение анализа ландшафта потенциальных гибридных противников.

Дезинформация и программирование поведения людей, которые используют в своей деятельности террористические организации, относятся к технологиям прямого воздействия на массовое сознание<sup>8</sup> и являются частью гибридных угроз для мирного развития общества и государства. Одна из задач такого воздействия заключается в адаптации определенной части населения к восприятию идей терроризма как всего лишь *новой социальной нормы*. Угроза должна перестать быть явной, тогда с ней перестанут бороться. Технические решения лежат в плоскости создания условий и возможностей субъектов информационного воздействия для выявления людей или социальных групп, которые способны к подобным социокультурным трансформациям.

Прежде всего подвергаются информационному воздействию молодежные группы населения. В статье 44 Стратегии определено, что международные

террористические и экстремистские организации стремятся усилить пропагандистскую работу и работу по вербовке российских граждан, созданию на территории России своих законспирированных ячеек, вовлечению в противоправную деятельность *российской молодежи*. Для распространения недостоверной информации, организации незаконных публичных акций широко используются возможности глобальных интернет-компаний.

Особенно остро вовлечение в противоправную деятельность касается той части молодежи, которая берет на себя обязанности по защите государства, населения и конституционного строя России от внешних и внутренних угроз. Прежде всего, это молодые люди, которые идут учиться в военные учебные заведения, а также их окружение: гражданские специалисты, родственники, будущие и уже состоявшиеся «боевые подруги», все те, кто так или иначе имеют возможность формулировать целенаправленно, влиять на систему ценностей военнослужащих.

Адаптация к негативным информационным воздействиям изменяет их отношение к самому пониманию защиты национальных интересов государства, населения, конституционного строя. Информационной пропагандой террористические организации подменяют:

— идею бескорыстной защиты Родины на идею защиты государства за получение материальной выгоды;

— идею раскрытия потенциальных возможностей творческого роста личности, его истинной свободы на идею служения абстрактным и абсурдным идеям социального порядка через насилие и вражду.

Это способствует дальнейшей манипуляции в интересах террористических структур, их пособников и заказчиков.

Решение задач противодействия терроризму в информационной сфере требует:

— научного подхода, включающего разработку основного понятийного аппарата, форм и методов противодействия терроризму с учетом изменения возможностей киберсферы;

— фундаментальных подходов к определению принципов и целей такой деятельности, сбор, обработку и анализ информации в режиме реального времени;

— разработку методов, позволяющих оградить население от гибридных угроз и выработать у него устойчивый иммунитет к информационной пропаганде идей терроризма;

— профессиональное развитие культуры системного мышления.

Расставленные в данном вопросе акценты говорят о том, что подходы в области противодействия терроризму в информационной сфере носят не только оборонительный, но и наступательный ха-

раक्टर, совмещающая в себе инженерно-техническую и социально-технологическую стороны.

В книге В. М. Федорова «Военно-морская разведка: история и современность» отмечается, что главным критерием качества работы информационного органа являются его аналитические возможности, способность его офицеров на основе отдельных, подчас разрозненных и не связанных между собой данных увязать в единое целое и сделать правильным обобщение и выводы, добываясь максимальной достоверности<sup>9</sup>. Идеи терроризма постоянно вбрасываются в информационное пространство. В направлении их развития работают профессионалы, создаются гласные и негласные учреждения, помогающие принимать субъектам управления адекватные для их целей решения. Противодействие им возможно только на основе грамотных и выверенных субъектами системы государственного управления *системных* решений, а также построения информационно-коммуникационных систем более высокого уровня.

В этой связи важным является проведение постоянного мониторинга информационного пространства, включая сеть «Интернет», на предмет выявления информационных ресурсов и продуктов, содержащих террористические материалы<sup>10</sup>. Неотъемлемой частью профилактической работы с населением становятся мероприятия по блокированию (пресечению) распространения в сети «Интернет» террористических материалов, а также ограничение доступа к интернет-ресурсам и информационным продуктам, содержащим указанные материалы.

#### Выводы:

1. Политические элиты стран Запада и руководство военно-политического блока НАТО в своих целях совершенствуют систему информационно-коммуникационного взаимодействия на коллективное и индивидуальное сознание населения, основанную на научном обосновании форм и методов ведения информационного воздействия на население стран — объектов информационного воздействия, включая Россию.

2. За рубежом уже функционируют учреждения и организации, спецификой деятельности которых

является работа с информацией, направленной на достижение целей негативного и скрытого информационного воздействия на население и политическое руководство России и других стран.

3. На практике с использованием технологических возможностей киберпространства ими реализуются задачи, повышающие эффективность деструктивного информационного воздействия и скрытность прохождения деструктивного информационного сигнала для населения.

4. Все это создает реальную угрозу безопасности информационного суверенитета Российской Федерации и требует осуществления мероприятий по оперативному реагированию на проводимые иностранными государственными, политическими и общественными организациями, пропагандистскими центрами международных террористических организаций акций антироссийского характера.

#### Предложения:

1. На первом этапе в целях противодействия информационным угрозам вероятного противника возникает необходимость разработки единой научно-обоснованной системы категориально-понятийного аппарата, учитывающего и совмещающего специфику современных инженерно-технологических решений и социально-технологических подходов к работе с информацией.

2. На втором этапе, учитывая анализ проблемной ситуации, существующей в практике противодействия информационным угрозам, необходима разработка теории информационной безопасности.

3. Параллельно с этим важно организовать разработку и включение в профильные учебные дисциплины учреждений высшего и среднего образования разделов и тем, направленных на изучение вопросов формирования у обучающихся основ информационной безопасности, в том числе вопросов защиты населения от пропаганды идеологии терроризма при использовании сети «Интернет».



<sup>1</sup> О противодействии терроризму: Федеральный закон от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ.

<sup>2</sup> Белоножкин В. И., Остапенко Г. А. Информационные аспекты противодействия терроризму. — М.: Горячая линия — Телеком, 2019. — С. 12.

<sup>3</sup> Овчинский В. С. Цифровые качели между свободой и терроризмом // Защита и безопасность. Военно-аналитический журнал. 2021. № 3. — С. 24.

<sup>4</sup> P. Vines, F. Roesner, T. Kohno, Exploring ADINT: Using Ad Targeting for Surveillance on a Budget — or — How Alice Can Buy Ads to Track Bob [Электронный ресурс]. URL: <https://adint.cs.washington.edu/ADINT.pdf> (дата обращения: 14.12.2022 г.).

<sup>5</sup> Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: утв. Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400.

<sup>6</sup> Гордин А. В., Киселев А. В. Анализ идеологии терроризма в контексте современных вызовов и угроз // Вестник Национального антитеррористического комитета. 2021. № 2 (26). — С. 38.

<sup>7</sup> См.: <https://www.hybridcoe.fi/>.

<sup>8</sup> Белоножкин В. И., Остапенко Г. А. Указ. соч. — С. 13.

<sup>9</sup> Федоров В. М. Военно-морская разведка: история и современность. — Издательский дом «Оружие и технологии». — М., 2008. — С. 631.

<sup>10</sup> Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019—2023 годы.: // утв. Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665.

# Международный опыт противодействия идеологии терроризма в сети «Интернет»: анализ и использование в Российской Федерации

Е. И. Дорошенко, кандидат филологических наук  
(МИА «Россия сегодня»)

## Развитие идеологической угрозы террористических организаций в современных условиях

Актуальность угрозы, исходящей от запрещенной в Российской Федерации МТО «Исламское государство» (далее — ИГИЛ) и других террористических организаций салафито-джихадистского толка, сохраняется в изменяющихся геополитических условиях сегодняшнего дня. Укреплению информационно-идеологического и физического влияния ИГИЛ способствуют такие факторы, как пандемия коронавируса, обстановка в Афганистане (вывод американских войск и приход к власти движения «Талибан») и военные действия на Украине. В ситуации, когда внимание общественности и ресурсы государств сосредоточены на таких проблемах, как борьба с социально-экономическими последствиями COVID-19, предотвращение политической дестабилизации в странах, граничащих с Афганистаном, и преодоление кризиса, обусловленного антироссийскими санкциями, ИГИЛ получает возможность перегруппироваться и частично восстановиться.

Так, в конце апреля 2022 года в британской газете «Таймс» (The Times) была опубликована статья<sup>1</sup>, в которой сообщалось, что ИГИЛ объявило о начале нового «общемирового наступления». Его первыми целями — в ответ на ликвидацию очередного «халифа» Абу Ибрагими аль-Хашими аль-Курайши — должны были стать Европа и Израиль. В материале также приводились цитаты из аудиообращения нового «пресс-секретаря» группировки — Абу-Омара аль-Мухаджира. Через него ИГИЛ призывало своих сторонников воспользоваться тем, что внимание Запада сегодня сфокусировано на ситуации на Украине: действовать — то есть совершать теракты — пока «крестоносцы сражаются друг с другом». Аль-Мухаджир

подчеркивает, что сложившиеся обстоятельства являются «возможностью» для ИГИЛ, в то время как немусульманские государства заняты конфликтом. Другими словами, группировка не только воспринимает и осознает эти условия как некий шанс, но и призывает своих сторонников его не упускать. Нужно также отметить, что эти высказывания последовали в контексте двух терактов, совершенных сторонниками ИГИЛ в израильских городах Беэр-Шева и Хадера. Комментируя их, Аль-Мухаджир призывает членов группировки «вооружаться и совершать новые [теракты]». Он также добавил, что Иерусалим может быть освобожден только при условии возвращения так называемого халифата. Это говорит о том, что ИГИЛ по-прежнему преследует цель восстановления своего псевдогосударства, а значит, потенциал для атак сохраняется.

Сходным образом — как на «возможность» и основание для нападений — ИГИЛ отреагировало и на распространение коронавируса: джихадисты считают, что через COVID-19 проходит линия фронта в борьбе против немусульман и тех мусульман, которых считают «приспешниками [неверных] или же слишком пассивными» — в противоположность тем, кто полностью проникся идеей вечной войны через джихад. Мысль о состоянии «бесконечного конфликта» прослеживалась также в специфическом объяснении причин эпидемии: COVID-19 поразил Китай и Европу, будучи «проклятием Всевышнего». При этом Китай, согласно этим теориям, пострадал особенно сильно из-за якобы массовых репрессий против мусульманского уйгурского населения. На эти установки, в свою очередь, накладывается контекст более широкого геополитического плана: продолжающаяся «апокалиптическая» битва с «разлагающимся Западом». В такой интерпретации коронавирус представлен как знак приближающейся победы

над культурой, погрязшей в материализме и основанной на «гибельной», по мнению джихадистов, «самоуверенности». Таким образом, согласно подобной идеологии, COVID-19 — это и признак «последних дней», и указание на приближающуюся «финальную битву», и кара небесная, призванная помочь джихадистам в противостоянии с «неверными», а следовательно, и еще одно основание продолжать борьбу.

Актуальность исламистской идеологии более широкого плана также поддерживается приходом к власти талибов в Афганистане: это *эмират* — то есть *государство*, которое, в отличие от псевдохалифата ИГИЛ, сегодня реально существует, и это можно считать «историей успеха». Некоторый парадокс состоит в том, что движение «Талибан», «Аль-Каида» и ИГИЛ фактически являются противниками в борьбе за влияние на геополитическом уровне, но при этом во многом совместимы с точки зрения идеологии — если не повторяют друг друга. Независимо от этого соперничества, внутренних взаимоотношений и интерпретации прихода талибов к власти «Аль-Каида» приветствует создание «эмирата», ИГИЛ, наоборот, считает его воссоздание не победой, а «сговором» с американцами — идеологические основы всех трех организаций близки. Это означает, что недовольные политикой талибов могут с легкостью перейти в «ИГИЛ-Хорасан», которое уже в 2021 году четко обозначило свои претензии на власть, совершив несколько громких терактов. С точки зрения борьбы с террористической угрозой это усложняет ситуацию, поскольку способствует укреплению ИГИЛ в том или ином виде — как на уровне «регионального» отделения, так и организации в целом. Кроме того, существующий потенциал соперничества и борьбы за власть и влияние создает условия для дальнейшего сохранения нестабильности и террористической угрозы.

Наконец, даже при том, что сегодня наблюдается всплеск крайне правых экстремистских идеологий (на Западе — в связи с судебным разбирательством атаки на Капитолий 6 января 2021 года, в России — в связи с событиями на Украине), не исключено, что ИГИЛ попытается извлечь пользу и из этой ситуации. О вероятности слияния джихадистской идеологии с нацистской пока говорить не приходится, однако гипотетически такая возможность есть: это прослеживается на примере формирования идеологии «Братьев-мусульман» в Египте в 1928 году. Как известно, лидер движения Хассан аль-Банна был поклонником Гитлера и по его распоряжению книга «*Mein Kampf*» была переведена на арабский язык под названием «Мой джихад»<sup>2</sup>.

Иллюстрацией распространения угрозы джихадистской идеологии в сети «Интернет» и ее актуальности для России могут служить регу-

лярно появляющиеся в СМИ сообщения о предотвращенных терактах на территории Российской Федерации, которые готовили именно сторонники ИГИЛ. Не исключено, что видимая активизация исламистских группировок в России произошла в контексте вышеупомянутого заявления ИГИЛ о возобновлении террористической деятельности в глобальном масштабе: благодаря сети «Интернет» приверженцы исламистских формирований «услышали» призыв Аль-Мухаджира и восприняли его как руководство к действию. Так, в Ставрополе 25 апреля 2022 года была «...вскрыта и пресечена деятельность сторонника запрещенной в России международной террористической организации „Исламское государство“, планировавшего по указанию зарубежных эмиссаров МТО совершение теракта на одном из объектов транспортной инфраструктуры региона. Подозреваемый задержан»<sup>3</sup>.

Аналогичное сообщение поступило 21 апреля 2022 года: был предотвращен теракт, который ИГИЛ готовило на железной дороге в Крыму, причем в этом случае исполнитель получал указание от главарей *крымско-татарского формирования, которое участвует в боях против российских военных на Украине*<sup>4</sup>. Соответственно, если здесь пока нет оснований говорить о сращении неонацистской и исламистской идеологии, то по крайней мере очевидно вышеупомянутое стремление воспользоваться моментом. Это означает, что деятельность ИГИЛ действительно разворачивается уже в контексте текущих событий. Прочие инциденты, указывающие на активизацию исламистских группировок: 13 апреля 2022 года ФСБ пресекла в Крыму деятельность подозреваемого в пропаганде запрещенной в Российской Федерации организации «Хизб ут-Тахрир»<sup>5</sup>, а 1 апреля в России была ликвидирована крупная ячейка пособников сирийских террористов «Хайат Тахрир аш-Шам», действовавших в Башкирии, Дагестане, Ингушетии, Краснодарском крае, а также в Астраханской, Тульской, Новосибирской и Тюменской областях<sup>6</sup>.

Устойчивость идеологии ИГИЛ и потенциал для распространения в сети «Интернет» обусловлены





такими факторами, как высокая адаптивность к меняющимся условиям (способность быстро реагировать и подстраиваться под текущий момент), успешный опыт проведения пропагандистских кампаний в прошлом (то, что способствовало возникновению и существованию «халифата» как псевдогосударственного образования в течение заметного периода времени), сверхзадача по восстановлению утраченной «государственности» (в том числе и решимость снова пройти фазу виртуального кибер-«халифата»), а также опора на сам факт его создания в реальности.

**Стратегические коммуникации  
как инструмент противодействия  
террористическим идеологиям:  
определение и примеры реализации  
на практике**

Одним из способов преодоления неблагоприятной обстановки в информационном пространстве — как в рамках противодействия террористической идеологии в сети «Интернет», так и с точки зрения профилактики — является применение стратегических коммуникаций. В 2001 году в научный обиход этот термин ввел американский эксперт Винс Витто, председатель Целевой группы совета по оборонной науке по управляемому распространению информации. С тех пор это понятие широко распространилось и приобрело известность, в том числе в России, и прочно вошло во многие сферы деятельности: в политологию, теорию массовых коммуникаций, экономику и бизнес. В рамках задачи по выстраиванию диалога с общественностью в целях нейтрализации деструктивных информационных влияний верным будет использовать следующее определение: «Стратегические коммуникации — это согласованные действия, сообщения, изображения и все, что имеет целью *информировать, оказать воздействие или убедить определенные аудитории в поддержку государственных целей*. Сюда входят и народная дипломатия, и взаимоотношения (связи) с общественностью, и информационно-психологическое воздействие, в частности, пропаганда, информационные операции и психологические операции»<sup>7</sup>.

Как правило, необходимость создавать и применять стратегические коммуникации возникает в тех случаях, когда властным и силовым структурам нужно организовать взаимодействие с гражданским обществом, не в последнюю очередь в целях обеспечения безопасности. Эффективность обусловлена подготовкой и следованию определенным сценариям по аналогии, например, с предвыборной кампанией, где кандидаты выступают в той или иной роли, формируют определенный

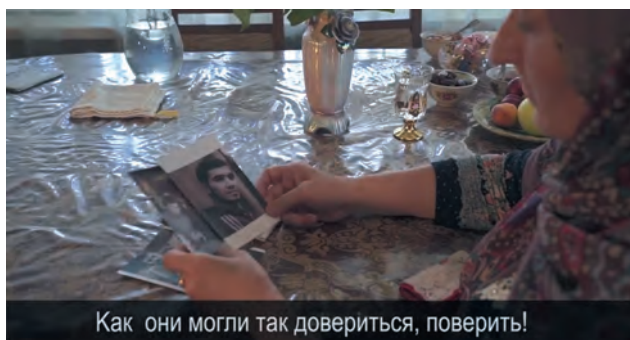
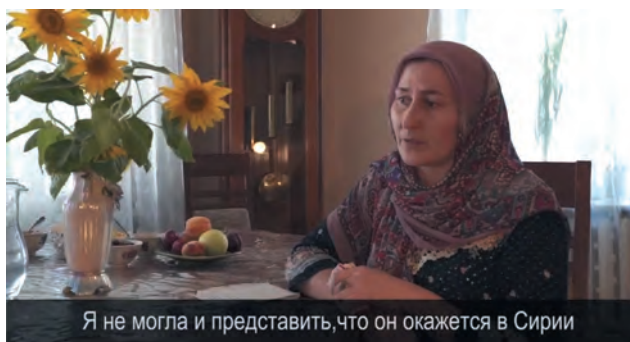
образ в сознании избирателей и доводят до них основные положения своих программ. Сценарий, в свою очередь, разрабатывается с опорой на то, что актуально на текущий момент: с одной стороны, это «горящие» темы, обсуждаемые обществом (в том числе, проявления экстремизма и терроризма), а с другой — те цели, которые ставит перед собой власть.

С этих позиций вариант применения информационно-психологического воздействия может быть следующим: наиболее интересные обществу темы используются властью для решения собственных задач в рамках пропагандистских кампаний.

В качестве примера можно привести проект «Радио Свободы», проводившийся в нескольких странах Центральной Азии в конце 2017 — начале 2018 годов. Суть инициативы состояла в том, что «...команда „Радио Свободы“ занималась исследованиями в 16 регионах Казахстана и Узбекистана и проводила интервью с семьями, потерявшими близких в Сирии и Ираке. Полученные видеопортреты и записи бесед были затем представлены для обсуждения дискуссионным группам, состоящим из молодых людей — выходцев из стран региона. Проектная команда включала исследователей и журналистов, имеющих значительный опыт работы [с проявлениями] агрессивного экстремизма в Казахстане, Кыргызстане и Таджикистане, а также во всем Центрально-Азиатском регионе. Дискуссии проводились на всех пяти основных региональных языках, а также на русском, и записывались на видео»<sup>8</sup>. Отзывы участников, опрошенных по завершении проекта, указывают на то, что темы были выбраны правильно и что обществу в целом нужна такая дискуссия.

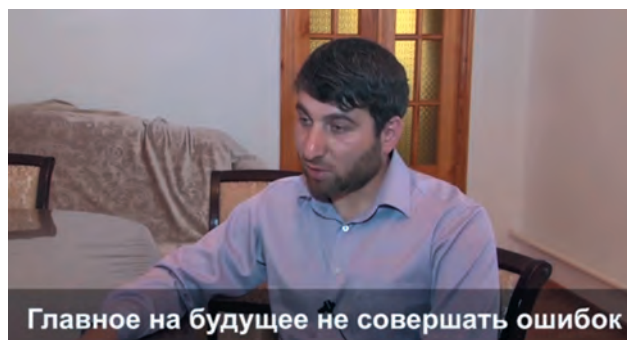
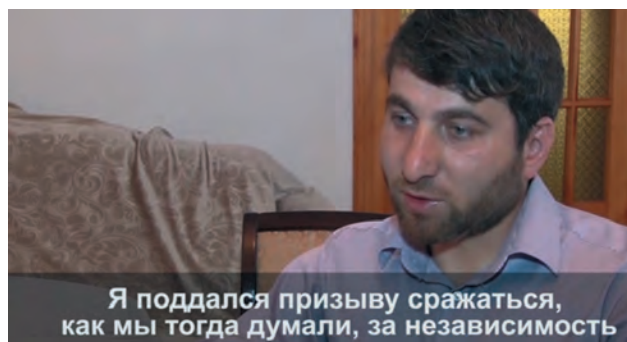
Впоследствии основные выводы легли в основу социологического мини-исследования, которое отразило, во-первых, настроения в обществе, а во-вторых, динамику и тенденции развития отношения участников к данной проблеме, процесс формирования их мнения.

Очевидно, что для осуществления такого проекта на территории России нет никакой необходимости привлекать западных партнеров, в том числе и из-за «чувствительного» характера тех данных, которые могут обнаружиться в процессе. Эту модель — с опорой на данный опыт — можно самостоятельно воспроизвести в рамках региональных проектов: так, сходная по содержанию инициатива имела место в 2018 году в Республике Дагестан. Были сняты короткие видеointerview с людьми, которых напрямую затронула проблема терроризма: рассказ матери погибшего в Сирии боевика («Сирия — территория потерянных сыновей»), беседа с бывшим членом незаконного бандформирования, жителем Казбекского района РД («Ошибиться, чтобы осознать»).



Кадр из интервью «Сирия —  
территория потерянных сыновей»

Тема применения стратегических коммуникаций в противодействии идеологии терроризма и экстремизма активно разрабатывается и освещается зарубежными аналитическими центрами, в частности расположенным в Гааге Международным контртеррористическим центром (International Centre for Counter-Terrorism, ICCT). Основная цель Центра на сайте определена, как «проведение исследовательской работы, учитывающей основные направления [государственного] курса [в сфере профилактики и противодействия агрессивному экстремизму и терроризму] и основанной на конкретных фактах, для выработки и предоставления [профильным структурам] практических рекомендаций и решений ... Исследования проводятся по следующим направлениям: сравнительный анализ контртеррористических курсов, стратегий и [операций], анализ ситуации в государствах и регионах, [рассмотрение] явления иностранных боевиков, анализ [новых] складывающихся тенденций и угроз»<sup>9</sup>. Проекту по контртеррористическим стратегическим коммуникациям (CT Strategic Communications) посвящен целый раздел сайта Центра. В инициативе участвуют «эксперты из Европы, США и Австралии, а также [специалисты] из [стран] Ближнего Востока и Южной Азии. [Общая цель] — поиск решения одной из наиболее значимых проблем государственной и общемировой безопасности...: понимание и противодействие пропагандистским [кампаниям] агрессивных экстремистских [организаций], подобных „Аль-Каиде“ и ИГИЛ. С опорой



Кадр из интервью  
«Ошибиться, чтобы осознать»

на эмпирическое исследование, которое главным образом основано на материалах из первоисточников и [результатах] практической работы на местах, в рамках проекта происходит тестирование идей [по противодействию] и оценка прошедших кампаний. ... [Цель этой деятельности] — выработка ключевых принципов и методических рекомендаций для усилий в сфере противодействия терроризму с использованием стратегических коммуникаций»<sup>10</sup>.

#### Нарративы и контрнарративы — основа кампаний с использованием стратегических коммуникаций

По мнению американского эксперта Эмили Голдман, «эффективные стратегические коммуникации должны основываться на ясных, последовательных сообщениях, которые вытекают из целей общегосударственного политического курса»<sup>11</sup>. Эти сообщения заключают в себе *нарративы*, то есть такие установки, при помощи которых на аудиторию может быть оказано значимое информационно-психологическое воздействие. Нарративы могут быть сформированы путем комбинирования языкового (вербального) и неязыкового элементов по принципу «картинка плюс подпись»: из сочетания смыслов возникает повествование, небольшой рассказ. С учетом особенностей и потребностей целевой аудитории и коммуникационных задач (какой посыл необходимо донести и в чем убедить зрителей и слушателей) подбираются «персоны»

(такие распространители нарративов, которые вызовут наибольшее доверие: эксперты, очевидцы, участники событий) и «технологии» (средства и инструменты передачи необходимой информации — как правило, сеть «Интернет» и социальные СМИ, но существует вариант и с радио и телевидением).

Основная цель нарративов, среди прочего, — информирование, наполнение медиапространства позитивным контентом, отображение конструктивной точки зрения в качестве альтернативы деструктивной, заложенной в террористической и экстремистской идеологии. В случае, если необходимо выстроить ответ на какие-либо конкретные враждебные пропагандистские установки, используются *контрнарративы* — тезисы, содержащие логичное опровержение и сформированные таким образом, чтобы привлечь, переориентировать и закрепить внимание аудитории. И то, и другое может быть использовано в борьбе с распространением идеологии террористических и экстремистских группировок, причем независимо от их политической ориентации. При этом нарративы относятся скорее к сфере профилактики, а контрнарративы — к сфере противодействия, хотя наиболее эффективным представляется вариант с их одновременным задействованием в рамках соответствующих кампаний.

В июне 2021 года американский аналитический Центр Суфана (The Soufan Center) опубликовал доклад под названием «Противодействие террористическим нарративам и стратегическим коммуникациям: уроки для [организации] противоборства крайне правому терроризму» (Countering Terrorist Narratives and Strategic Communications: Lessons Learned for Tackling Far-Right Terrorism)<sup>12</sup>. В числе основных выводов и рекомендаций внимания заслуживают следующие<sup>13</sup>:

— при том, что идеология и структура джихадистских и крайне правых экстремистских формирований различаются, в их нарративах обнаруживается значительное сходство. И те, и другие сосредотачивают свои усилия на создании однородного общества в терминах расовой и религиозной принадлежности, выступают за применение насилия для достижения своих конечных целей, а также демонстрируют антиправительственный настрой;

— *успешные инициативы с использованием контрнарративов и инструментов стратегических коммуникаций*, проходившие в рамках противодействия агрессивному экстремизму и терроризму, были основаны на контекстном понимании целевой аудитории и проводились с обязательным участием заслуживающих доверия и известных спикеров, через которых транслировались соответствующие сообщения,

*подготовленные с учетом конкретных групп населения и местностей;*

— помимо прочего, необходимо сосредотачиваться на мотивирующих к действию конструктивных посылах, как можно скорее реагировать на проявления насилия, укреплять сотрудничество между частным и государственным секторами.

Тема нарративов также вызывает интерес у исследователей в странах ближнего зарубежья (в частности, в Узбекистане), что особенно актуально в связи с возрастающей угрозой распространения терроризма из Афганистана. Так, на сайте узбекистанского Центра региональных угроз опубликованы работы эксперта С. Н. Арифхановой, среди которых «Деструктивные нарративы экстремистских групп»<sup>14</sup>.

В России использование стратегических коммуникаций является одним из направлений профилактики и противодействия деструктивному информационному влиянию террористических и экстремистских организаций. Целый ряд пунктов Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019—2023 годы<sup>15</sup> относится к сфере стратегических коммуникаций, поскольку затрагивает такие аспекты, как:

— способы организации взаимодействия с гражданским обществом;

— создание и распространение материалов антитеррористической направленности, предназначенных для профилактики и противодействия идеологии терроризма;

— организация, проведение и тематическое наполнение мероприятий, предполагающих привлечение гражданского общества (в том числе специалистов и экспертов);

— реализация единой информационной политики в соответствующей сфере;

— организация работы методических центров;

— задействование международного опыта.

Начиная с 2015 года тема нарративов, а затем и стратегических коммуникаций была представлена на многих специализированных конференциях (в том числе организованных Национальным антитеррористическим комитетом и Антитеррористическим центром государств — участников СНГ), обучающих семинарах и круглых столах (в частности, на площадках Общественной палаты Российской Федерации). Поскольку основной средой практического применения данного метода является медиапространство — в подавляющем большинстве случаев это сеть «Интернет» — он особенно актуален для тех, кто профессионально занимается обработкой и подачей информации, то есть для работников СМИ. В рамках такого подхода журналистам может быть отведена роль авторов и распространителей позитивного контента, в основе которого лежат соответствующие

нарративы и контрнарративы, а также определена задача по подготовке, организации и проведению медиакампаний с опорой на стратегические коммуникации. С учетом того, что давление джихадистской идеологии на информационное пространство усилилось и, соответственно, возросла потребность этому противостоять, было подготовлено пособие (мини-руководство) для журналистов «Как не превратить теракт в информационный взрыв». Оно было рекомендовано к распространению Национальным антитеррористическим комитетом и издано дважды, в 2016 и 2017 годах; в электронной форме книга вышла на нескольких интернет-ресурсах, в том числе и специализированных. Апробация проводилась на курсах «Бастион» (2017 год) и семинаре для журналистов Чувашской Республики (2017 год).

В 2018 году на основе данного пособия и Памятки (его сокращенного варианта) был разработан и проведен дистанционный курс для работников СМИ Республики Дагестан. В ходе курса, проводившегося онлайн, были прочитаны три лекции продолжительностью 45 минут каждая. В качестве итогового задания слушателям предлагалось написать статью по присланным материалам с использованием полученных знаний<sup>16</sup>.

Впоследствии на основании полученного положительного опыта были подготовлены и проведены лекции в рамках специализированных обучающих мероприятий с участием как журналистов («Бастион», 2020 год, курсы повышения квалификации Института социально-философских наук

и массовых коммуникаций в Казани, 2021 год), так и более широкого круга слушателей — для специалистов органов по работе с молодежью и представителей образовательных организаций (Новосибирск, 2019 год), муниципальных и гражданских служащих (Киров, 2021 год) и сотрудников Тюменского государственного университета, работающих с обучающимися по профилактике экстремизма и других деструктивных общественных проявлений (Тюмень, 2021 год).

Тема нарративов как инструмента противодействия была отражена в сборнике статей А. А. Смирнова «Проблемы обеспечения информационно-психологической безопасности в Российской Федерации»<sup>17</sup> и комплексе работ автора.

На фоне формирования новых условий — как в геополитике, так и в медиапространстве — дальнейшее развитие данного направления представляется перспективным: благодаря универсальности (возможности применения как в противодействии, так и в профилактике) и относительной легкости создания и распространения, позволяющей задействовать широкий круг заинтересованных лиц, стратегические коммуникации и нарративы продолжают быть эффективным инструментом в борьбе с деструктивными идеологиями.



<sup>1</sup> *Vochra A.* Isis urges jihadists to strike Europe and Israel while West is distracted by Ukraine // The Times, April 18, 2022 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.thetimes.co.uk/article/isis-urges-jihadists-to-strike-europe-and-israel-while-west-is-distracted-by-ukraine-bz0sfpf0t>.

<sup>2</sup> *Duheaume, T.* Analysis: The Nazi roots of Muslim Brotherhood // Al-Arabiya News, June 27, 2018 [Электронный ресурс]. URL: <https://english.alarabiya.net/features/2018/06/27/ANALYSIS-The-Nazi-roots-of-Muslim-Brotherhood>.

<sup>3</sup> ФСБ предотвратила теракт на Ставрополье: «РИА Новости» — 25 апреля 2022 [Электронный ресурс]. URL: <https://ria.ru/20220425/terrorist-1785251955.html>.

<sup>4</sup> ФСБ сообщила о пресечении теракта на железной дороге в Крыму: ТАСС — 21 апреля 2022 [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/proisshestiya/14433249>.

<sup>5</sup> В Крыму задержан приверженец Хизб-ут Тахрир: «РИА Новости» — 13 апреля 2022 [Электронный ресурс]. URL: <https://crimea.ria.ru/20220413/v-krymu-zaderzhan-priverzhenets-khizb-ut-takhrir-1122932772.html>.

<sup>6</sup> Сотрудники ФСБ опубликовали видео задержания пособников террористической организации: ФАН — 01 апреля 2022 [Электронный ресурс]. URL: [https://riafan.ru/22648858-sotrudniki\\_fsb\\_opublikovali\\_video\\_zaderzhaniya\\_posobnikov\\_terroristicheskoi\\_organizatsii](https://riafan.ru/22648858-sotrudniki_fsb_opublikovali_video_zaderzhaniya_posobnikov_terroristicheskoi_organizatsii).

<sup>7</sup> По материалам доклада К. Пола, RAND Corporation: *Paul, C.* Getting Better at Strategic Communication // RAND Corporation. July 12, 2011 [Электронный ресурс]. URL: [https://www.rand.org/content/dam/rand/pubs/testimonies/2011/RAND\\_CT366.pdf](https://www.rand.org/content/dam/rand/pubs/testimonies/2011/RAND_CT366.pdf).

<sup>8</sup> Сайт «Радио Свобода», Not in Our Name [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.rferl.org/en-Press/2018/10/09/703cf8d7—6098—4908-aa9d-1a253c7c3ecf.pdf>.

<sup>9</sup> International Centre for Counter-Terrorism — About [Электронный ресурс]. URL: <https://icct.nl/about/mission/research-analysis/>.

<sup>10</sup> International Centre for Counter-Terrorism — CT Strategic Communications [Электронный ресурс]. URL: <https://icct.nl/topic/counter-terrorism-strategic-communications-ctsc/>.

<sup>11</sup> По материалам доклада К. Пола, RAND Corporation: *Paul, C.* Getting Better at Strategic Communication // RAND Corporation. July 12, 2011 [Электронный ресурс]. URL: [https://www.rand.org/content/dam/rand/pubs/testimonies/2011/RAND\\_CT366.pdf](https://www.rand.org/content/dam/rand/pubs/testimonies/2011/RAND_CT366.pdf).

<sup>12</sup> Countering Terrorist Narratives & Strategic Communications: Lessons Learned for Tackling Far-Right Terrorism // The Soufan Center. June 17, 2021 [Электронный ресурс]. URL: [https://thesoufancenter.org/wp-content/uploads/2021/06/TSC—Issue-Brief\\_June-2021\\_COUNTERING-TERRORIST-NARRATIVES.pdf](https://thesoufancenter.org/wp-content/uploads/2021/06/TSC—Issue-Brief_June-2021_COUNTERING-TERRORIST-NARRATIVES.pdf).

<sup>13</sup> Там же.

<sup>14</sup> *Арифханова С. Н.* Деструктивные нарративы экстремистских групп [Электронный ресурс]. URL: <https://crss.uz/2018/11/18/destruktivnye-narrativy-ekstremistskix-grupp/>.

<sup>15</sup> Пункты 2.4, 3.1.1., 3.1.3. — 4., 4.2., 4.3.2. — 3., 4.5., 4.5.1 Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019—2023 годы: утв. Президентом Рос. Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665.

<sup>16</sup> Более подробно о результатах проекта: *Дорошенко Е. И.* Нарративы в информационном противодействии идеологическим установкам терроризма и экстремизма (на примере ИГ) // Обзор НЦПТИ. 2017. Вып. № 2 (11). — С. 46—49.

<sup>17</sup> *Смирнов А. А.* Проблемы обеспечения информационно-психологической безопасности в Российской Федерации // СПб.: Русь, 2021. — С. 460—462.

# *ХРОНОЛОГИЯ*

*МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ  
ТЕРРОРИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
И ЗА РУБЕЖОМ*

# Наиболее значимые мероприятия в области противодействия терроризму в период с сентября 2022 года по март 2023 года

## СЕНТЯБРЬ



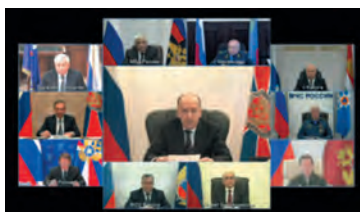
**1—3 сентября** в г. Беслане прошли траурные мероприятия в память о погибших в результате террористического акта 2004 года.

Со дня трагедии в Беслане прошло 18 лет. 1 сентября 2004 года во время торжественной линейки, посвященной началу учебного года, в школе № 1 г. Беслана террористы захватили в заложники больше тысячи школьников, их родителей и учителей. Жертвами теракта стали 334 человека, в том числе 318 заложников, из которых 186 — дети. При освобождении людей в школе г. Беслана героически погибли 10 бойцов спецназа и двое сотрудников МЧС России.

Вахта памяти продлилась три дня и завершилась на мемориальном кладбище «Город ангелов».

[Электронный ресурс]. URL: <http://nac.gov.ru/terrorizmu-net/traurnye-meropriyatiya-v-pamyat-o-pogibshih-v-rezultate.html>.

**13 сентября** в г. Москве под председательством руководителя Федерального оперативного штаба, Директора ФСБ России А. В. Бортникова в режиме видеоконференции проведено заседание ФОШ, на котором подведены итоги подготовки сил и средств, выделенных для борьбы с терроризмом, и мерах, направленных на повышение их эффективности. В заседании приняли участие руководители федеральных органов исполнительной власти, руководство ФСБ России и аппарата НАК.



[Электронный ресурс]. URL: <http://nac.gov.ru/nak-prinimaet-resheniya/v-moskve-proshlo-zasedanie-federalnogo-operativnogo-26.html>.



**23 сентября** в г. Ростове-на-Дону состоялось межведомственное совещание по вопросам информирования населения о мерах по противодействию терроризму. В мероприятии приняли участие губернатор Ростовской области Василий Голубев, официальный представитель Национального антитеррористического комитета — руководитель информационного центра НАК А. С. Пржездомский, члены оперативного штаба и антитеррористической комиссии, представители региональных органов власти, а также пресс-служб государственных органов.

[Электронный ресурс]. URL: <http://nac.gov.ru/hronika-sobytyiy/v-rostove-na-donu-sostoyalos-mezhvedomstvennoe-soveshchanie-po.html>.



**27 сентября** в г. Грозном в рамках подпрограммы «Профилактика терроризма в Чеченской Республике: «Чеченская Республика — антитеррор» состоялась научная студенческая конференция на тему «Диалог культур народов — залог согласия». Организатором мероприятия выступило республиканское Министерство по национальной политике, внешним связям, печати и информации. Помимо основной темы на обсуждение были вынесены вопросы, связанные с проблемами правового обеспечения антитеррористической и антиэкстремистской деятельности.

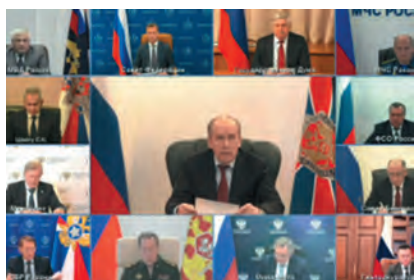
[Электронный ресурс]. URL: <http://nac.gov.ru/konferencii-i-kruglye-stoly/v-groznom-sostoyalas-nauchnaya-studencheskaya.html>.

**28—29 сентября** в г. Нижнем Новгороде на базе Нижегородского государственного лингвистического университета имени Н. А. Добролюбова проведена II Международная научно-практическая конференция «Антитеррористическая защищенность: основа безопасности детей и молодежи».

[Электронный ресурс]. URL: <http://nac.gov.ru/terrorizmu-net/ii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciya.html>.



## ОКТАБРЬ



**11 октября** в г. Москве под руководством председателя Национального антитеррористического комитета, Директора ФСБ России А. В. Бортникова состоялось заседание НАК. В мероприятии, проходившем в формате видеоконференции, приняли участие члены НАК: руководители федеральных органов исполнительной власти, правоохранительных органов и специальных служб. Рассмотрены вопросы обеспечения безопасности транспортного перехода «Краснодарский край — Крым». В ходе обсуждения выработан комплекс дополнительных мер, направленных на повышение уровня антитеррористической защищенности объектов транспортного перехода.

[Электронный ресурс]. URL: <http://nac.gov.ru/nak-prinimaet-resheniya/v-moskve-proshlo-zasedanie-nacionalnogo-30.html>.



**19—20 октября** в г. Москве состоялся Всероссийский научно-практический форум «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде». Мероприятие проведено Департаментом образования и науки города Москвы при поддержке аппарата Национального антитеррористического комитета в рамках реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019—2023 годы.

В дистанционном формате в работе форума приняли участие свыше 65 тысяч специалистов федеральных и региональных ведомств, муниципальных образований и подведомственных им организаций.

[Электронный ресурс]. URL: <http://nac.gov.ru/konferencii-i-kruglye-stoly/vserossiyskiy-nauchno-prakticheskiy-forum.html>.

**20—22 октября** в г. Костроме прошел Студенческий форум «NO HORROR: Anti-terror», организованный Министерством науки и высшего образования России, Федеральным агентством по делам молодежи и Костромским государственным университетом на средства грантов Всероссийского конкурса молодежных проектов. Посвященный противодействию терроризму съезд объединил около 300 студентов из Курска, Брянска, Костромы, Москвы, Тамбова и других городов ЦФО.

[Электронный ресурс]. URL: <http://nac.gov.ru/terrorizmu-net/v-kostrome-startoval-studencheskiy-forum-no-horror-anti-terror.html>.



**21 октября** на базе Южного окружного военного суда состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Противодействие идеологии экстремистской и террористической деятельности среди молодежи». Мероприятие проведено совместно с юридическим факультетом Донского государственного технического университета.

Целью мероприятия являлся поиск эффективных инструментов, используемых в профилактике экстремизма и противодействия террористической идеологии, выработка новых способов повышения уровня антитеррористического сознания и высоко нравственного воспитания будущего поколения.

В работе конференции приняли участие представители судейского сообщества, правоохранительных и иных государственных органов, а также высших учебных заведений.

[Электронный ресурс]. URL: <http://nac.gov.ru/konferencii-i-kruglye-stoly/nauchno-prakticheskaya-konferenciya-protivodeystvie.html>.

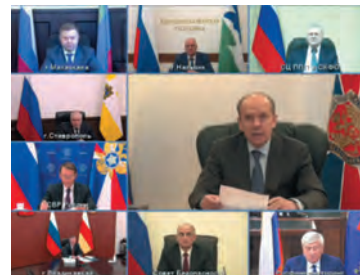


## НОЯБРЬ

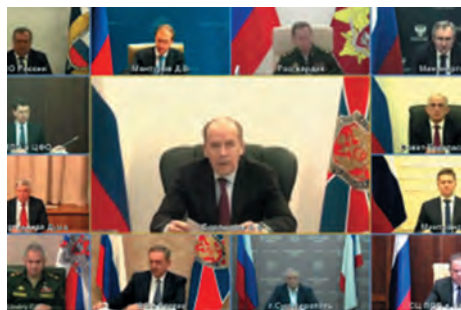
**8 ноября** в г. Москве под председательством руководителя Федерального оперативного штаба, Директора ФСБ России А. В. Бортникова в режиме видеоконференции проведено заседание Федерального оперативного штаба, в котором приняли участие члены ФОШ, полномочный представитель Президента Российской Федерации в СКФО и руководители оперативных штабов в субъектах Российской Федерации, расположенных в пределах округа.

На заседании выработаны меры по повышению эффективности взаимодействия федеральных органов исполнительной власти и их территориальных органов по борьбе с терроризмом на Северном Кавказе.

[Электронный ресурс]. URL: <http://nac.gov.ru/nak-prinimaet-resheniya/v-moskve-proshlo-zasedanie-federalnogo-operativnogo-27.html>.



## ДЕКАБРЬ



**13 декабря** в г. Москве под руководством председателя Национального антитеррористического комитета, Директора ФСБ России А. В. Бортникова состоялось совместное заседание НАК и ФОШ, на котором подведены итоги работы в 2022 году и определены приоритетные направления деятельности на следующий год. В мероприятии приняли участие члены Комитета, полномочные представители Президента Российской Федерации в федеральных округах, представители спецслужб и правоохранительных органов.

[Электронный ресурс]. URL: <http://nac.gov.ru/nak-prinimaet-resheniya/v-moskve-proshlo-itogovoe-zasedanie-nacionalnogo-1.html>.

## ФЕВРАЛЬ

**7 февраля** в целях реализации государственной политики в сфере противодействия терроризму во исполнение Федерального закона «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ и Указа Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» от 15 февраля 2006 года № 116 в Донецкой Народной Республике образованы антитеррористическая комиссия и оперативный штаб.

Антитеррористическую комиссию возглавил временно исполняющий обязанности Главы ДНР Д. В. Пушилин. Начальник Управления ФСБ России по ДНР генерал-майор О. Ф. Болomoжнов стал руководителем оперативного штаба в республике.

[Электронный ресурс]. URL: <http://nac.gov.ru/hronika-sobytyi/v-doneckoy-narodnoy-respublike-sozdany-antiterroristicheskaya.html>.

**14 февраля** в г. Москве под руководством председателя Национального антитеррористического комитета, Директора ФСБ России А. В. Бортникова в режиме видеоконференции проведено заседание НАК, на котором рассмотрены вопросы усиления антитеррористической защищенности объектов и активизации профилактической работы по недопущению вовлечения граждан в террористическую деятельность. В мероприятии приняли участие члены Комитета, полномочные представители Президента Российской Федерации в федеральных округах, представители спецслужб и правоохранительных органов.

[Электронный ресурс]. URL: <http://nac.gov.ru/nak-prinimaet-resheniya/v-moskve-proshlo-zasedanie-nacionalnogo-31.html>.

**17 февраля** в г. Архангельске состоялась конференция по безопасности для иностранных студентов. Организатором мероприятия выступил Северный государственный медицинский университет, в котором проходят обучение студенты из 13 стран мира, в том числе Индии, Китая, Пакистана, Таиланда, Марокко, Узбекистана, Таджикистана, Ганы и др. В рамках мероприятия освещены вопросы анти-террористической защищенности, профилактики идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде.

[Электронный ресурс]. URL: <http://nac.gov.ru/konferencii-i-kruglye-stoly/konferenciya-po-bezopasnosti-dlya-inostrannyh.html>.



## МАРТ

**16 марта** в г. Орле состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Студенческая молодежь и современное общество: актуальные проблемы обеспечения комплексной безопасности» с участием официального представителя Национального антитеррористического комитета — руководителя информационного центра НАК А. С. Пржездомского.

Конференция прошла на базе Орловского государственного аграрного университета имени Н. В. Парахина. В мероприятии приняли участие представители Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, образовательных организаций высшего образования Донецкой и Луганской народных республик, Экспертного совета по выработке информационной политики в сфере профилактики экстремизма и терроризма в Орловской области, региональных органов исполнительной власти, аппаратов оперативного штаба и антитеррористической комиссии области.

[Электронный ресурс]. URL: <http://nac.gov.ru/konferencii-i-kruglye-stoly/v-orle-sostoyalas-nauchno-prakticheskaya.html>.



## ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### СПИСОК ЛАУРЕАТОВ ПО ИТОГАМ 2022 ГОДА

№ п/п	Название статьи	Автор, группа авторов, подразделение	Номер Вестника НАК
Номинация <b>«За лучшую статью, опубликованную в Вестнике НАК»</b>			
1	Об опыте внедрения системы электронного контроля исполнения поручений антитеррористической комиссии в городе Москве	Кузьмичев Андрей Юрьевич, Пиленко Павел Николаевич (аппарат АТК в г. Москве)	№ 2 (29)
2	Практика реализации полномочий органов исполнительной власти и органов местного самоуправления Сахалинской области в сфере противодействия терроризму при организации обеспечения антитеррористической защищенности торговых объектов (территорий)	Димов Дмитрий Николаевич, Калинин Михаил Владимирович (аппарат АТК в Сахалинской области)	№ 1 (28)
	Формирование антитеррористического мировоззрения в социокультурной среде вуза	Рогачева Жанна Сергеевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры, Анцибор Анна Васильевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры, Бондарь Ульяна Константиновна, преподаватель (Волгодонский инженерно-педагогический институт — филиал Национального исследовательского ядерного университета МИФИ, г. Волгодонск Ростовской области)	№ 2 (29)
3	Выявление антитеррористического контента в сети «Интернет»	Быкадорова Александра Сергеевна, кандидат философских наук, Чурилов Сергей Анатольевич (Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет, г. Ростов-на-Дону)	№ 2 (29)
	Внедрение системного подхода в деятельность по профилактике терроризма и экстремизма в молодежной среде (на примере Ростовской области)	Никиточкин Александр Сергеевич, Белаш Денис Андреевич, Сударкина Евгения Сергеевна (Комитет по молодежной политике Ростовской области)	№ 2 (29)

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛАМ ДЛЯ ОПУБЛИКОВАНИЯ В ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЯХ НАЦИОНАЛЬНОГО АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО КОМИТЕТА**

### **I. Общие требования**

1. Материалы, предназначенные для опубликования в Научно-практическом бюллетене<sup>1</sup> и Вестнике<sup>2</sup> Национального антитеррористического комитета, направляются в аппарат НАК в печатном виде с сопроводительным письмом с обязательным приложением CD или DVD диска, содержащим электронный образ статьи и иллюстраций к ней.

1.1. В сопроводительном письме обязательно указываются следующие данные:

название материала;

сведения об авторе (авторах) — фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень и ученое звание (при наличии), воинское или специальное звание (при наличии), контактная информация (телефон, адрес электронной почты — для авторов открытых материалов).

2. В соответствии с Рекомендациями по проведению экспертизы материалов, предназначенных для открытого опубликования<sup>3</sup>, к статье, направляемой для размещения в Вестнике, необходимо прилагать экспертное заключение о возможности ее открытого опубликования<sup>4</sup>.

2.1. Указанное в п. 2 заключение не требуется прилагать к материалам, предназначенным для опубликования в Бюллетене<sup>5</sup>. Автор самостоятельно присваивает материалам гриф секретности со ссылкой на соответствующий перечень сведений, подлежащих засекречиванию, или устанавливает ограничительную пометку «Для служебного пользования». Также не требуется прилагать каких-либо заключений о наличии в статье сведений, составляющих государственную тайну, или служебной информации ограниченного распространения.

3. Рекомендуемый объем статьи до 20 страниц.

4. Статья должна содержать:

название (должно быть кратким и точно отражать содержание статьи);

должность, ученую степень и ученое звание (при наличии), воинское или специальное звание (при наличии), фамилию, имя и отчество автора;

основной текст.

5. Применяемые автором термины и понятия должны быть точно сформулированы и раскрыты. Использование аббревиатур (за исключением общепринятых) допускается только после раскрытия сокращаемого словосочетания.

6. Автор (коллектив авторов) несет ответственность за подбор и достоверность приведенных фактов, цитат, статистических данных, географических названий и других сведений.

7. Статьи могут сопровождаться иллюстративными материалами — фотографиями, рисунками, схемами, таблицами. Сведения, содержащиеся в графиках, таблицах, схемах, формулах не должны дублироваться в тексте.

7.1. Подписи к иллюстрациям должны быть лаконичны, а также соответствовать основному тексту и содержанию иллюстрации.

7.2. Рекомендуемый формат иллюстраций — tif или jpg, разрешение 300 dpi и выше, надписи на иллюстрациях выполняются с таким расчетом, чтобы буквы и цифры хорошо читались.

8. Авторские оригиналы статей не должны содержать грамматических, орфографических, стилистических и иных ошибок. Содержание электронного образа статьи и ее печатного вида должно быть идентично.

---

<sup>1</sup> Далее — Бюллетень.

<sup>2</sup> Далее — Вестник.

<sup>3</sup> Одобрены решением Межведомственной комиссии по защите государственной тайны от 30 октября 2014 года № 293.

<sup>4</sup> В соответствии с п. 5 Рекомендаций осуществление экспертизы материалов, предназначенных для открытого опубликования, возлагается на экспертную комиссию, находящуюся в составе постоянно действующей технической комиссии по защите государственной тайны организации, в которой работает автор подготовленных материалов.

<sup>5</sup> В соответствии с п. 4 Положения о Научно-практическом бюллетене НАК, утвержденным решением Комитета от 13 февраля 2007 года (с изм. от 14 декабря 2021 года), в Бюллетене публикуются материалы, имеющие гриф секретности не выше «секретно».

## **II. Требования к содержанию материалов**

1. Направляемые в аппарат НАК статьи должны отвечать следующим основным требованиям:
  - быть актуальными;
  - иметь теоретическую и (или) практическую значимость для субъектов противодействия терроризму;
  - содержать анализ или систематизацию проблем в области противодействия терроризму и (или) сведения о новых оригинальных подходах к решению поставленных перед субъектами противодействия терроризму задач, в том числе по повышению эффективности работы в этой сфере;
  - содержание должно соответствовать названию.
2. В статье целесообразно:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - подробно описать новые и (или) оригинальные подходы к решению поставленных задач;
  - изложить выводы и предложения.
3. При подготовке статьи необходимо:
  - соблюдать логическую последовательность изложения;
  - выверять реквизиты указываемых законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации (дата, номер, название), а также термины, обозначения, географические названия, названия организаций, приводимые в тексте;
  - придерживаться общепринятой терминологии.
4. В статье не допускается:
  - раскрывать в вводной части общеизвестные понятия и определения;
  - применять авторские неологизмы;
  - излагать избыточную информацию;
  - использовать очевидные уточнения («в соответствии с приказом...», «с санкции руководства...» и т. п.).
5. Недопустимо направлять в качестве авторских оригиналов статей отчеты о проделанной работе, а также непроработанные к публикации материалы совещаний, круглых столов, конференций, обзоров и т. п.
6. Автор (коллектив авторов) должен осознавать, что несет персональную ответственность за новизну и достоверность предоставляемой информации, что предполагает соблюдение следующих принципов:
  - заведомо ошибочные или сфальсифицированные утверждения неприемлемы;
  - оригинальность результатов, изложенных в предоставленной рукописи, гарантирована;
  - заимствованные фрагменты или утверждения оформлены с обязательным указанием автора и первоисточника. Чрезмерные заимствования, а также плагиат в любых формах, включая неоформленные цитаты, перефразирование или присвоение прав на результаты чужих исследований, статей, публикаций и прочего, неэтичны и неприемлемы.

## **III. Требования к авторским оригиналам научных статей**

1. В сопроводительном письме к научной статье, помимо данных, обязательных для иных материалов, необходимо указать, что она направляется для опубликования в специальном (научном) выпуске Бюллетеня.
2. На рецензирование принимаются научные статьи, содержащие научный анализ или систематизацию проблем в области противодействия терроризму по юридическим, политическим, военным, психологическим, педагогическим, историческим и философским отраслям наук.
3. Научная статья должна содержать:
  - название статьи;
  - должность, ученую степень и ученое звание (при наличии), воинское или специальное звание (при наличии), фамилию, имя и отчество автора;
  - краткую аннотацию (не более 2/3 листа А4);
  - ключевые слова и (или) словосочетания (от 3 до 10);
  - основной текст;
  - список источников и литературы, на которые имеются ссылки в статье.

3.1. Основной текст научной статьи необходимо подразделять на введение, основную часть и заключение.

3.1.1. Во введении излагаются основные положения темы статьи, обозначаются аспекты ее рассмотрения, освещается сущность рассматриваемой проблемы, раскрываются цель, новизна и актуальность темы, ее научно-практическое значение, степень исследования научных проблем, указывается связь данной темы с теорией и практикой деятельности субъектов противодействия терроризму.

3.2. В основной части подробно, последовательно и логично излагаются ключевые положения статьи, в полном объеме отражается авторская концепция, раскрывается тема исследования.

3.3. В заключении оценивается важность проведенного научного исследования, формулируются основные выводы, даются рекомендации для дальнейшей научной работы и практического применения полученных результатов, намечаются возможные пути дальнейшего изучения и реализации рассматриваемой проблемы.

4. Список использованных источников должен быть выполнен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100—2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

4.1. Каждый источник упоминается в списке один раз вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте статьи.

4.2. Список источников располагается в алфавитном порядке.

4.3. Источники на иностранных языках ставятся в конце списка после источников на русском языке.

5. Ссылки в тексте работы выполняются по ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Библиографическая ссылка».

5.1. В научных статьях должны использоваться только подстрочные ссылки, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску).

#### **IV. Технические требования**

1. Текст печатается на белой бумаге формата А4 с применением средств вычислительной техники.

2. Формат электронного образа текста — doc, docx или rtf.

3. Поля: слева — 3 см, справа — 1 см, сверху — 2 см, снизу — 2 см.

4. Межстрочный интервал — 1,5 пт.

5. Отступ первой строки на 1,25 см (не допускается форматирование абзацев табулятором или клавишей «пробел»).

6. Выравнивание — по ширине.

7. Без переноса слов.

8. Номера страниц проставляются по центру верхнего поля, шрифт Times New Roman размером № 14.

9. Шрифт основного текста Times New Roman размером № 14, межзнаковый интервал — обычный.

10. Сноски: нумеруются на каждой странице, межстрочный интервал 1 пт, отступ на 1,25 см, выравнивание — по ширине, без переноса слов, шрифт Times New Roman размером № 10, межзнаковый интервал — обычный.

*Редакционный совет Вестника Национального  
антитеррористического комитета*

**ПЕРЕЧЕНЬ<sup>1</sup>**  
**АКТУАЛЬНЫХ ТЕМ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ**  
**В ВЕСТНИКЕ НАЦИОНАЛЬНОГО АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО КОМИТЕТА<sup>2</sup>**

**Общие вопросы противодействия терроризму**

1. О деятельности субъектов противодействия терроризму в Российской Федерации.
2. Вопросы совершенствования деятельности НАК и Федерального оперативного штаба<sup>3</sup>.
3. Практика организации и осуществления мониторинга состояния общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации.
4. Взаимодействие субъектов противодействия терроризму с институтами гражданского общества.
5. О реализации положений Порядка установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства, утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 14 июня 2012 года № 851.
6. О выявлении и пресечении каналов финансирования террористической деятельности на территории Российской Федерации.
7. Опыт работы в сфере информационного сопровождения мероприятий по противодействию терроризму.
8. Об угрозах использования компьютерных технологий в террористических целях.

**Борьба с терроризмом**

1. О мерах по совершенствованию деятельности в области противодействия терроризму на региональном и муниципальном уровнях.
2. Вопросы организации информационного взаимодействия между территориальными органами федеральных органов исполнительной власти и аппаратом оперативного штаба в субъекте Российской Федерации в целях информирования о преступлениях террористической направленности и результатах борьбы с терроризмом.
3. О практике информирования населения о деятельности оперативных штабов через средства массовой информации и информационно-телекоммуникационные системы.
4. Факторы, способствующие осуществлению террористической деятельности на территории Российской Федерации, и меры по их нейтрализации.
5. О противодействии деятельности международных террористических организаций на территории Российской Федерации и причастных к ним иностранных террористов-боевиков, а также российских граждан, принимавших участие в вооруженных конфликтах за рубежом.
6. Противодействие использованию лицами, связанными с международными террористическими организациями, каналов трудовой миграции для проникновения на территорию Российской Федерации.
7. Противодействие деятельности законспирированных ячеек террористических организаций на территории Российской Федерации.
8. Психолого-социальный портрет террориста. Характерные черты, особенности.
9. О практике организации межведомственного взаимодействия на федеральном и региональном уровнях при информировании населения через СМИ о террористических угрозах и мерах по пресечению преступлений террористической направленности.
10. О практике организации информирования населения о деятельности оперативных групп, осуществляющих первоочередные меры по пресечению теракта или действий, создающих непосредственную угрозу его совершения.
11. Направления деятельности функциональных групп оперативных штабов в субъектах Российской Федерации, формируемых территориальными органами МЧС России по субъектам Российской Федерации.

**Профилактика терроризма, в том числе противодействие распространению его идеологии, обеспечение антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических посягательств**

1. Практика реализации полномочий органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области противодействия терроризму.

---

<sup>1</sup> Указанный перечень тем не является исчерпывающим.

<sup>2</sup> Далее — НАК.

<sup>3</sup> Далее — ФОШ.

2. Основные направления деятельности антитеррористических комиссий в субъектах Российской Федерации<sup>4</sup>, антитеррористических комиссий муниципальных образований и мерах по ее совершенствованию.

3. Организация методического обеспечения и контроля деятельности антитеррористических комиссий в субъектах Российской Федерации и антитеррористических комиссий муниципальных образований.

4. Об организации деятельности созданных при антитеррористических комиссиях рабочих органов.

5. О практике деятельности антитеррористической комиссии по организации мониторинга политических, социально-экономических и иных процессов в субъекте Российской Федерации, оказывающих влияние на ситуацию в области противодействия терроризму.

6. О практике деятельности антитеррористической комиссии по координации деятельности территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации и органов местного самоуправления по профилактике терроризма, а также по минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений.

7. Вопросы информационного сопровождения деятельности по профилактике терроризма в субъекте Российской Федерации, а также по минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений.

8. О практике деятельности антитеррористической комиссии и ее аппарата по организации взаимодействия территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации и органов местного самоуправления с общественными объединениями и религиозными организациями, другими институтами гражданского общества и гражданами.

9. Об организации антитеррористической комиссией и ее аппаратом взаимодействия с аппаратами полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах по вопросам антитеррористической деятельности.

10. Идеология терроризма (сущность, признаки, общественная опасность). Система противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации.

11. Соотношение понятий «противодействие идеологии терроризма» и «информационное противодействие терроризму».

12. Причины и условия, способствующие распространению идеологии терроризма, в том числе в молодежной среде на территории России.

13. О формах и методах распространения идеологии терроризма, их учет в работе по противодействию пропаганде терроризма.

14. Противодействие идеологии терроризма в сети «Интернет».

15. Актуальные вопросы совершенствования работы по противодействию идеологии терроризма.

16. Противодействие идеологии терроризма в рамках подготовки граждан по программам среднего общего и среднего профессионального образования.

17. Мотивационная основа участия отдельных лиц и социальных групп в террористических организациях.

18. Формирование антитеррористического мировоззрения у молодежи.

19. Индивидуальная и адресная профилактическая работа с выделенными категориями населения.

20. Об антитеррористической защищенности объектов топливно-энергетического комплекса и мерах по ее совершенствованию.

21. Об антитеррористической защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств и мерах по ее совершенствованию.

22. Об антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и мерах по ее совершенствованию.

23. Об антитеррористической защищенности объектов (территорий), правообладателями которых являются федеральные органы исполнительной власти или которые относятся к сфере их деятельности, предполагающей использование объекта (территории), подлежащего антитеррористической защите (за исключением объектов, подлежащих обязательной охране войсками национальной гвардии Российской Федерации).

24. О государственной системе противодействия ядерному терроризму и мерах по ее совершенствованию.

25. Использование результатов мониторинга политических, социально-экономических и иных процессов в субъектах Российской Федерации, оказывающих влияние на ситуацию в области противодействия терроризму, для выработки мер по нейтрализации террористических угроз.

---

<sup>4</sup> Далее также — антитеррористическая комиссия.



### **Минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма**

1. Опыт работы и проблемные вопросы, связанные с подготовкой сил и средств, предназначенных для ликвидации последствий преступлений террористической направленности.

2. Практика проведения мероприятий по минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, в том числе:

— защита населения от воздействия радиационных, химических и бактериологических компонентов, применяемых при совершении преступлений террористической направленности;

— ликвидация последствий совершения преступлений террористической направленности, связанных с разрушением объектов капитального строительства и пожарами;

— оказание медицинской и психологической помощи лицам, участвующим в его пресечении, а также лицам, пострадавшим в результате преступлений террористической направленности, их эвакуация с последующей социальной и психологической реабилитацией;

— информирование и оповещение населения о совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности в местах массового пребывания людей;

— обезвреживание (уничтожение) и эвакуация с мест обнаружения взрывоопасных предметов.

3. Практический опыт и выработанные в ходе учений алгоритмы действий пожарно-спасательных подразделений ГУ МЧС России по субъектам Российской Федерации по минимизации и ликвидации последствий террористических актов.

### **Правовое регулирование противодействия терроризму**

1. Совершенствование правового регулирования в области противодействия терроризму.

2. Проблемные вопросы в правоприменительной практике в области противодействия терроризму.

3. Правовое регулирование информирования населения субъектами противодействия терроризму.

4. О принимаемых антитеррористическими комиссиями в субъектах Российской Федерации мерах, направленных на совершенствование правового регулирования антитеррористической деятельности.

5. Вопросы имплементации положений международно-правовых актов, регулирующих противодействие терроризму, в российское законодательство.

### **Научное и кадровое обеспечение противодействия терроризму**

1. Формирование научных основ подготовки кадров в области противодействия терроризму.

2. Инновационные подходы к учебно-методическому обеспечению образовательных организаций, реализующих учебные программы по вопросам противодействия терроризму.

3. Современные педагогические технологии в подготовке кадров в области противодействия терроризму.

4. Создание педагогических условий формирования антитеррористического сознания молодежи.

5. Унификация терминологии в области противодействия терроризму.

6. Обобщение зарубежного опыта подготовки сотрудников по вопросам противодействия терроризму.

7. Научно-методическое обеспечение борьбы с высокотехнологичным терроризмом (ядерным, химическим, биологическим, электромагнитным, кибернетическим и др.).

### **Исторический аспект противодействия терроризму**

1. Учет опыта отечественных органов безопасности в области противодействия терроризму.

2. Развитие форм и методов противодействия терроризму в России.

### **Международные аспекты и зарубежный опыт противодействия терроризму**

1. Зарубежный опыт противодействия терроризму, в том числе распространению его идеологии.

2. Зарубежный опыт информирования населения о возникновении угроз совершения преступлений террористической направленности, о мерах по борьбе с терроризмом, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

3. Характеристика деятельности международных террористических организаций на современном этапе и меры по ее нейтрализации.

4. Международное антитеррористическое учение как форма взаимодействия российских и иностранных субъектов противодействия терроризму.

5. Использование потенциала международных организаций и их специализированных органов в противодействии терроризму.